

Список литературы

Вениамин Алексеев: горизонты истории. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2019.

Борис Литвинов: грани личности. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2019.

Водолага Б. К., Волошин Н. П., Кузнецов В. Н. Во главе науки ядерного центра на Урале. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2020.

УДК 37.014.2

Е. В. Макарова

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Использование исторических источников на уроках истории играет важную роль в формировании живого интереса учащихся к истории. Использование учителем документов позволяет решить несколько немаловажных задач: сформировать более полные и прочные знания по предметам, а также подготовить учащихся к ГИА. В данном виде деятельности учитель должен опираться на четко выстроенный план работы с историческими источниками. Этапы этой работы, а также сформулированные критерии оценки результатов освоения предмета «История России», «Всеобщая история» позволяют добиться хороших результатов в формировании навыков работы с историческими документами.

Ключевые слова: ФГОС, исторические источники на уроках истории, критерии оценки освоения, атрибуция исторического источника, смысловое чтение, формирование УУД.

Школьный курс «История России. Всеобщая история» знакомит учащихся с основными событиями российской и зарубежной истории. На уроках истории учащиеся погружаются в прошлое, знакомятся с людьми, которые определяли судьбы государств и народов. Роль учителя в данном процессе самая важная. От того как учитель выстроит свой урок, зависит и то, заинтересуется материалом ученик или нет, останется ли в его памяти события прошлого или информация не затронет ученика. «Оживить» историю помогают исторические источники.

Использование исторических источников на уроках истории всегда имело серьезное значение. Методологические вопросы использования исторических источников при изучении истории поднимались педагогами ещё в XIX веке. В работах М. М. Стасюлевича, Н. А. Рожкова, С. Ф. Фарфорского. Данные ученые предлагали «реальный метод» обучения истории, основанный на самостоятельном изучении школьниками исторических источников.

В 20-30е гг. XX в. вновь широко используется лабораторный метод, разработанный А. А. Введенским и А. В. Предтеченским.

В 30-60 гг. XX в. историческому источнику отводилась роль средства обучения, дополнительного к учебнику. Назначение источника виделось в иллюстрации, конкретизации, расширении исторических представлений

школьников, полученных преимущественно из рассказа учителя или учебника (труды М. А. Зиновьева, А. А. Вагина, Н. В. Сперанской) [см.: Хлытина, 2006].

Целенаправленно задача разработки системы доступных учащимся приемов учебной работы с историческими источниками решалась уже в 60-80-е гг. XX в. такими педагогами как Н. Г. Дайри, Ф. П. Коровкиным, И. Я Лернером [см.: Дайри, 1966].

На современном этапе развития школьного образования акцент вновь переносится на самостоятельную работу учащихся с историческими документами. Данные вопросы рассматриваются в работах Ю. А. Троицкого (альтернатива учебнику – инновационное средство обучения истории – документально-методический комплекс) [см.: Троицкий, 1999].

Н. Н. Лазукова разработала методiku осмысления школьниками альтернативных оценочных ситуаций [см.: Лазукова, 1993, с. 34-38].

Целостную модель работы с историческими источниками, отражающую содержательные и деятельностные компоненты обучения обосновала Л. Н. Алексашкина [см.: Алексашина Л. Н].

О. Ю. Стрелова и Е. В. Вяземский разработали многоуровневый подход к анализу исторических документов [см.: Стрелова, 2006].

Работа учеников с документом, постепенно усложняется с учётом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Вопросы возрастных особенностей учащихся рассматриваются в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и других авторов.

Современный урок истории немыслим без документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно, делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности. Выполнение заданий с историческими источниками способствует созданию у учащихся ярких и образных представлений. Они как бы вживаются в определенную эпоху. Исторический источник получает новую жизнь, он становится для ученика «мостиком» в прошлое, позволяет понять взгляды людей, которые жили в прошлом, их мысли, чувства. Ученикам старших классов более полно понять смысл изучаемых исторических процессов. Таким образом, посредством работы с историческим источником у учащихся формируется интерес к истории.

Но перед учителем стоит еще одна важнейшая задача. Учитель должен не только пробудить интерес к прошлому, заставить задуматься, но и подго-

товить ученика к сдаче выпускных экзаменов. Умение работать с историческими источниками – одно из требований при подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Учитель в своей работе основывается на нормативные документы, в которых также говорится о важности изучения исторических источников. В Федеральном государственном стандарте в разделе предметные результаты изучения Истории России, Всеобщей истории, говорится о том, что у выпускника должно быть развито умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. В Историко-культурный стандарт обращает внимание на необходимость и важность изучения истории об основных событиях и личностях отечественной истории строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментариев. В соответствии с этими требованиями учитель и выстраивает работу с историческими источниками на уроке.

При изучении истории, как и любого другого предмета, для учителя важно, не только донести информацию, но и получить обратную связь, проверить усвоение материала.

