

шкалам двух психологических методик. Значимыми для отбора сотрудников являются следующие психологические характеристики: нервно-психическая устойчивость; высокая обучаемость, обусловленная интеллектуальной лабильностью, высоким уровнем интеллекта; высокий уровень оперативной памяти; высокий уровень слуховой памяти; высокий уровень зрительно-моторной реакции; усредненный профиль личности по методике многостороннего исследования личности.

*Заключение.* По результатам исследования выявлены взаимосвязи между личностными характеристиками кандидатов и рекомендацией их к работе диспетчером в «Системе 112». В дальнейших исследованиях планируется сравнение методик, применяющихся при отборе кандидатов на работу в «Систему 112» по их эффективности.

---

1. *Сергиенко Н. П.* Личностные особенности сотрудников экстренной службы «112» МЧС Украины. Харьков : Фолио, 2016. 367 с.

2. *Куваева И. О., Агапова Е. Н.* Специфика профессионального стресса у представителей монотонного труда // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2018. № 2. С. 128–134.

**О. А. Марий**

**О. А. Цветкова**

*Омский государственный технический университет,  
Омск*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, возрастная психология, школьный возраст

*Введение.* Безопасность — одна из базовых потребностей человека, без удовлетворения которой невозможно его нормальное функционирование. В развитии ребенка данная потребность имеет

ключевое значение. В настоящее время все большую актуальность приобретают исследования, направленные на создание безопасной среды для детей разного возраста. Одним из важных этапов формирования личности является период школьного обучения, поэтому обеспечение психологической безопасности образовательной среды в школе и, как следствие, охрана и поддержание психологического здоровья ее участников становятся приоритетными направлениями деятельности педагогов и психологов.

*Материалы и методы.* Анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме психологической безопасности детей.

*Результаты.* Школа — один из важнейших социальных институтов, который наравне с семьей должен обеспечить психологическую безопасность ребенка. Под психологической безопасностью понимаются состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. В настоящее время продолжает разрабатываться концепция психологической безопасности образовательной среды. Она рассматривает угрозы, которые могут возникать в школе, и мероприятия по их профилактике. Основными критериями психологической безопасности образовательной среды можно назвать следующие:

1. Качество межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, степень единства в понимании целей и средств обучения у учеников, их родителей, педагогов и администрации школы.

2. Комфортность образовательной среды для всех ее участников (в том числе для лиц с ослабленным здоровьем, одаренных детей и т. д.).

3. Защита от психологического насилия во время взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — как ребенка, так и педагогов.

4. Значимость школьной образовательной среды для учащихся. Снижение или отрицание роли школы как института социализации и формирования личности ученика приводит к снижению мотивации обучения, к намерению покинуть стены школы или отрицанию тех ценностей и норм, которые она транслирует. В таком случае

можно говорить о нарушениях процесса социализации и о риске возникновения социально-психологической дезадаптации ребенка в дальнейшем.

5. Удовлетворенность образовательной средой и основными характеристиками взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей [1; 2].

*Заключение.* Период школьного обучения — это этап усиленного роста, развития и формирования личности человека. Школа — один из ведущих агентов социализации. От того, насколько психологически безопасно будет построено взаимодействие всех участников образовательного процесса, зависит будущее функционирование человека как полноценной здоровой личности. Чувство защищенности — базовая потребность ребенка, и особенно в период обучения в школе. Для обеспечения психологической безопасности разрабатываются различного рода концепции и методики, которые помогают школам построить образовательное пространство на принципах взаимоуважения, доверия, взаимопонимания. Огромная роль в этом принадлежит учителям, которые должны выступать образцами такого взаимодействия и обучать ему своих учеников.

---

1. *Официрова Т. А., Губанихина Е. В.* Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 202–205.

2. *Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б.* Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М. : Эконом-Информ, 2009. 248 с.