

Список литературы

- Государственный Архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-802. Оп. 1. Д. 163.
- Гутнова Е. В., Сидоренко С. А.* К вопросу об основном экономическом законе феодальной формации // Вопросы истории. 1954. № 8. С. 65–78.
- Единая государственная система делопроизводства (Основные положения). М.: Гл. арх. упр. при СМ СССР, 1974.
- Иванцов И. Б.* Двадцать лет возрождения // Страницы истории экономического факультета УрГУ (1983–2003). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003. С. 36–49.
- Капсалькова К. Р., Кузьмин В. А.* Из истории формирования Уральской школы историков-международников: М. Я. Сюзюмов об И. Н. Чемпалове // Научный диалог. 2019. № 8. С. 273–286.
- Козлов А. Г.* Хранить: история! // Уральский университет. 23 ноября 1970. № 35 (1475).
- Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898–1988) / под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. 9-е изд., доп и испр. М.: Политиздат, 1986. Т. 12.
- Кривоногов В. Я.* Первый выпуск архивистов // Уральский университет. 30 июня 1975. № 22 (1646).
- Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / сост. А. А. Абакумов и др. М.: Педагогика, 1974.
- Отдел обеспечения сохранности и использования документов Уральского государственного педагогического университета (Архив УрГПУ). Ф. 1. Д. 1214.
- Скорынина Р. С.* Серия брошюр // Уральский университет. 20 октября 1975. № 28 (1652).
- Сюзюмов М. Я., Данилова Г. М., Телепенин М. С., Антонова К. А.* Об основном экономическом законе феодальной формации // Вопросы истории. 1954. № 7. С. 117–129.
- Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 285. Оп. 4. Д. 4, 13.

УДК 378.095

Е. В. Латышева

САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В КФУ им. В. И. ВЕРНАДСКОГО

В статье рассматривается процесс перехода к практике самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (далее СУОС КФУ) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриат). Проведено исследование факторов, обуславливающих потребность в таких стандартах в образовательной практике Университетов, работающих по самостоятельно устанавливаемым стандартам, эффективности подготовки специалистов. Внимание уделено влиянию разрабатываемых стандартов на показатели конкурентоспособности образовательных организаций, работающих по различным образовательным стандартам. Описана структура разработанного стандарта. Значительное внимание уделено задачам профессиональной деятельности и направленности основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). Проведен анализ полученных результатов реализации данного проекта разработки.

Ключевые слова: высшее образование, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), бакалавриат, регион, эффективность.

В современном Российском образовательном пространстве ведется обсуждение вопроса целесообразности и эффективности использования собственно устанавливаемых образовательных стандартов. Некоторые исследователи анализируют возникающие сложности [Новикова, 2015, с. 24–33]; большинство сходится во мнении о положительном опыте реализации таких программ и схожести траектории реализации данных образовательных проектов [Сидоров, 2017, с. 144–148], поэтому хотелось бы принять участие в рассмотрении проблемы и поделиться опытом разработки и внедрения стандарта по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» с профилем программы «Документационное обеспечение управления».

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», являясь федеральным университетом, имеет право самостоятельно разрабатывать свои образовательные стандарты. Первыми такое право получили МГУ им. М. В. Ломоносова и СПбГУ Указом Президента России от 9 сентября 2008 г. № 1332, сейчас это право имеют около пятидесяти университетов, между которыми наблюдается достаточно острая конкуренция, как в образовательной, так и в научной деятельности. Приходится доказывать свою конкурентоспособность и востребованность у абитуриента и работодателя. Университеты сталкиваются с рядом вызовов, например:

- борьба за высокий рейтинг по результатам мониторинга вузов, проводимого Министерством науки и высшего образования для оценки эффективности деятельности;

- стремление войти среди российских университетов в списки лучших университетов мира по мировым рейтингам (World University Ranking (QS), Academic Ranking of World Universities (ARWU), Times Higher Education World University Rankings (THE) и др.) [Александров, 2014, с. 967].

