

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДО ТРЕХ ЛЕТ¹

В данной статье актуализируется роль различных факторов, влияющих на качество и уровень жизни семей с детьми. Особое внимание уделяется молодой семье, в которой воспитывается ребенок в возрасте от полутора до трех лет, так как именно она находится в наиболее уязвимом социально-экономическом положении. В данной статье анализируется набор ресурсов данной семьи, а также определяются ее основные проблемы и трудности.

Ключевые слова: молодая семья, ресурсы семьи, социальный капитал, ресурсы семейного капитала

В современном обществе положение молодой семьи, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, достаточно неустойчиво. Процесс перехода от патриархальной семьи к семье современного типа влечет за собой множество изменений в сфере семейно-брачных отношений. В свою очередь, на социальном капитале современной семьи отражаются различные социально-экономические факторы. Сложившаяся ситуация делит молодые семьи на несколько категорий. Одна часть таких семей имеет возможность решать проблемы материального и иного характера, другая — неспособна решать проблемы без помощи со стороны государства и постепенно переходит в категорию семей группы риска. Данные факторы, влияющие на качество и уровень жизни семей с детьми, называют ресурсами семьи. Данные ресурсы используются для удовлетворения различных потребностей семьи и определяются как ее ресурсный потенциал [2, с. 376–378].

Каждая семья обладает определенным набором ресурсов семейного капитала, которые, в свою очередь, должны инвестироваться в детей. Количество же имеющихся у семьи ресурсов будет влиять на качество будущего капитала ребенка.

Семейный капитал представляется в виде совокупности разного вида ресурсов, передающихся от родителей к ребенку: экономический капитал — доходы, человеческий капитал — образование родителей, социальный капитал — плотность внутренних и внешних социальных сетей [4, с. 236–245].

Более высокая успеваемость ребенка напрямую зависит от высоты человеческого капитала родителей. Социальный и культурный капитал семьи также является положительным фактором в образовательных возможностях ребенка [1, с. 64–69].

В России именно семьи, имеющие детей от полутора до трех лет, находятся в наиболее уязвимом положении, так как семья перестает получать пособие по уходу за детьми. Для данных категорий семей характерна

¹ © Шелуханова Л. В. Текст. 2018.

социальная депривация — ограничение материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей.

Такие семьи оказались в наиболее тяжелом положении, так как менее защищены, в частности в связи с постоянным ростом цен на продукты питания и одежду, отставанием индексации зарплаты от инфляционных процессов и другими причинами. Здесь существует риск того, что семья, не сумевшая приспособиться к новым условиям жизни, будет и в дальнейшем входить в число малообеспеченных семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой.

По словам первого заместителя министра финансов России Татьяны Нестеренко, 35 % россиян, которые попадают в категорию бедных, — это молодые семьи с двумя детьми¹. По мнению министра труда и социальной защиты Максима Топилина, около 60 % всех бедных семей в России — семьи с детьми².

Россия не может показывать высокие темпы роста при серьезном расхождении общества. Доход определяет готовность семьи к рождению ребенка, способность обеспечить ребенка всем необходимым для его жизнедеятельности.

Государству необходимо понимать, что вернуться к модели многодетной семьи, которая преобладала в структуре населения до XX века, уже невозможно, но поддерживать рождаемость на должном уровне, развивать и поддерживать меры государственных гарантий для молодой семьи просто необходимо.

В 2018 году был принят ряд мер, направленных на стимулирование рождаемости, на улучшение демографической ситуации в ближайшем будущем.

Среди наиболее эффективных мер по стимулированию рождаемости в ближайшей перспективе (2018–2020 гг.) можно выделить следующие:

- 1) поддержка многодетных семей и семей со скромными доходами, для того чтобы стимулировать рождение второго и третьего ребенка;
- 2) введение с 2018 года ежемесячных выплат молодым семьям при рождении первого ребенка до достижения им полутора лет;
- 3) продление программы материнского капитала с расширением сферы его использования.

