

М. В. Чумаков

*Курганский государственный университет,
Курган;*

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

И. В. Васильева

Тюменский государственный университет;

*Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России,
Тюмень*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА БЕЗОПАСНОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ*

Ключевые слова: безопасность, студенты, дистанционное обучение, пандемия COVID-19, самоорганизация, субъективное благополучие

Введение. Пандемия COVID-19 стала потрясением для всех сфер деятельности, в том числе для высшего образования и его субъектов. Наиболее уязвимыми субъектами являются студенты вследствие ограниченности у них репертуара ресурсов совладания. Поэтому важно осуществить поиск продуктивных ресурсов, обеспечивающих успешную адаптацию студентов к экстремально быстро меняющимся условиям обучения.

Материалы и методы. В исследовании участвовали 394 студента психолого-педагогических направлений обучения Курганского государственного университета и Тюменского государственного университета.

Сбор данных осуществлялся следующим образом: 1) студентов просили дать ассоциации из трех глаголов, прилагательных, существительных на словосочетание «дистанционное образование». Для

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Тюменской области в рамках научного проекта № 20-413-720004.

анализа в данной работе были выбраны только те испытуемые, чьи ассоциации были связаны со словоформами «безопасность» («безопасно», «безопасный»), таких оказалось 13 чел. Данная выборка анализировалась безотносительно к принадлежности к тому или иному вузу; 2) респонденты заполняли анкету самооценки удовлетворенности своим состоянием (сон, питание, общение с близкими, эмоциональное состояние, учеба в вузе, хобби), оценивание проводилось по 10-балльной шкале: чем выше оценка, тем выше удовлетворенность соответствующей сферой жизни; 3) опросник самоорганизации деятельности в адаптации Е. Ю. Мандриковой [1]; 4) шкала субъективного благополучия в адаптации М. В. Соколовой [2]. Таким образом, сравнивались группы студентов, у которых словосочетание «дистанционное образование» ассоциировалось со словоформами «безопасность» (группа 1, 13 чел.), и те, которые дали иные, отличные от слова «безопасность» ассоциации (группа 2, 381 чел.). Слова-синонимы к слову «безопасность» в массиве ассоциаций не встречались. Было установлено распределение данных, отличное от нормального, поэтому обработка данных проводилась посредством U-критерия Манна — Уитни.

Результаты. Студенты, которые выбрали прилагательное «безопасный» или существительное «безопасность» (группа 1), по сравнению с теми, которые выбрали другие ассоциации (группа 2), более субъективно благополучны ($\text{Mean Rank}_1 = 100,46$; $\text{Mean Rank}_2 = 200,81$), $U = 1215$ при $p = 0,002$ (интегральная шкала субъективного благополучия) и имеют более высокий балл по самоорганизации ($\text{Mean Rank}_1 = 280,35$; $\text{Mean Rank}_2 = 200,96$), $U = 1555$ при $p = 0,016$ на статистически значимом уровне. Статистически значимо выше у группы 1, чем у группы 2, показатель по удовлетворенности учебной (Mean Rank₁ = 275,96; Mean Rank₂ = 201,10), $U = 1555$ при $p = 0,023$.

Заключение. В условиях пандемии необходимость сохранять социальную дистанцию обусловила переход на удаленные формы обучения в вузах. В исследовании показано, что если студентами дистанционное обучение воспринимается как формат, обеспечивающий безопасность, то это связано у них с большей

выраженностью субъективного благополучия и способностью к самоорганизации.

1. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87–111.

2. Соколова М. В. Шкала субъективного благополучия : руководство. Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», 1996. 17 с.

С. Г. Шабас

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, детский сад

Введение. Психологическая безопасность в образовательной организации включает в себя прежде всего безопасность образовательной среды, показателями которой являются позитивное отношение субъектов образовательного процесса к образовательной среде, их удовлетворенность основными характеристиками среды и высокий уровень защищенности от психологического насилия, что является особенно актуальным в настоящее время [1]. В модель безопасного образовательного пространства в детском саду могут быть включены такие компоненты, как высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, безопасность поисковой деятельности дошкольников и позитивная коммуникация всех участников воспитательно-образовательного процесса [2].

Материалы и методы: динамическое наблюдение, беседа, опрос и анкетирование воспитанников, педагогов и родителей МБДОУ — детский сад № 26 Ленинского района г. Екатеринбург.