

с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье, воспитывающей ребенка с ООП.

1. *Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д.* Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

2. *Иттолитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мاستюкова Е. М.* Воспитание детей с церебральным параличом в семье : практ. пособие. М. : Владос, 1999. 105 с.

3. *Андриеш В. А., Бубнова С. Ю., Зайцева И. А. и др.* Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. СПб. : Детство — Пресс, 2010. 112 с.

Д. А. Карпова

*Институт коррекционной педагогики РАО,
Москва*

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОЛОГОВ: ОПЫТ НАУЧНОГО ИНСТИТУТА

Ключевые слова: непрерывное образование педагога-дефектолога; повышение квалификации дефектологов; модель дополнительного профессионального образования.

Введение. В настоящее время особенно остро стоят вопросы профессиональных компетенций педагога-дефектолога и путей повышения качества программ, реализуемых в сфере непрерывного образования специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Среди факторов, повлиявших на сложившуюся ситуацию, можно отметить принятие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые значительно расширили функционал педагогов массовых образовательных организаций, определили содержание предметных областей, соотношение академического и жизненного компонентов в них. Это коснулось как учащихся массовых классов, так и обучающихся на дому. Стандарты сформулировали требования к условиям организации среды, к учету в работе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и многому другому [1; 2], а также переход на работу по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Принятие принципиально новой нормативной базы не повлекло за собой изменений в содержании профессиональных компетенций специалистов дефектологического профиля. В настоящее время профессиональный стандарт педагога-дефектолога все еще находится на стадии обсуждения и доработки.

Материалы и методы. Понимание специфики работы с детьми с ОВЗ и многолетний опыт научной и практической работы позволили сотрудникам Института коррекционной педагогики собрать, обработать и проанализировать запросы, поступающие от педагогов-практиков, и учесть их при разработке и реализации краткосрочных программ повышения квалификации. Кроме того, проведенный анализ позволил выявить необходимость адресной работы, направленной на обучение не отдельных специалистов, а всех педагогов, работающих в образовательной организации.

В 2017 г. в ФГБНУ «ИКП РАО» был разработан принципиально новый подход к реализации краткосрочных программ дополнительного профессионального образования. Образовательным организациям, работающим по адаптированным программам, были предложены «кейсовые курсы», представляющие собой пакет готовых решений, необходимых для адресного обучения всех педагогов-дефектологов, работающих в организации, с целью повышения качества работы не только отдельных специалистов, но и учебного заведения в целом. Содержание образовательной программы формировалось исходя из запроса коллектива и было ориентировано на решение практических задач, вызывавших трудности в процессе работы.

Алгоритм работы строился следующим образом:

1. Постановка проблемы.
2. Определение содержания образовательной программы.
3. Работа со «стартовыми материалами» кейса (теоретический компонент).
4. *Оценка степени усвоения материала.*
5. Базовый уровень усвоения (теоретический компонент).
6. *Оценка степени усвоения материала.*
7. Практический уровень усвоения.
8. *Оценка степени усвоения материала.*
9. Оценка качества приобретенных компетенций.

Результаты. Кейсовый подход в реализации программ ДПО не только предполагает адресное составление программы, но и позволяет формировать компетенции как в теоретическом, так и в практическом компонентах. Кейс предполагает систематическое проведение мероприятий по оценке усвоения знаний, что позволяет вернуться на шаг назад в случае неудачи.

Цифры, полученные в качестве контрольных, после проведения такого рода обучения показывают, что 72 % слушателей отмечают «систематизацию полученных и ранее существующих знаний», 62 % слушателей способны зафиксировать «ошибки в своей работе и исправить их», 45 % готовы к дальнейшему профессиональному росту.

Заключение. Таким образом, можно говорить, что реализуемая модель качественно отличается от традиционных способов повышения профессиональной квалификации и позволяет совершенствовать работу не только отдельно взятого специалиста, но и коллектива образовательной организации, работающей по адаптированным программам в целом. В результате обучения по такой модели налаживается взаимодействие специалистов, повышаются их мотивация и заинтересованность процессом и результатом. У руководителя образовательной организации появляется реальный инструмент оценки профессиональной компетенции и динамики профессионального роста педагогов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.11.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599): // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 16.11.2019).

С. О. Киселева
*Центр психолого-педагогической
и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Ключевые слова: родители детей-инвалидов; дистанционный проект; просвещение; консультирование; видеоконференция.

Введение. Просвещение и консультирование родителей детей-инвалидов являются одной из форм социальной и психологической реабилитации.

У семьи, в которой растет ребенок с особенностями, множество проблем — и незнание перспектив развития ребенка, и страх за его судьбу, что ведет к психологической дезадаптации родителей. С появлением в семье ребенка-инвалида возникают проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает отсутствие социальной и морально-психологической поддержки