

УДК 159.99
УДК 316.6:378.4-056.24

В. А. Дихорь, Н. Б. Серова

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

Поступление на первый курс влечет за собой значительные изменения в жизни студента, его адаптация занимает в среднем один год, адаптация студента с ограниченными возможностями может затянуться до трех лет. В данной статье мы рассмотрим факторы, к которым необходимо адаптироваться студенту в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, адаптация.

V. Dihar, N. Serova

FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY

Admission to the first year entails significant changes in the life of a freshman her adaptation of a student takes on average one year, adaptation of a student with disabilities can take up to three years. In this article we will consider the factors to which it is necessary to adapt the student in the process of studying at the University.

Keywords: inclusive education, inclusion, adaptation.

© Дихорь В. А., Серова Н. Б., 2019

Деятельность студента связана с процессом обучения, заключается в освоении постоянно увеличивающегося объема материала. Адаптация студентов к обучению в вузе отличается резким изменением условий и динамичностью. Поступление на первый курс — значимый момент перехода школьника во взрослую жизнь. На каждом курсе процесс адаптации имеет свои особенности. Например, первый курс считается апогеем стресса, этапом, определяющим статус в коллективе и социальную роль студента.

Эффективность адаптации напрямую связана со здоровьем, иммунитетом и ресурсами организма. К базовым особенностям высших психических функций студентов с ОВЗ и инвалидностью относятся: быстрая утомляемость, медленная вработываемость в процесс, слабая переключающая способность, потребность в отдыхе и абстрагировании от работы, а также сниженный объем кратковременной памяти [1].

Специалисты отмечают, что обычный человек может произвольно удерживать внимание (7 ± 2) минуты. У студентов с ОВЗ и инвалидностью это время значительно меньше [2].

Рассмотрим факторы, к которым необходимо адаптироваться студенту в процессе обучения в вузе.

1. Большой объем разнообразной информации.

Студент помимо стандартного блока общеобразовательных предметов получает еще специализированные навыки. Большинство студентов стремятся повысить квалификацию, поэтому исследуют дополнительную информацию. Закономерно, что увеличение информации приводит к увеличению напряженности деятельности.

2. Стрессогенный фактор.

На первом курсе студент постоянно находится под действием эмоциональных факторов. Первокурсник постоянно преодолевает трудности, от скорости преодоления зависит результативность адаптации.

Закономерно, что период сессии становится пиком эмоционального стресса. Экзаменационный период становится крити-

ческим и наиболее сложным для адаптации студента. Именно интеллектуально-эмоциональной сфере предъявляются повышенные требования. Степень напряженности напрямую зависит от подготовленности студента и ресурсов организма.

3. Пониженная двигательная активность.

С поступлением в вуз увеличивается гиподинамия. Обучение в университете (за исключением обучения в специализированных спортивных вузах) предполагает:

- малые мышечные нагрузки;
- недостаток движений;
- низкий уровень затрат энергии;
- однообразие движений;
- длительную фиксацию вынужденной позы;
- обеднение двигательной деятельности.

Предложенная программа адаптации студентов включает три аспекта деятельности студента:

- адаптацию к группе. Формирование статуса в коллективе, отстаивание своих границ;
- адаптацию к условиям обучения. Приспособление к новым механизмам преподавания, экзаменам, зачетам, самостоятельности, иному образу жизни и т. д.;
- адаптацию к будущей профессиональной сфере. Усвоение профессиональных знаний, умений и навыков.

В связи с выявленными особенностями, для эффективной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в университете внедряется данная программа. Освоив аспекты данной программы, студенту будет легче распланировать свою образовательную и социальную деятельность, более успешно пройти адаптацию к обучению в вузе.

Литература

1. Шинина, Т. В. Проблемы личности инвалидов: социально-психологические аспекты // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 145.

2. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. М. : МГППУ, 2013. 334 с.

References

1. Shinina, T. V. Problemy lichnosti invalidov : sotsial'no-psikhologicheskiye aspekty [Problems of the personality of persons with disabilities: socio-psychological aspects] // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2011. No 3. P. 145.
2. *Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy obucheniya studentov s OVZ v vuze* [Psychological and pedagogical foundations of teaching students with disabilities in high school]. Asmontas, B. B. (ed.). Moscow, MGPPU Print, 2013. 334 p. (In Russ.).