Опираясь на требования ФГОС и Спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории, а также выполняя поставленные задачи можно выделить ряд этапов работы с историческими источниками, каждому из этапов соответствует свой критерий, по которому можно оценить работу ученика с историческим источником. Реализуя все поставленные задачи, учитель должен четко представлять последовательность своей работы. Сформулированные критерии работы с историческим источником, помогают решать сразу несколько задач, которые стоят перед педагогом. Во-первых: это соответствие деятельности учителя требованиям образовательной программы, во-вторых, четкое представление учащегося о требованиях, которые стоят перед ним при выполнении конкретных заданий. И, наконец, в-третьих, это позволяет учителя качественно оценить деятельность ученика. При работе с историческим источником можно выделить следующие критерии: 1) умение проводить атрибуцию исторического источника; 2) осуществление смыслового чтения и структурирование знаний; 3) формирование навыков анализа исторического источника, определения смысловых связей отдельных положений источника; 4) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

На первом этапе работы (критерий 1) учащиеся должны научиться находить ответы на поставленные учителем вопросы, а также выделять необходимую информацию из исторического источника. Это могут быть задания следующего формата: о каком историческом деятеле говорится в источнике,

укажите его имя, годы правления или жизни данного исторического деятеля; о каком историческом событии говорится в историческом источнике, укажите дату данного события, укажите название документа, его автора и время создания.

Данные навыки формируются у учащихся 5-6 классов в процессе изучения Истории Древнего мира, Истории Средних веков и Истории России в IX–XV вв. Учащиеся начинают знакомиться с историческими источниками, учатся навыкам внимательного прочтения документа.

При выполнении составленных учителем заданий по данному критерию, происходит также формирование навыков смыслового чтения (критерий 2).

На данном этапе работа с историческим источником усложняется. Меняется формат заданий: 5-6 класс – прочитайте исторический источник, дайте объяснение понятиям, которые вы встретили в тексте; определите пропущенное имя исторического деятеля, название события; 7-8 класс – выделите в историческом источнике информацию, которая непосредственно рассказывает о событии, процессе, явлении; 9-11 класс – установите участников события, автора исторического источника.

Личностные и познавательные УУД, сформированные на данных этапах работы будут использоваться учащимися вплоть до 11 класса и найдут свое применение при прохождении ГИА.

Следующий этап работы с историческим источником требует более осмысленного подхода к работе с документами, более обширных знаний по истории. Задания, составленные в соответствии критериям 3 и 4, предлагаются, в основном, учащимся 7-11 классов. Так, согласно критерию 3 предлагаются задания следующего формата: проанализировать представленную в источнике информацию, обозначить позицию автора, участников событий, выделить в тексте источника основную и второстепенную информацию. К этому же критерию относятся задания: определить смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника, составить на его основе план; отметить, какие положения источника являются причинами, либо последствиями тех или иных событий и т. д.

Критерий 4 подразумевает формирование познавательных УУД. По данному критерию могут быть предложены следующие задания: соотнесите содержание письменного исторического источника по истории с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах, сформулируете выводы.

Формирование четких критериев позволяет учителю составить задания при работе с историческими источниками в соответствии с возрастными особенностями учащихся, содержанием образовательной программы, а также проверить и оценить знания и навыки учащихся. Конечно, современные ин-

формационные технологии предлагают множество готовых заданий, представленных на различных сайтах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Но эти задания проверяют те навыки детей, которые уже сформировались. А ведь формируются они в процессе обучения: нельзя дать ребенку 5 или 6 класса задание формата ОГЭ и требовать его четкого выполнения. Ученик должен постепенно, переворачивая одну страницу за другой, знакомиться с историей, документами каждой эпохи последовательно и учиться читать и понимать эти источники, работать с ними.

Подводя итог, стоит отметить, что большое значение в повышении качества исторического образования играет умение учителя истории организовать учебную деятельность учащихся, умение использовать не только учебник, но и документы той эпохи, которую изучают на уроке. Именно исторические источники оживляют сухой текст учебника, позволяют ученику прожить событие, пережить те чувства, которые испытывали участники этих событий.

Список литературы

Алексашина Л. Н. Методологические основы школьного курса истории: Дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.02: М., 1999. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodologicheskie-osnovy-shkolnogo-kursa-istorii.html>

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства. М.: Центр педагогического мастерства, 2004.

Вяземский Е. Е. Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 1966.

Методы обучения истории в средней школе: пособие для учителей / в 2-х ч. / Ч. 1. Отв. ред. Ф. П. Коровкин. М.: Просвещение, 1978.

Лазукова Н. Н. «Альтернативные ситуации» на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1993. №1. С. 34-38.

Стрелова О. Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2006.

Троицкий Ю. А. Дети пишут историю // Преподавание истории в школе. 1999. № 1. С. 28-42.

Хлытина О. М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации // Омский научный вестник. 2008. № 6. С. 163-167.

Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.