

grams have been adopted in the regions of the Russian Federation. However, Russian scientists involved in the study of this topic note that insufficient attention has been paid to the implementation of this area of public policy for a long time: the criteria and indicators for evaluating the effectiveness of implemented policies have been poorly worked out. The article analyzes the state policy of supporting compatriots living abroad, the problems of ensuring their rights and freedoms, the international activities of public organizations and foundations, youth associations in this area, presents foreign experience in organizing work with young people. The article presents the results of an expert interview on interaction with foreign partners and organizations supporting compatriots abroad.

Keywords: young compatriots, youth policy, state support of young compatriots.

Т. Е. Зерчанинова, И. С. Тарбеева

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АСПИРАНТУРЫ КАК СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье изучены особенности функционирования аспирантуры в России в условиях продолжающихся реформ в образовании, в результате которых подготовка кадров высшей квалификации стала ступенью высшего образования. Авторами проанализированы официальные документы, регулирующие аспирантуру как уровень профессионального образования. Кроме этого, рассмотрены перспективы дальнейших институциональных преобразований в ближайшем будущем, связанные с изменением и принятием поправок в федеральное законодательство. Аспирантура должна обеспечивать воспроизводство научных кадров, научную преемственность между молодыми кадрами и старшим поколением исследователей. На основе статистических данных авторами статьи проанализированы итоги первых выпусков аспирантуры, обучающихся по направлениям подготовки. Удельный вес лиц, защитивших диссертации, в общей численности выпускников выступает показателем результативности аспирантуры. В настоящее время наблюдается значительное снижение этого показателя. В 2017 году он достиг своего минимума по сравнению с предыдущими годами и составил 12,8 %. Кроме этого, проанализирована динамика изменения этого показателя за последние 18 лет. Авторами статьи составлен портрет дипломированного аспиранта с квалификацией «преподаватель-исследователь» по основным социально-демографическим показателям. Также проведен сравнительный анализ социально-демографических показателей аспирантов, выпускающихся по «старой» системе, с аспирантами, выпускающимися сегодня. Сегодня подавляющее большинство аспирантов обучается в образовательных организациях высшего образования. На основе пилотажного исследования, проведенного методом социологического опроса в форме интервью с 7 аспирантами, проанализированы основные проблемы, с которыми сегодня сталкивается аспирант в процессе освоения образовательной программы в вузе.

Ключевые слова: высшее образование, аспирантура, вуз, кандидатская диссертация, федеральный государственный образовательный стандарт.

С 2013 года в результате продолжающихся реформ в сфере образования, подготовка кадров высшей квалификации стала ступенью высшего образования. Сегодня завершение обучения в аспирантуре предполагает получение диплома об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Нововведения оказали большое влияние на весь процесс обучения в аспирантуре. Для того, чтобы говорить об институциональных основах аспирантуры необходимо дать определение понятию институт. Следуя новой институциональной экономической теории, институты – набор формальных и неформальных правил, структурирующих взаимодействие между людьми, составляющими организации и общества, и осуществляющих координирующую функцию между ними [5]. Так называемые «формальные правила», регулирующие обучение в аспирантуре, возникающее в связи с обучением взаимодействие между аспирантами и представителями образовательной организации, закреплены в нормативно-правовых актах. основополагающим доку-

ментом является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в котором аспирантура закреплена в качестве уровня профессионального образования и степени высшего образования в России [12, ст. 10]. Образовательные программы в аспирантуре реализуются в соответствии с Перечнем направлений подготовки в аспирантуре и федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки. Сегодня программы подготовки кадров высшей квалификации предполагают образовательную и исследовательскую деятельность аспирантов. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (з.е.), которые должны быть равномерно распределены в очной аспирантуре, то есть объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной аспирантуре объем учебной программы на один год определяется организацией самостоятельно. У выпускника аспирантуры должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В связи с этим учебный план предусматривает не только дисциплины, связанные с непосредственным профилем обучающегося и подготовкой к сдаче кандидатского минимума, в плане также есть дисциплины, предусматривающие зачеты или экзамены, направленные на всестороннее развитие аспиранта. Б. И. Бедный, Н. В. Рыбаков, М. Б. Сапунов в своей статье отмечают, что «аспирантская образовательная программа должна быть органично вплетена в ткань оригинального научного исследования и соответствующим образом конструироваться совместными усилиями преподавателей разных дисциплин» [1, с. 129]. Именно создание гибких, оригинальных аспирантских программ, в которых бы гармонично сочетались научно-исследовательский и образовательный компоненты должно выступать перспективной задачей успешного аспирантура к нововведениям.

