

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДООУ

**О. В. Чекоренко**, педагог-психолог

ovchekorenko@inbox.ru

БМАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 41»

(Березовский)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** инновационные образовательные технологии, функциональное биоуправление, биологическая обратная связь, дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, программный комплекс «Волна», диафрагмальное дыхание.

*Введение.* В современном социуме неуклонно растет количество детей дошкольного возраста с нарушениями в психическом и соматическом развитии, с особыми образовательными потребностями (ООП). Это требует от участников образовательных отношений внедрения инновационных технологий обучения, например, методов функционального биоуправления (ФБУ).

*Материалы и методы.* В коррекционно-развивающих занятиях с детьми дошкольного возраста с ООП нами была использована программа «Волна», предназначенная для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции, реализующая метод ФБУ по принципу биологической обратной связи (БОС).

Дыхание является одной из важнейших функций организма. Стрессовые ситуации (ответы на вопросы педагога, чтение стихотворения, выступление на праздниках, соревнованиях и т. д.) делают дыхание поверхностным, часто происходит его задержка и, как следствие, кислородное голодание. Неспособность правильно дышать становится препятствием к психическому и соматическому развитию детей.

Обучение детей навыку диафрагмального дыхания способствует снятию стресса – снижению мышечного напряжения, насыщению организма кислородом, коррекции психоэмоционального со-

стояния, концентрации внимания, развитию правильной речи, повышению эффективности образовательной деятельности.

Программа «Волна» реализуется в несколько этапов:

1. На этапе диагностики выявляются особенности психофизиологического и психоэмоционального состояния ребенка.

2. Во время информационно-практического этапа у детей формируется представление о дыхании, они знакомятся с техникой диафрагмального дыхания.

3. Во время практического этапа отрабатывается и закрепляется навык диафрагмального дыхания на компьютерном тренажере. Занятия с детьми на тренажере проводятся индивидуально с чередованием периодов отдыха и работы.

В периоды работы БОС осуществляется по зрительному и звуковому сигналам, благодаря которым ребенок может в игровой форме увидеть картинку или игровой сюжет и услышать музыку при условии правильного выполнения дыхательных движений.

Во время отдыха ребенок рассматривает слайды на экране монитора по определенной тематике, например, по темам «Природа», «Животные». Слайды с релаксирующей музыкой помогают ему расслабиться, а также переключить свое внимание с периода работы.

Также на этом этапе проводится дополнительная работа по применению навыка психофизиологической саморегуляции в жизненных ситуациях, актуальных для данного ребенка, т. е. в ходе сеансов моделируются стрессовые ситуации.

4. Заключительная диагностика.

Результаты диагностики фиксируются в программе в индивидуальной карточке ребенка. Диагностическая регистрация проводится на самом первом занятии – это первичная диагностика, именно с этими показателями мы сравниваем результаты *заключительной* диагностики и, соответственно, судим о психофизиологических изменениях каждого ребенка. Проведение заключительной диагностики помогает качественно оценить эффективность работы по программе «Волна».

Работа с программой «Волна» в нашем детском саду ведется наряду с традиционной работой педагога-психолога, учителя-логопеда

и учителя- дефектолога. Педагоги-специалисты закрепляют навыки диафрагмального дыхания во время своих занятий.

*Результаты.* Метод ФБУ эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии и дает положительные результаты: у детей повышается познавательный интерес, работоспособность, концентрация и устойчивость внимания, усидчивость, улучшилось поведение, выработались навыки диафрагмального дыхания.

*Заключение.* Включение методов ФБУ в практическую деятельность педагога-психолога обусловлено тем, что их применение способствует эффективной коррекции нарушений в психическом и соматическом развитии, социальной адаптации детей с особенностями в развитии.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЛОВЕСНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Л. В. Черных**, педагог дополнительного образования  
lchernyhdo@i-dist.ru  
ГБУ СО «ЦППМСР «Ресурс»»  
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : развитие эмоциональной сферы, задержка психического развития, словесность.

*Введение.* Особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР) является незрелость эмоциональной сферы, отставание в темпах ее развития. Это проявляется в нестабильности чувств, ограниченности диапазона переживаний, эмоциональной незрелости, неадекватности действий, слабости интеллектуальной регуляции чувств, низком уровне самоконтроля [1]. Коррекцию и развитие