- необходимость развития академической мобильности обучающихся и преподавателей;

- постоянная модернизация структуры подготовки кадров с высшим образованием;

- понижение качества приходящих в Университет обучающихся и отток абитуриентов с периферии в центральные образовательные учреждения;

- наличие демографической проблемы в государстве;

- восприятие абитуриентом и государством образовательной программы как образовательного продукта, имеющего стандартные и дополнительные характеристики.

Мы наблюдаем повышение интереса к открытой информации образовательных учреждений; все чаще сами абитуриенты или их родители анализируют наполнение образовательных программ, знакомятся с учебными планами направлений подготовки, оценивая конкурентные преимущества, а может, слабые места. Именно СУОС КФУ напрямую определяет организацию учебного процесса и дает возможность следовать времени, вовремя улавливая изменения, происходящие на рынке труда оставаясь востребованным, создавая программы на принципах междисциплинарности и (или) целевой направленности [Матушкин, 2014, с. 6].

Необходимо напомнить, что Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского – совершенно уникальная российская образовательная организация. Его структуры возникли в советской образовательной системе, прошли трансформации в рамках украинской системы образования и менее чем за год вошли в российское образовательное пространство, фактически став апробационной и инновационной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов 3+ [Латышева, 2014, с. 159].

А сейчас Университет работает уже по самостоятельно устанавливаемым стандартам, являющимся важнейшим стратегическим решением, необходимым для внедрения новых форм и технологий организации учебного процесса, за счет развития материально-технической базы, учебно-методического и информационного обеспечения, а главное – кадрового состава.

Именно для повышения эффективности подготовки кадров в Университете, высшее образование становится практико-ориентированным и переходит на компетентностный подход к формированию и оценке результатов обучения.

В рамках реализации компетентностного подхода, были сформированы группы направлений и специальностей, для которых разработаны ФГОС разных квалификаций: бакалавр, специалист, магистр. Поэтому при формировании образовательных стандартов КФУ им. В. И. Вернадского было принято решение сохранить исходную структуру федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Реализуя направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» в соответствии с государственным заказом и потребностями крымского региона, Университет должен разработать соответствующую основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), которая представляет собой комплект документов, регламентирующих сопровождение учебного процесса. Основной их направленностью стало формирование, а как итог – контроль за результатами освоения общекультурных и профессиональных компетенций. В рамках данного направления предусмотрен профиль (документационное обеспечение управления) в виде более глубокой специализации, исходя из потребностей работодателей.

После принятия собственных стандартов на Ученом Совете Университета и введения их в действие приказом ректора [Приказ ректора от 31.08.2018 №746/1] начинается модернизация ОПОП под новые собственно разработанные стандарты с учетом новых реалий на принципах междисциплинарности и (или) целевой направленности. Данное системное решение позволяет повысить качество подготовки выпускников, прежде всего бакалавров, и полнее удовлетворить запросы развивающихся региональных рынков труда.

Апеллируя к положениям российского законодательства, в собственном образовательном стандарте университет обязан предъявить более высокие по сравнению с ФГОС требования к результатам обучения (приобретаемым выпускником компетенциям, их составу и уровню) и к организации учебного процесса, что отражено в Федеральном законе N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это непосредственно касается и области организации учебного процесса, где необходимо предъявить более высокие требования к лабораторной, научной и учебной базам, к кадровому составу научно-педагогических работников, к методическому обеспечению, к информационной среде.

Уже сложилась положительная практика разработки и применения СУОС в ряде лидирующих отечественных учебных организациях, таких как: МГУ им. М. В. Ломоносова; СПбГУ; НИТУ «МИСиС»; МВТУ им. Н. Э. Баумана и др.

В Крымском федеральном университете была предварительно проведена разработка макета СУОС КФУ, обеспечивающего определенную шаблонность будущих самостоятельных разрабатываемых стандартов. В настоящей статье приводятся результаты разработки самостоятельно устанавливаемого стандарта с практической направленностью подготовки по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (квалификация бакалавр), а также создания на его базе основной образовательной программы «Документационное обеспечение управления».