Для семей, в которых ребенок посещает ДОО, предусмотрены как федеральные, так и региональные компенсации. Федеральные выплаты назначаются в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года без учета доходов семьи, то есть всем:

- на первого ребенка она составляет 20 %,
- на второго ребенка — 50 %,

¹ См.: 2016/1340199_minfin_bolee_treti_bednyx_eto_molodye_semji_s_dvumja_detmi.html.

² См.: <https://www.rbc.ru/society/06/09/2017/59aff6859a794749b39bc2bb>.

— на третьего и последующих детей — 70 % от среднего размера родительской платы.

Далее, льготы на оплату ДОУ имеют семьи с тремя и более детьми. Данная семья оплачивает 50 % от стоимости образовательного учреждения и также пользуется компенсационными выплатами. Дети-инвалиды, дети с туберкулезной интоксикацией, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей посещают детсады бесплатно.

Несколько лет назад реализация программы материнского (семейного) капитала была направлена на побуждение к рождению вторых и последующих детей. Современная тенденция говорит о том, что рождение первых детей падает. Сегодня для многих молодых пар финансовый вопрос стоит на первом месте.

Еще 5–6 лет назад национальная стратегия, реализованная посредством программы материнского капитала, была направлена на побуждение людей к расширению семей и рождению вторых и третьих детей. Сегодня же для многих молодых людей, только вступивших в трудовую деятельность, финансовый вопрос становится камнем преткновения и в желании завести завещанца.

Четыре года подряд наблюдается уменьшение числа рождений первых детей: в 2014 году родилось 25 539 первых детей, в 2015 году — 24 832, а в 2016 году — 22 511, в 2017 году — 19 543.

Это симптом действия демографической волны 1992–1999 годов, когда произошло резкое снижение рождаемости. В настоящее время рожденные в тот период дети сами становятся родителями, и поэтому объективно рождаемость в 2016–2025 годах вновь должна уменьшиться¹.

Доля регистрации рождения первенцев в семьях в г. Казани по итогам 2017 года уменьшилась на 10 % и составила 45 % (9842 акта). Данный показатель выше республиканского, который составил 40 %².

На преодоление указанных проблем направлены дополнительные меры по стимулированию рождаемости и социальной поддержке семей с детьми, принятые в конце 2017 г. на федеральном и региональном уровнях.

В Республике Татарстан имеются и такие выплаты, которые напрямую зависят от среднедушевого дохода семьи. Так, семьи, в которых родился первенец, и среднедушевой доход которых не превышает 1,5-кратную величину прожиточного минимума (на 1 января 2018 г. сумма составляет 13 713 руб.) в месяц, имеют право на ежемесячное пособие в размере 8 490 руб.

В Татарстане с 1 января 2018 г. введены новые меры социальной поддержки женщин, постоянно проживающих в сельской местности, при рождении первого и третьего ребенка: женщине в возрасте до 25 лет при рождении первого ребенка полагается единовременная выплата в размере

¹ См.: http://zags.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1249747.pdf.

² Там же.

50 тыс. руб.; женщине в возрасте до 29 лет при рождении третьего ребенка — единовременная выплата в размере 100 тыс. руб.

Следующим, не менее актуальным вопросом остается феномен «отложенной рождаемости». Современная женщина с высоким уровнем образования ориентирована на повышение своего профессионального статуса, профессиональной самореализации. В современной социокультурной ситуации наблюдается смещение рождения ребенка у женщин в сторону более старших возрастных когорт.

О тенденции повышения возраста материнства и откладывания рождений на более поздние возраста, которая характерна для развитых стран, можно судить по изменению среднего возраста матери при рождении первого ребенка.

По оценкам за 2000–2014 гг., средний возраст матери при рождении первого ребенка повысился во всех странах СНГ, кроме Азербайджана. Наибольшее повышение среднего возраста матери при рождении первого ребенка наблюдалось на Украине (на 2,7 года), в Белоруссии (на 2,4 года) и в Армении (на 2,0). В Киргизии и Узбекистане оно составило не более полугода, причем при сравнении с промежуточными значениями (за 2010 год) отмечалось снижение показателя, как и в Азербайджане [3, с. 122]. В 2013 г. средний возраст матери при рождении первенца в России составил 25,2 года.

