

Раздел 4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Н. Н. Алигаева

УФСИН России по Рязанской области,
Рязань

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: осужденные-инвалиды; исправительные учреждения; реабилитация; программа сопровождения.

Введение. Одними из самых уязвимых категорий осужденных, находящихся в исправительных учреждениях, являются осужденные с ОВЗ и инвалиды [1]. Им необходима постоянная помощь со стороны других осужденных в выполнении бытовых действий и сотрудников пенитенциарной системы для удовлетворения остальных их потребностей, в частности, помощь психологов и социальных работников. Физические дефекты и соматические нарушения сказываются и на индивидуально-психологических особенностях осужденных-инвалидов, а самооценка влияет на их способность принимать свою инвалидность и реагировать адекватно в различных ситуациях [2]. Важным в деятельности психолога учреждения является проведение мероприятий по реабилитации и ресоциализации человека с инвалидностью, подвергающегося различным

влияниям как со стороны других людей на свободе, так и в местах лишения свободы.

Материалы и методы. В ФКУ ИК-2 УФСИН России по Рязанской области организован отряд, в котором отбывают наказание осужденные с различными ОВЗ (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата) и инвалидностью (1-я и 2-я группы). В рамках исследовательской работы разрабатывается программа психологической реабилитации и сопровождения осужденных-инвалидов, которая состоит из диагностического и реабилитационного блоков. В экспериментальную группу включены 50 мужчин в возрасте 56–69 лет, имеющих инвалидность 1-й и 2-й группы и отбывающих наказание в исправительной колонии строго режима.

Результаты. Осужденные-инвалиды, находясь в условиях ограниченной трудовой и учебной деятельности, активно включаются в программу реабилитации. Они посещают экспериментальную реабилитационную группу, в которой совместно с психологом просматривают тематические фильмы с дальнейшим обсуждением, слушают лекции с предъявлением презентаций, участвуют в практических занятиях с использованием метафорических ассоциативных карт, в аутотренинговых занятиях и т. д. Данные мероприятия помогают стабилизировать эмоциональное состояние осужденных, а также предупреждать различные формы деструктивного и аутоагрессивного поведения. За шесть месяцев реализации программы у осужденных-инвалидов отмечается снижение уровня личностной тревожности на 17,8 % и ситуативной тревожности на 24,5 % (по методике субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина) по сравнению с показателями до участия в программе реабилитации. В период 2018–2019 гг. суицидальных попыток среди осужденных с инвалидностью не отмечалось.

Заключение. Благодаря внедрению программы психологической реабилитации и сопровождения осужденные-инвалиды сами активно проявляют инициативу в проведении досуговых культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий. Некоторые из них трудоустраиваются на производствах исправительного

учреждения. Данная программа проводится по настоящее время, поэтому об эффективности внедренной работы утверждать пока рано, но положительная динамика нами наблюдается и сейчас.

1. Малетина Е. А., Годованец О. Г., Барская А. В. Психологическое сопровождение осужденных, имеющих ограничения по здоровью // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 2 (38). С. 87–92.

2. Барышева А. В. Социальная реабилитация осужденных в условиях исправительного учреждения // Актуальные психолого-педагогические проблемы в деятельности уголовно-исполнительной системы : сб. науч. ст. по итогам круглого стола / под общ. ред. С. В. Маришина. 2018. С. 130–137.

Н. Г. Бердникова

*Нижнетагильская школа-интернат № 1,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы,
Нижний Тагил*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТМНР

Ключевые слова: тяжелые и множественные нарушения развития; альтернативная коммуникация; вербальная речь; пиктограммы; коммуникативная тетрадь.

Введение. Дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития (далее — ТМНР), не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении от окружающих. Инициатива коммуникации чаще всего принадлежит не им, окружающие люди обращаются к ним тогда, когда им это необходимо или у них есть желание и время. «Неговорящего» человека всегда очень трудно понять, он зачастую не имеет возможности предъявить свои требования и выразить свои желания более полноценно