Далее была определена рабочая группа по разработке стандарта от факультета, отвечающая за данное направление подготовки, возглавлял которую руководитель ОПОП реализуемой программы. И если макет предлагал структуру, термины, определения и сокращения, то рабочая группа наполняла ее, исходя из требований, предъявляемых к результатам освоения компетенций (требования к структуре ОПОП), а после этого специалисты департамента учебной деятельности университета (редакторская группа) анализировали и устраняли несоответствия по формированию содержания общеуниверситетских требований.

Подготовленный СУОС КФУ ориентирован в первую очередь на потребности работодателей региона в профессиональных кадрах, способных решать

задачи в области административно-управленческой и офисной деятельности, а именно:

1) в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм;

2) организации и осуществления деятельности по управлению документацией в организациях любых организационно-правовых форм и форм собственности;

3) в сферах деятельности по учету музейных предметов в музеях, а также по хранению музейных предметов и музейных коллекций;

4) в области архивного дела;

5) и кадрового делопроизводства.

Выпускники ОПОП бакалавриата с данной направленностью в результате должны свидетельствовать о формировании необходимых компетенций в сфере генерации новых научных знаний в профессиональной области исследования. Именно поэтому в СУОС КФУ по направлению 46.03.02 предусмотрен обязательный компонент, нацеленный на подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности. С этой целью в учебный план интегрированы соответствующие курсы: «Основы научных исследований», «Дипломное проектирование», а дисциплина «Документационное обеспечение управления в образовательных организациях» нацелена на рассмотрение специальной документации, обеспечивающей деятельность образовательного учреждения с научной составляющей. В то же время СУОС КФУ нацелен на освоение практико-ориентированных видов деятельности, с выраженной инновационной составляющей (проектной, организационно-управленческой). Отражена в стандарте и востребованность в специалистах информационных аналитиках [Латышева, 2017а].

В процессе работы над унифицированными компетенциями, формирующими необходимые качества бакалавра, был разработан гуманитарный стандарт университета, который дает полное сопряжение изучаемой универсальной компетенции к дисциплине, размещаемой в учебном плане, и они идентичны для всех направлений, разрабатываемых СУОСО КФУ. Общепрофессиональные компетенции при всей их универсальности уже отражают специфику, а профессиональные – четко профильно-специализированные компетенции. Они расширены с учетом направленности ОПОП и основываются на профессиональных стандартах, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Структура СУОС КФУ по направлению 46.03.02 содержит такие компоненты структуры:

- общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника;

- требования к структуре программы бакалавриата (структура программы бакалавриата);

- требования к результатам освоения программы бакалавриата;
- требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Новая задаваемая модернизация СУОС КФУ обеспечивается оптимизацией компонентов базовой структуры ФГОС ВО и переформатированием задач профессиональной деятельности выпускника, исходя из узкой направленности программы. За счет корректировки задач для выпускника ОПОП, сформированной на основе СУОС КФУ, обеспечивается усиление практической составляющей подготовки и опирается исключительно на профессиональные стандарты. И здесь ситуация более чем благоприятная: по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» действуют ряд основных стандартов с кодом 07 «Административно-управленческая и офисная деятельность (07.002 Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 г. № 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2015 г., регистрационный № 37509); 07.004 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 416н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.05.2017 г., регистрационный № 46898); 07.009 Профессиональный стандарт «Специалист по формированию электронного архива», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2018 № 266н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.05.2018 г., регистрационный № 51040). и др.).

Дополнительные требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата с профильной направленностью должны быть представлены в СУОС КФУ дополнительными компетенциями, обеспечивающими направленность подготовки и вытекающими из указанных задач. Тем не менее, программа бакалавриата устанавливает 8 универсальных компетенций для всех направлений подготовки в Университете, охватывающих системное и критическое мышление; разработку и реализацию проектов; командную работу и лидерство; коммуникацию; межкультурное взаимодействие; самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) и безопасность жизнедеятельности. А 7 компетенций – общепрофессиональные, но основные изменения коснулись именно профессиональных компетенций, которых в ФГОС ВО – 51 [Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 № 176], а в СУОС КФУ – 32, то есть, как мы видим, произошла значительная оптимизация количества компетенций под направленность программы.