Ранее уже было сказано о том, что одним из факторов «взросления» материнства является накопление женщиной человеческого капитала через получение образования.

Время рождения первого ребенка зависит от дохода, образования, опыта и стажа. Современные женщины все чаще откладывают материнство, предпочитая цели профессионального становления и развития, а также закрепления на рабочем месте, пытаясь таким образом снизить карьерные риски и потери, связанные с рождением ребенка.

Женщины с более высоким уровнем образования и большим стажем работы чаще откладывают рождение первого ребенка. Наблюдается и обратная связь: женщины, поздно рожаящие первого ребенка, больше инвестируют в человеческий капитал и уровень их дохода выше [5].

Произошла значительная трансформация семейных ценностей, так, получение образования и построение карьеры для многих современных женщин выходит на первый план, и норма в отношении возраста первого рождения сдвигается как минимум к 25 годам, а зачастую и в более поздние возраста. Можно говорить о том, что рождение ребенка является одним из элементов самореализации его родителей.

В таких условиях государству необходимо позаботиться о том, чтобы возрастная планка первых родов была бы значительно ниже, чем в сегодняшних условиях. Необходимо стимулировать деторождение и создавать комфортные для него условия. Нужно создавать большее количество детских садов и бесплатных спортивных секций, кружков, тогда будет возможность полноценно вырастить ребенка.

Тенденция более позднего материнства наиболее характерна для женщин из крупных городов, в которых складываются наиболее благоприятные условия для получения высокооплачиваемых рабочих мест.

Женщины из крупных городов в наибольшей степени нацелены на более поздний срок откладывания рождения детей. По данным Департамента образования, в Москве доля рожденных детей увеличивается с возрастом матерей. Так, в группе матерей 30–34 лет количество рожденных детей на 10 % превышает общероссийские показатели, в группе 35–39 лет — на 17 %, а в группе 40–44 лет — на 31 % [3, с. 122].

Можно сделать вывод о том, что в системе дошкольного образования в последние годы увеличивается количество детей, матери которых старше 30 лет. Запросы родителей данной возрастной категории в системе дошкольного и младшего школьного образования отличаются от запросов более молодых родителей в силу их жизненного опыта и общих представлений о воспитании детей.

Проанализировав данные проблемы, можно сделать вывод о том, что общий анализ демографической ситуации и результативности недостаточно сводить к элементарному рассмотрению процентов рождаемости. Для выявления индикаторов и переменных капитала российской семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста необходимо учитывать целый комплекс вопросов: «отложенная» рождаемость, «качество и условия» воспитания, помощь со стороны государства, ситуации на рынке труда.

Следующим индикатором, позволяющим выявить основные проблемы и особенности семей с детьми дошкольного и раннего школьного возраста, является анализ различных аспектов, связанных с организацией жизни ребенка в семье.

Каждая семья обладает определенным набором ресурсов семейного капитала, которые, в свою очередь, должны инвестироваться в детей. Количество же имеющихся у семьи ресурсов будет влиять на качество будущего капитала ребенка.

Семейный капитал представляется в виде совокупности разного вида ресурсов, передающихся от родителей к ребенку: экономический капитал — доходы, человеческий капитал — образование родителей, социальный капитал — плотность внутренних и внешних социальных сетей [4].

С целью оценки качества ресурсов семейного капитала, полноты их инвестирования от родителей к детям нами были разработаны и систематизированы виды ресурсов семьи, а также приведены причины недостаточного инвестирования их в детей.

Ресурсы социального капитала:

1. Экономические — уровень личного месячного дохода родителей, качество жилищных условий, количество сбережений семьи, количество долгов семьи, частота и характер пользования платными услугами, отсутствие критических материальных ситуаций, наличие льгот, пособий.

2. Интеллектуальные — уровень образования родителей, возможности и способности к анализу происходящих процессов, творческий ресурс родителей.

3. Социальные — степень приобщения ребенка к труду, стимулирование ребенка, приобщение его к социальным нормам, стандартам поведения, приобщение ребенка к семейным традициям и ценностям.