Стоит отметить, что сама защита кандидатской диссертации регламентируется отдельными документами и не является частью обучения в аспирантуре. Однако, изменения коснулись и процедуры присуждения ученых степеней, путем внесения соответствующих изменений в Постановление Правительства № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», в котором устанавливается порядок присуждения ученой степени кандидата наук, критерии, которым должны отвечать диссертации, порядок представления, защиты диссертаций и т.п. Кельсина А. С. и Мироненко Е. С. справедливо отмечают существенные нововведения, к числу которых относится подготовка диссертации и допуск к соисканию ученой степени: «в настоящее время подготовка кандидатских диссертаций возможна в 2 формах: прохождение обучения в аспирантуре или прикрепление к соответствующей организации» [3], возникает вопрос о возможности защитить кандидатскую диссертацию до завершения обучения в аспирантуре. Если обратиться к разъяснению Департамента научных и научно-педагогических работников Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году при ответе на обращение гражданина по данному вопросу [6], то со ссылкой на Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ Департамент допускает возможность защиты кандидатской диссертации до прохождения итоговой государственной аттестации при соблюдении трех условий: сданы три кандидатских экзамена; наличие положительного заключения организации, где готовилась диссертация; наличие справки об обучении (периоде обучения) в аспирантуре. Однако, стоит отметить, что образовательная организация заинтересована в том, чтобы аспирант завершал обучение в аспирантуре, ведь это входит в число отчетных показателей и уже после окончания аспирантуры защищал кандидатскую диссертацию.

В 2019 году возможно принятие Федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ», который заменит действующий 127-ФЗ. Пока принятие закона отложили до осени, но стоит отметить, что среди прочих нововведений, интерес представляет введение обязательной защиты по завершению обучения в аспирантуре [9, ст. 35]. Ранее глава Минобрнауки Ольга Васильева уже заявляла о введении такой нормы, предлагая также увеличить срок обучения в аспирантуре до 5 лет, связано это, прежде всего, со снижением численности аспирантов, которые в итоге доходят до защиты канди-

датской диссертации [4]. Подобное решение, безусловно, станет новым этапом реформ для аспирантуры.

Сегодня подавляющее большинство аспирантов обучается в образовательных организациях высшего образования (ООВО). Так, в 2017 году 88,4 % аспирантов обучаются в ООВО, 10,9 % в научно-исследовательских организациях (НИО) и всего лишь 0,7 % в организациях дополнительного образования (ОДПО) [10, с. 12]. Мы проанализировали цифры приема и выпуска из аспирантуры по очной форме обучения с 2010-2017 г.г. (рис. 1). Стоит отметить, что происходит снижение доли выпускников аспирантуры от числа поступивших: 2010-2013 – 64,94 %; 2011-2014 – 60,56 %; 2012-2015 - 58,3 %; 2013-2016 – 66,88 %; 2014-2017 – 48,61 %. Мы произвели расчет этого показателя по очной форме обучения, так как статистических данных по выпускникам заочной формы обучения, поступивших в 2014 году, еще нет. Также стоит отметить, что со временем происходит снижение численности поступающих в аспирантуру. Так, в 2010 году в аспирантуру на очную форму обучения поступили 38 338 человек, в 2017 – 20 236 человек.

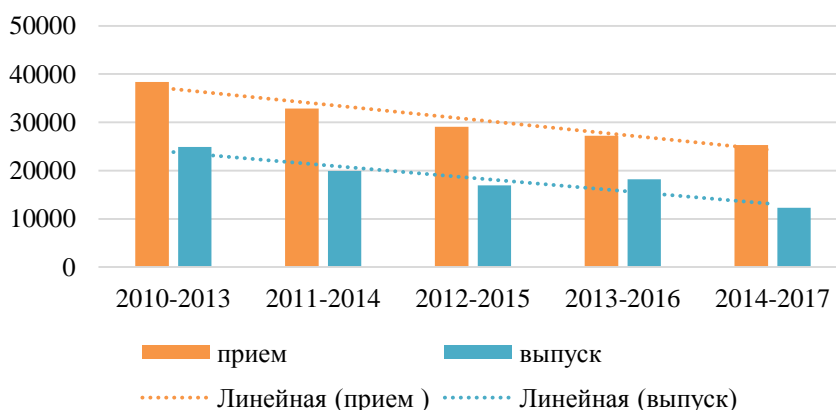


Рис. 1. Прием в аспирантуру и выпуск из аспирантуры 2010-2017 гг., человек (рассчитано по [8; 10; 11])

