

2. Бурина Е. А. Основные подходы к изучению утраты // Интерактивная наука. 2016. № 6. С. 54–56.

3. Ениколопов С. Н., Бойко О. М., Воронцова О. Ю. и др. Динамика психологических реакций на начальном этапе пандемии COVID-19 // Психологическая газета : профессиональное интернет-издание : [сайт]. URL: <https://psy.su/feed/8182> (дата обращения: 22.03.2021).

Д. Н. Церфус

*Петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I,
Санкт-Петербург*

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО И ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗОВ

Ключевые слова: психологическая адаптация, жизнестойкость, учебно-профессиональная деятельность

Введение. Научную основу системы психологического сопровождения, связанную с эффективной профессиональной подготовкой к будущей деятельности, составляет знание закономерностей формирования и развития психофизиологических и индивидуально-личностных качеств обучающихся [1, с. 94]. Анализ литературных источников свидетельствует, что многими учеными предпринимались попытки целостного осмысления личностных характеристик. В исследованиях А. Г. Маклакова [2, с. 470], Д. А. Леонтьева [3, с. 155] рассматривается понятие личностного потенциала на основе философских работ Э. Фромма, В. Франкла и пр. Адаптационные способности могут оцениваться через уровень развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности (уровень самооценки, жизнестойкость, locus контроля и пр.): чем выше уровень их развития, тем больше

вероятность успешной адаптации человека [2, с. 438]. Целью данного исследования стало изучение особенностей психологической адаптации и жизнестойкости обучающихся гражданского и ведомственного вузов.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 58 респондентов, среди которых 28 студентов транспортного вуза 2-го курса (далее — студенты) и 30 курсантов ведомственного вуза 2-го курса (далее — курсанты), юноши в возрасте от 18 до 20 лет. Исследование проводилось на базе Петербургского государственного университета путей сообщения и Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Для определения личностного адаптационного потенциала применялся многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, для диагностики показателей жизнестойкости — тест С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева). Обработка полученных данных проводилась с применением критериев различия (t-критерия Стьюдента) и корреляционного анализа.

Результаты. По результатам сравнительного анализа показателей психологической адаптации и жизнестойкости обучающихся гражданского и ведомственного вузов были рассмотрены только достоверно значимые различия. Результаты показателей по шкалам методики МЛО «Адаптивность» находились в обратной зависимости, то есть чем выше балл, тем ниже уровень адаптивных способностей. Среди студентов оказалось больше тех, кто имеет сниженный уровень адаптации. Анализ результатов исследования свидетельствовал, что показатели шкал «Поведенческая регуляция» (ПР) ($31,16 \pm 13,09$), «Коммуникативный потенциал» (КП) ($14,0 \pm 5,46$), «Личностный адаптационный потенциал» (ЛАП) ($56,32 \pm 17,83$) имели у них более высокие значения (при $p < 0,01$), чем у студентов с хорошей и удовлетворительной адаптацией. При корреляционном анализе было отмечено большее количество связей между показателями использованных методик. В группе курсантов была выявлена обратная (отрицательная) связь показателей шкалы «Личностный адаптационный потенциал» с показателями шкал «Вовлеченность» ($r = -0,68$), «Контроль» ($r = -0,58$), «Жизнестойкость» ($r = -0,62$ при $p \leq 0,05$). Данные результаты свидетельствуют

о связи уровня адаптивных способностей с жизнестойкостью, что находит свое подтверждение в работах А. А. Земсковой [1, с. 104]. К представителям опасных профессий предъявляются повышенные требования с точки зрения их способности адаптироваться к трудным ситуациям. Психологические исследования, направленные на изучение психологической адаптации и жизнестойкости, проводятся в рамках профессионального отбора. На этапе обучения их результаты могут быть использованы с целью отсеивания кандидатов, имеющих низкий уровень адаптации, так как учебно-профессиональная деятельность в ведомственном вузе (строгая регламентация жизни и быта, распорядок дня, дисциплина, служба в суточных нарядах) обуславливает высокие требования к адаптивным способностям обучающихся.

Заключение. Связь адаптивных способностей с жизнестойкостью служит важной психологической характеристикой в прогнозе успешности адаптации к экстремальным ситуациям и является ключевым ресурсом эффективного совладания, позитивного всестороннего развития юношей в период их активного профессионального, личностного и социального становления.

1. Земскова А. А., Кравцова Н. А. Жизнестойкость как интегральная характеристика личности у курсантов МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях / ФГБУ ВЦЭРМ им. А. М. Никифорова МЧС России. 2019. № 3. С. 94–105.

2. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 592 с.

3. Леонтьев Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // Культурно-историческая психология развития / под ред. И. А. Петуховой. М. : Смысл, 2001. С. 154–161.