

так и всем интересующимся и очарованным историей такой далекой и одновременно близкой нам Средневековой цивилизации.

Т. В. Краева

## ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИМПЕРСКОЙ ВЕНЕ: ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Komleva J. Elite Schooling in Vienna (1870—1910):  
Social Factors of Academic Performance. Saarbrücken :*  
VDM Verlag, 2009. 90 p.

Компактная, но содержательная монография Юлии Евгеньевны Комлевой «Элитное среднее образование в Вене (1870—1910): социальные факторы учебной успеваемости» представляет собой академический результат годичной стажировки автора при Центральном-европейском университете в Будапеште. Оригинальность работы проявляется уже в том, что она подготовлена русскоязычным исследователем на австрийском материале и опубликована в Германии на английском языке. Исследование выполнено в соответствии с методологическими установками направления социальной истории. Его основание заложено трудами В. Конце, Г.-У. Велера, Р. Козеллека, Ю. Коки и др. Это направление, пережив натиск неохисторизма и обогатившись новейшим квантитативным инструментарием, по-прежнему демонстрирует значительный эвристический потенциал. Непосредственно научным консультантом в процессе подготовки и написания работы выступал д-р Виктор Каради, специалист по социальной истории этнических и религиозных меньшинств в Центральной Европе. Сама исследовательская проблема решается автором в контексте концепции модернизации и теории элит, представляя собой часть более широкого пространства истории становления культурной и образованной элиты центрально-европейского общества в ситуации *fin-de-siècle*.

Хронологические рамки работы достаточно условны и призваны подчеркнуть напряженный характер процессов социальных трансформаций в Австро-Венгрии на рубеже веков и эпох. Объектом исследования выступает система гимназического образования

в Вене. Предмет исследования определяет выявление социальных факторов академической успеваемости гимназистов. Такой подход представляется вполне корректным: столица дуалистической монархии была крупнейшим городом континентальной Европы со сложным этноконфессиональным составом населения, выраженной социальной стратификацией, традиционно развитой системой образования<sup>1</sup>.

Исследование Ю. Е. Комлевой построено на анализе документальных источников одиннадцати венских гимназий — от старейшей академической гимназии, основанной в 1553 г. иезуитами в аристократическом первом округе, до гимназии имени императора Максимилиана в периферийном девятом округе с большой долей еврейского населения. Подобная выборка представляется вполне корректной. При этом автор впервые ввел в научный оборот документы, хранящиеся непосредственно в архивах Амерлинг-гимназии (ранее Мариахильфер-гимназии), федеральной реальной гимназии (ранее Софиен-гимназии) и Ваза-гимназии (ранее Максимилиан-гимназии) за 1872—1910 гг. Ю. Е. Комлева обращалась, прежде всего, к материалам экзаменов на аттестат зрелости. Количественные показатели обрабатывались при помощи специальной компьютерной программы. Основные результаты работы представлены в виде 52 таблиц, которые отражают динамику численности гимназистов, их долю в составе городского населения, соотношение между преподавателями и учащимися, социальное происхождение, родной язык, конфессиональную принадлежность гимназистов. Автором установлена зависимость академической успеваемости от комплекса социальных факторов. В целом исследование в концентрированном виде представляет богатый материал для дальнейшей разработки проблематики формирования и эволюции образованной элиты Австро-Венгрии в контексте модернизационных процессов.

*Н. Н. Баранов*

---

<sup>1</sup> См.: *Хаванова О.* Реформа элитарного образования в монархии Габсбургов в эпоху Марии Терезии и Иосифа II: общие цели — взаимоисключающие принципы // *Европейский альманах*, 2001. История. Традиции. Культура: реформы и реформаторы / отв. ред. А. О. Чубарьян. М., 2002. С. 66—73.