

же и в качестве синонима понятия «эмоциональное здоровье» [3], которое было введено Л. В. Тарабакиной. Оно определяется как составная часть психологического здоровья личности, которое позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания [2].

Заключение. Основываясь на имеющихся подходах, можно сделать вывод, что эмоциональное благополучие представляет собой многомерное явление, которое на сегодняшний день не имеет единого общепринятого подхода к его определению. Оно является одним из ключевых показателей психологической безопасности личности. Определение его роли в обеспечении психологической безопасности личности имеет практическое значение в работе психолога.

1. Никулина Д. С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Изв. ЮФУ. Сер.: Технические науки. 2008. № 6. С. 73–76.

2. Пахалкова А. А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды // Психолог. 2015. № 1. С. 44–65.

3. Григорова Ю. Б. Структура эмоционального благополучия // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). С. 331–334.

И. П. Попова

*Екатеринбургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации,
Екатеринбург*

ИНДЕКС СЧАСТЬЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: индекс счастья, комфортность, образовательная среда

Введение. Социально-психологическое самочувствие, адаптация и гармоничное развитие современных обучающихся во многом

определяются окружающей средой. Создание комфортной образовательной среды является важным условием для полноценного саморазвития личности. По словам И. А. Бaeвой, «критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования» [1, с. 5]. Счастье является предметом изучения на протяжении многих веков, начиная с древнегреческой философии. Современные философы, психологи, социологи, экономисты и политики также размышляют на тему счастья. Например, по мнению Д. А. Леонтьева, счастливый — тот, кто ощущает себя таковым [2, с. 19]. Счастье одновременно является ситуативным состоянием и длительно испытываемым чувством. Его определение всегда субъективно: личность называет собственное определение счастья исходя из индивидуальных представлений. Условно его можно определить как баланс между всеми сферами жизни. Исследователи утверждают, что счастливые люди оптимистично смотрят на жизнь, полны позитива и энергии. Счастливый сотрудник и работает продуктивно, и легче справляется с поставленными задачами. На наш взгляд, в учебном заведении должно быть как можно больше счастливых сотрудников, ведь личным примером, отношением к жизни они оказывают огромное воспитательное влияние на подрастающее поколение. Цель исследования — определить индекс счастья сотрудников суворовского военного училища (далее — СВУ).

Материалы и методы. Выборка составила 64 чел.: в исследовании приняли участие сотрудники Екатеринбургского СВУ — воспитатели, педагоги, административные работники (женщины — 31 чел., мужчины — 33 чел.). В качестве метода исследования использовалась разработанная нами шкала субъективного счастья, с помощью которой оценивается эмоциональный компонент субъективного благополучия в диапазоне от «очень счастливый» (100 %) до «совсем не счастливый» (0 %).

Результаты. Результаты исследования показали, что наиболее счастливыми ощущают себя сотрудники-мужчины (43 % «очень счастливые»). Можно предположить, что мужчины довольны своей профессиональной деятельностью, достижениями в воспитании и обучении суворовцев, физическим состоянием, семейным и мате-

риальным благополучием. Среди опрошенных сотрудниц-женщин процент очень счастливых несколько ниже, чем среди мужчин (26 % «очень счастливых»). Возможно, это связано с тем, что женщины более чувствительны и требовательны к субъективным показателям счастья. В ходе анализа результатов нашего исследования обратил на себя внимание тот факт, что уровень счастья сотрудников училища по шкале от 0 до 100 % у большинства опрошенных варьируется в диапазоне от 70 до 100 % включительно. Индекс счастья сотрудников училища составил 77 %, что свидетельствует о преобладании счастливых людей в суворовском училище.

Закключение. Сотрудники СВУ чувствуют себя в большинстве своем достаточно счастливыми, что является одним из показателей комфортности образовательной среды училища. Индекс счастья составил 77 %, что говорит о благоприятном для профессиональной деятельности психологическом климате. Позитивное отношение педагогов, воспитателей училища к окружающей действительности положительно влияет на воспитанников, процесс воспитания и обучения которых проходит в ситуации психологического комфорта.

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб. : Союз, 2002. 271 с.

2. *Леонтьев Д. А.* Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 14–37.