

Можно предложить задание «Найди счастье»: из следующих слов выписать слова, выражающие счастье (унылый, удрученный, мрачный, суровый, восхищенный, подавленный, печальный, восторженный, ликующий, довольный, замкнутый, огорченный, веселый, радостный и другие). На занятиях с обучающимися с задержкой психического развития рекомендуется проводить две динамические паузы, в которые необходимо включить упражнения по снятию эмоционального напряжения, например, такие как «Волна покоя», «Изобрази эмоцию», «Я – экстрасенс».

Результаты. Результатом таких упражнений и заданий является развитие дифференцированных тонких оттенков переживаний, эмоциональных проявлений, повышение уровня интеллектуальной регуляции чувств и самоконтроля обучающихся с задержкой психического развития.

Заключение. Подобные коррекционно-развивающие задания и упражнения для обучающихся с ЗПР могут использовать учителя как на уроках русского языка в общеобразовательной школе, так и на занятиях словесности в дополнительном образовании.

1. *Лебединский В. В.* Нарушения психического развития у детей. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С. Л. Чешко, заместитель директора
cheshkoovz@gmail.com

ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум “Строитель”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: профессиональная реабилитация, инвалиды, инклюзивное образование, комплексное сопровождение.

Введение. Одним из направлений реабилитации инвалидов, в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», является профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация [1].

Педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций Свердловской области имеют многолетний опыт работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создавая инклюзивное пространство, организуя процесс профессионального обучения и комплексного сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В 95 образовательных учреждениях среднего профессионального образования, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, обучаются в настоящее время 623 студента по программам среднего профессионального образования, что составляет около 1 % от общего числа обучающихся.

Материалы и методы. Реализуя требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации создают специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2]. Разработанные адаптированные образовательные программы позволяют студентам не только осваивать профессиональные и общие компетенции, предусмотренные требованиями федерального государственного образовательного стандарта, но и формировать особое пространство их освоения. Адаптационные дисциплины, включенные в учебный план («Коммуникативный практикум», «Основы предпринимательской деятельности», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.), расширяют правовые знания студентов, развивают их коммуникативные навыки, способствуют успешности адаптации в период производственной практики. Формирование социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет активно

включаться во все направления внеучебной деятельности учреждения: праздники, конкурсы, конференции, акции.

Однако следует отметить, что обеспеченность условиями для инвалидов различных групп нарушений неодинаковая. Технологическая составляющая образовательного процесса не всегда позволяет создать условия для обучения лиц с нарушением зрения, возникают трудности и в процессе инклюзивного обучения глухих. Обучение в отдельных группах данной категории лиц сопровождается переводчиками русского жестового языка в Уральском техникуме «Рифей», Екатеринбургском промышленно-технологическом техникуме имени В. М. Курочкина, Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса, Социально-профессиональном техникуме «Строитель». В этих учреждениях введены ставки сурдопереводчиков. По данным мониторинга Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в профессиональных образовательных организациях Свердловской области обучаются 113 ребят с нарушениями слуха. Обеспечивая доступность образования, педагогические коллективы организуют наставничество и волонтерство, применяют педагогические технологии, способствующие освоению программы. Все же остается необходимость организации сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями слуха специалистами: сурдологом, сурдопереводчиком. Отсутствие данных специалистов осложняет и прохождение производственной практики, которая является обязательной составляющей учебного плана, а также мешает адаптации ребят на рабочем месте.

Формирование инклюзивного образовательного пространства не замыкается только на образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. Студенты с инвалидностью привлекаются к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участники соревнований имеют возможность проявить свои способности и продемонстрировать сформированные профессиональные и личностные компетенции, позволяющие выйти на открытый рынок труда. Школьники, приглашенные на профориентационные мероприятия в рамках конкурса, знако-

мятся с профессиями и видят перед собой реальные примеры успешного личностного роста ребят, имеющих ограничения по здоровью, при этом не имеющих ограничений в освоении профессии. Конкурсы профессионального мастерства – это система работы педагогических коллективов во взаимодействии с социальными партнерами по организованному сопровождению профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья от профориентации до трудоустройства. От качества данного процесса будет зависеть успешность выпускника и его адаптация на рынке труда, интеграция в социум.

Результаты. По результатам ежеквартального мониторинга трудоустройства участников конкурса «Абилимпикс» (3-й квартал 2018 г.) среди 105 участников 2016–2017 гг. 44 человека трудоустроены, обучаются на курсах повышения квалификации трое, один человек проходит стажировку с последующим трудоустройством, 25 человек продолжают обучение в образовательных организациях, от которых они принимали участие в конкурсе, шестеро человек находятся в отпуске по уходу за ребенком, один не работает в связи с уходом за больной матерью, проходят реабилитацию в связи с ухудшением состояния здоровья два участника конкурса, продолжают обучение 8 человек (в вузах – 3, учреждениях СПО – 5), на учете в службе занятости населения состоят 2 человека, находятся в поиске работы по месту жительства 3 человека, 10 участников – представители общества инвалидов Ленинского района Екатеринбурга в возрасте от 40 до 82 лет не планируют трудоустройства, но занимают активную жизненную позицию, принимают участие в различных профессиональных конкурсах.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» способствуют трудоустройству выпускников, но проблема трудоустройства все же шире, она связана и с низкой заинтересованностью работодателей в привлечении инвалидов на рабочие места, и порой с низкой мотивацией самих инвалидов к трудоустройству.

Заключение. Таким образом, мы можем говорить о задачах деятельности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций по созданию инклюзивного пространства,

способствующего профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью:

- о повышении качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечении условий для их успешной социализации и интеграции в профессиональное сообщество;
- взаимодействии с работодателями по содействию трудоустройству выпускников;
- созданию условий соревновательной практики обучающихся, способствующей и повышению качества обучения, и трудоустройству выпускников на открытом рынке труда.

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ВИРТУАЛЬНЫХ МИРОВ» КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Е. В. Чикова, ассистент кафедры социальной работы
pargelia@yandex.ru

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, виртуальный мир, виртуальная образовательная среда, Second Life, vAcademia.