В 2017 году начали выпускаться аспиранты, поступившие в аспирантуру в 2014 г. по направлениям подготовки. В 2017 г. общая численность выпускников составила 18 069 человек, из них по очной форме (по новой системе) 12 287 из 25 279 поступивших. Численность человек, которые завершают обучение в аспирантуре в срок, всегда меньше, в виду отчисления из аспирантуры: «Число выбывших из аспирантуры до окончания срока обучения в 2017 г. составило 12 803 человека» [10, с. 15].

Удельный вес лиц, защитивших диссертации, в общей численности выпускников выступает показателем результативности аспирантуры. В настоящее время наблюдается значительное снижение этого показателя, в 2017 году он достиг своего минимума по сравнению с предыдущими годами и составил 12,8 %. Самым максимальным за 18 лет этот показатель был в 2006 году и составлял 33,5 % (рис. 2).

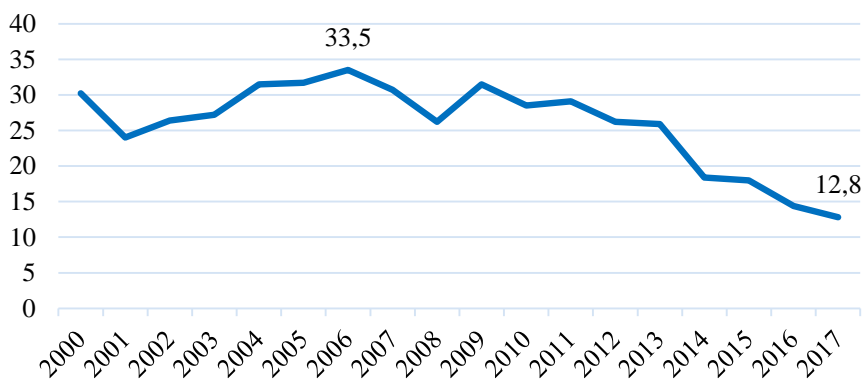


Рис. 2 Удельный вес защитивших диссертацию в выпуске из аспирантуры, % (рассчитано по [2; 7; 10; 11])

Что касается социально-демографического портрета современного аспиранта, то стоит отметить, что при приеме в аспирантуру и выпуске из аспирантуры преобладают мужчины. В 2017 году аспирантуру окончили 18 069 человек, из них 52,5 % это мужчины. Эта тенденция сохраняется на протяжении длительного периода, только раньше доля мужчин была чуть больше, к примеру, в 2000 году – 59,3 %, в 2010 – 58,7 %. В 2010 году доминирующей возрастной группой были люди 23-25 лет, в 2017 году 24-26, а также 30-34 года. Средний возраст аспирантов, начиная с 2000 года увеличивается, в 2000 году этот показатель был равен 26,6, в 2017 году средний возраст аспиранта составляет 28,3 лет [10].

С целью изучения мнения аспирантов о существующей модели подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре мы провели пилотажное исследование, в котором приняло участие 7 аспирантов очной и заочной форм обучения 1 и 2 курсов, методом социологического опроса в форме интервью. Аспиранты всех курсов обучения проявляют интерес к преподавательской деятельности и в дальнейшем хотели бы ей заниматься, также сам факт наличия ученой степени считается престижным

Женщина, 1 курс: *«На мой взгляд, ученая степень представляет собой некий показатель престижа, как в научной деятельности, так и в профессиональной, т.е. человек с ученой степенью имеет больший «вес» в научном сообществе и профессиональной сфере, чем человек с дипломом магистра/бакалавра».*

Мужчина, 2 курс: *«Для осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности».*

Аспиранты отмечают большой объем учебной нагрузки, обучение проходит чуть ли не ежедневно, особенно на 1 курсе, иногда задают домашнюю работу, которую приходится выполнять в свободное время между работой и учебой.