Данная направленность подготовки бакалавров соответствует тематике научных исследований кафедры, поддерживается проведением научных мероприятий, стимулирующих развитие НИРС обучающихся, обеспечивается

инновационной структурой Университета, а также развитыми формами кооперации и интеграции с учреждениями, организациями регионального значения, например, на факультете работает базовая кафедра для проведения учебной и производственной практики [Латышева, 2017б].

При проектировании на основе СУОС КФУ содержания основной профессиональной образовательной программы бакалавриата с данной направленностью проводится глубокий анализ приоритетов развития федеральной и региональной экономики, обязательно с учетом требований профильных заказчиков.

Гуманитарный стандарт Университета, который используется всеми направлениями подготовки и зашит в СУОС КФУ в виде универсальных компетенций, помогает реализовывать на основе компетентностного подхода формирование социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Университет обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

А наличие дисциплин по выбору обучающихся обеспечивает учащимся реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной траектории с применением инновационных технологий обучения, а именно:

- использование проектного метода обучения;
- участие обучающихся в выполнении научно-исследовательских проектов, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества;
- участие обучающихся в работе научных семинаров кафедры, лаборатории, а также конференций по профилю подготовки, включая обязательные регулярные презентации результатов своей научно-исследовательской, проектной и аналитической работы (не реже одного раза в семестр);
- проведение олимпиад и творческих конкурсов по направлению;
- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по учебным программам, составленным на основе результатов современных исследований.

Совершенно обоснованно можно утверждать, что разработка самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта 46.03.02 прежде всего была направлена на модернизацию действующего ФГОС ВО 3+ по данному направлению подготовки; незначительно изменилась структура стандарта при сохранении базисных основ. Были переработаны задачи профессиональной деятельности и уменьшено количество компетенций за счет привязки к действующим профессиональным стандартам и запросу рынка труда, с четкой ориентацией на региональные программы. Значительное внимание отводится практическому наполнению программы и вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Список литературы

Александров А. А., Кориунов С. В., Цветков Ю. Б. Образовательные стандарты МГТУ им. Н. Э. Баумана – новое качество инженерного образования // Наука и образование. 2014. № 12. С. 966–983.

Латышева Е. В. К вопросу о переходе специальности «Документоведение и архивоведение» на образовательные стандарты Российской Федерации в Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского // Документация в информационном обществе: нормативно-методическое обеспечение управления документами: Доклады и сообщения на XXI Международной научно-практ. конф., 18–19 ноября 2014 г. М. : Росархив. ВНИИДАД. 2015. С. 159–164.

Латышева Е. В. Подготовка документоведов, информационных аналитиков – насущная потребность информационного общества // Научный вестник Крыма. 2017а. № 1 (6). С. 5–16. URL: <http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/116> (дата обращения: 10.08.2020).

Латышева Е. В., Кравченко Н. А. Практическая подготовка и особенности ее организации на базовой кафедре // Научный вестник Крыма. 2017б. № 4 (9). С. 22–29. URL: <http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/158/pdf> (дата обращения: 05.08.2020).

Матушкин Н. Н., Фрейман В. И., Южаков А. А. и др. Тактика разработки и применения самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и программ высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 5–13.

Новикова Е. Ю. Проблема самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов в деятельности вуза // Право и образование. 2015. № 5. С. 24–33.

Образовательные стандарты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»: URL: <https://cfuv.ru/sveden/edustandarts> (дата обращения: 10.08.2020).

Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 № 176 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавра) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 № 36613). URL: <https://demo.consultant.ru/cgi> (дата обращения: 10.08.2020).

Приказ ректора от 31.08.2018 №746/1: URL: <https://cfuv.ru/sveden/edustandarts> (дата обращения: 10.08.2020).

Сидоров А. И., Тягунова Ю. В. Опыт разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования // Вестник МАНЭБ. 2017. Т. 22. № 1. С. 144–148.

Указ Президента России от 9 сентября 2008 г. No 1332. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28024> (дата обращения: 10.08.2020).