4. Физические — общение родителя с ребенком, отсутствие командировок, свободное от работы время, совместный отдых, помощь со стороны родственников, частота стимулирования и мотивации к достижениям, выраженная в похвале за определенные успехи, поощрения, контроль со стороны родителей.

Причины недостаточного инвестирования ресурсов семейного капитала:

- 1) низкое материальное положение семьи;
- 2) низкие показатели физического присутствия родителя, частые командировки;
- 3) отсутствие межличностного общения между родителем и ребенком;
- 4) отсутствие контроля со стороны родителя;
- 5) отсутствие стимулирования ребенка;
- 6) отсутствие примера мужского либо женского ролевого поведения;
- 7) недостаточная помощь со стороны государства;
- 8) чрезмерный авторитарный либо снисходительный стиль воспитания.

Каждая семья уникальна набором определенных проблем и методов для их разрешения. Набор ресурсов семейного капитала выступает методом урегулирования жизненных проблем.

Человеческий капитал, выраженный в физическом присутствии родителя, очень важен. Ребенок в полной мере должен овладевать социальными нормами и ролями. Недостаток внимания со стороны родителей приводит к внутриличностным конфликтам и к отсутствию связи с ребенком. Острота проблемы заключена именно в этом, так как все виды социального капитала между собой неразрывно взаимосвязаны.

В данной связи необходим анализ структурных особенностей родительских воспитательных стратегий на различных этапах дошкольного и раннего школьного детства.

Следующим показателем, влияющим на процесс социализации ребенка, оказывающим большое значение в процессе накопления внутриличностного капитала, является система дошкольного и школьного образования подрастающих поколений, а также родительские ожидания в отношении школьных программ.

В заключение вышесказанного следует обобщить, что проблемы детей дошкольного и раннего школьного возраста являются актуальными и требуют детального рассмотрения. Вышеперечисленные особенности

существенным образом сказываются на процессе социализации подрастающих поколений.

Список источников

1. Ильдарханова Ч. И. Методологические альтернативы исследования образовательного капитала семьи // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 3. — С. 64–69.
2. Кудрявцева Т. А., Федуллова А. Б. Ресурсный подход к изучению молодой семьи в обществе риска // Молодой ученый. — 2017. — № 5. — С. 376–378.
3. Население России 2014: двадцать второй ежегодный демографический доклад /отв. ред. С. В. Захаров. — М.: Изд дом Высшей школы экономики, 2016.
4. Шафиков М. Т. Потенциал: сущность и структура // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 1. — С. 236–245.
5. Blackburn, Bloom, Neumark 1993; Caucutt, Guner, Knowles 2002.

Информация об авторе

Шелуханова Людмила Валерьевна — научный сотрудник Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан (Россия, Республика Татарстан, г. Казань, Левобулочная. 36 а; e-mail: gailj_07@bk.ru).

Shelyhanova L. V.

Resource Potential of a Modern Family Family Who Has Child Up to Three Years

In this article, the role of various factors affecting the quality and standard of living of families with children is actualized. Particular attention is paid to the young family, in which a child aged from one and a half to three years is brought up, since it is in the most vulnerable socio-economic situation. This article analyzes the resources of this family, as well as its main problems and difficulties.

Keywords: young family, family resources, social capital, resources of family capital

References

1. Ildarkhanova Ch. I. Methodological alternatives to the study of the educational capital of the family // Knowledge. Understanding. Skill. — 2012. — No. 3. — P. 64–69.
2. Kudryavtseva T. A., Fedulova A. B. Resource approach to the study of a young family in a risk society // Young scientist. — 2017. — No. 5. — P. 376–378.
3. Population of Russia 2014: the twenty-second annual demographic report / отв. Ed. S. V. Zakharov. — Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2016.
4. Shafikov M. T. Potential: essence and structure // Social and humanitarian knowledge. — 2002. — No. 1. — P. 236–245.
5. Blackburn, Bloom, Neumark 1993; Caucutt, Guner, Knowles 2002.

Author

Shelukhanova Lyudmila Valerievna — researcher of the Center for Family and Demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Russia, Republic of Tatarstan, Kazan, Levobulachnaya 36a; e-mail: gailj_07@bk.ru).