Женщина, 2 курс: *«Учимся 4 раза в неделю, занятия проходят в будни в вечернее время, а в субботу учимся с утра».*

Мужчина, 1 курс: *«Занятия проходят в вечернее время и в субботу, в настоящее время 3 раза в неделю, максимально в году – 5 раз в неделю».*

Женщина, 2 курс: *«Учебная нагрузка намного больше, чем я ожидала, поэтому возникают проблемы с научной деятельностью. В первый год даже было желание все бросить».*

Научная работа ведется аспирантами только в рамках требований для аттестации, то есть преимущественно работа ведется над публикациями, особенно на 1 и 2 курсах. Почти все аспиранты уверены в том, что к концу обучения в аспирантуре завершат работу над текстом диссертации. Однако прозвучало мнение и о невозможности уложиться в сроки обучения.

Женщина, 2 курс: *«Думаю нет, потому что, совмещать работу и обучение в аспирантуре сложно...времени на написание самого текста диссертации очень мало, практически нет».*

В качестве рекомендаций по созданию наиболее комфортных условий для прохождения обучения, аспиранты отметили: снижения объема учебной нагрузки, особенно по дисциплинам, которые не связаны с профилем и темой диссертации; введение предмета, который бы четко процедурно описывал всю научную работу, что и когда аспиранту необходимо выполнить, были бы обозначены основные структурные и содержательные моменты. Аспиранты отмечают, что подобная дисциплина была в магистратуре, и очень облегчала процесс выполнения научно-исследовательских задач.

Библиографический список

1. Бедный Б. И., Рыбаков Н. В., Сапунов М. Б. Российская аспирантура в образовательном поле: междисциплинарный дискурс // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 125-134.
2. ЕИС Минобрнауки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eis.mon.gov.ru/education/SitePages/Россия.aspx> (дата обращения: 29.03.2019).

3. Кельсина А.С., Мироненко Е.С. Состояние и перспективы развития подготовки кадров высшей квалификации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2016. № 2. С. 239-244
4. Минобрнауки вернуло обязательную защиту диссертаций в аспирантуре [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3402637> (дата обращения: 30.03.2019).
5. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. М.: Фонд экономической книги «Начала». 1997. 180 с.
6. Ответ Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://originaldissertations.com/files/Otvet14.pdf> (дата обращения: 29.03.2019).
7. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ. 2016. 178 с.
8. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ. 2015. 179 с.
9. Проект Федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npra=69845> (дата обращения: 30.03.2019).
10. Статистика науки и образования. Выпуск 3. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ. 2018. 200 с.
11. Статистика науки и образования. Выпуск 3. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ. 2017. 170 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.03.2019).

T. Zerchaninova, I. Tarbeeva

INSTITUTIONAL BASES OF POSTGRADUATE AS A STEP OF HIGHER EDUCATION

Abstract

The article examines the features of the functioning of postgraduate studies in Russia in the context of ongoing reforms in education, as a result of which the training of highly qualified personnel has become a step in higher education. The authors analyzed official documents governing graduate school as a level of professional education. In addition, prospects for further institutional changes in the near future, related to the amendment and adoption of amendments to federal legislation, are considered. Postgraduate studies should ensure the reproduction of scientific personnel, the scientific continuity between the young personnel and the most senior generation of researchers. On the basis of statistical data, the authors of the article analyzed the results of the first graduate school graduates studying in the areas of training. The proportion of persons who have defended a thesis in the total number of graduates is an indicator of the effectiveness of postgraduate studies. Currently there is a significant decrease in this indicator. In 2017, it reached its minimum compared with previous years and amounted to 12.8 %. In addition, the dynamics of changes in this indicator over the past 18 years has been analyzed. The authors of the article compiled a portrait of a graduate student with the qualification of «teacher-researcher» on the main socio-demographic indicators. Also, a comparative analysis of socio-demographic indicators of graduate students graduating under the «old» system with graduate students graduating today is conducted. Today, the vast majority of graduate students study in educational institutions of higher education. On the basis of the pilot study conducted by the sociological survey method in the form of interviews with 7 graduate students, the main problems that the graduate student today faces in the process of mastering the educational program at the university are analyzed.

Keywords: Higher education, postgraduate study, university, PhD thesis, federal state educational standard.