

Таблица. Результаты участия Уральского государственного университета им. А. М. Горького в Федеральном интернет-экзамене (ФЕПО) в 2005-2006 гг.

Интернет-экзамен	Кол-во ОП	Кол-во сеансов	Кол-во дисциплин	Соответствие результата стандарту, число образовательных программ		
				Соответствует	Соответствует с учетом погрешности	Не соответствует
ФЕПО-1 (май 2005)	20	1482	4	10	7	19
ФЕПО-2 (декабрь 2005)	30	2584	4	21	6	23
ФЕПО-3 (май 2006)	30	2902	13	36	6	13

**Конакова И.П., Понетаева Н.Х.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*kip@mtf.ustu.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Современная подготовка технических специалистов не может быть без знаний начертательной геометрии, черчения, компьютерной графики. Развитие пространственного воображения, умение выполнять графические работы различной сложности, создавать конструкторскую документацию, как в ручную, так и на компьютере является основой курсов, связанных с графикой.

Для успешного изучения различных дисциплин преподавателю важно правильно организовать проведение контрольных мероприятий, помогающих оценить уровень готовности учащихся к изучению конкретной дисциплины, а затем регулярно отслеживать подготовку студентов к занятиям и качество усвоения материала. Это помогает преподавателю правильно сориентировать курс для аудитории с определенным уровнем знаний, а студентам более внимательно относиться к темам, по которым возникали трудности при выборе правильного ответа.

В последнее время для быстрого, объективного проведения контрольных мероприятий по анализу как исходных, так и промежуточных, итоговых знаний студентов используется тестирование.

На кафедре инженерной графики УГТУ-УПИ разработаны дидактические тесты входного, промежуточного, итогового контроля и проверки остаточных знаний по курсу «Инженерная графика». Тесты созданы на основе анализа блок-схемы курса, отображающей полный объем изучаемых тем.

Главной целью использования дидактических тестов в курсе «Инженерная графика» является диагностика усвоения знаний и фактологической информации основ отображения пространственных объектов на плоскости, понимание, чтение и выполнение конструкторской документации.

Данные тесты представлены в виде стандартизованных заданий (специфической формы), расположенных в порядке возрастания трудности.

Тестирование предполагает, что все студенты отвечают на одни и те же вопросы, выполняют одни и те же задания, имеют на это одинаковое время. Ответы проверяются по шаблону (ключу) с правильными ответами. Разработанная шкала оценок, применяется ко всем одинаково.

Оформление результатов тестирования производится в виде матрицы данных по заданиям, в которую сводятся ответы всех студентов, что позволяет качественно проанализировать подготовленность студентов по всем разделам изучаемого курса и дает информацию для преподавателя по корректировке преподавания определенного материала, отдельных тем и вопросов.

В 2004-2006 г. коллективом кафедры «Инженерная графика» разработан и постоянно пополняется и редактируется банк тестовых заданий по курсу «Начертательная геометрия. Инженерная графика». Подготовленная электронная версия более 800 тестовых заданий делает возможным помещению их в нужную программу по компьютерному тестированию.

Тестовые задания представлены в различных формах: открытой, закрытой, на соответствие, последовательность. Большая часть тестовых заданий разработанных коллективом кафедры оформлена в виде закрытой формы. Данная форма тестового задания предполагает демонстрацию материала вопроса и видимых нескольких вариантов ответов, из которых необходимо выбрать правильный. (Рис. 1). Такой подход к оформлению тестовых заданий обусловлен спецификой графических дисциплин, связанной с изучением, анализом и выполнением графических работ.

ТЗ: № 62

Q: Отметьте правильный ответ

S: Размерное число нанесено ошибочно:

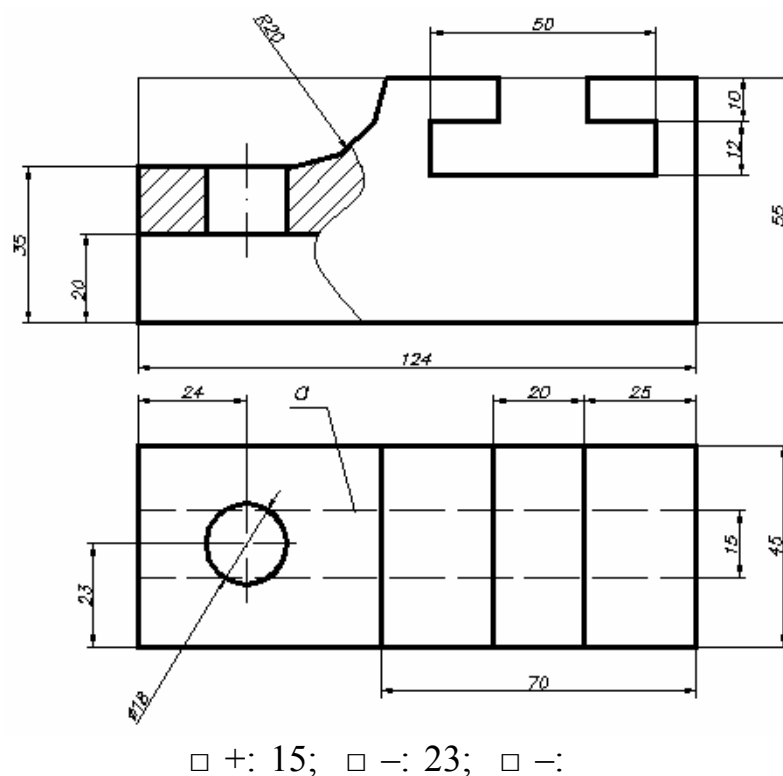


Рис. 1. Пример тестового задания закрытой формы

Бесспорным является факт, что организация контрольных мероприятий в форме тестирования (не зависимо от форм тестирования) на различных этапах обучения (по проверке исходных, текущих, итоговых или остаточных знаний) студентов, повышает заинтересованность учащихся в процессе обучения, улучшая его качество, открывая новые возможности совершенствования методики преподавания.

**Костикова Н.А.**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ" КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

*kostikova\_nat@mail.ru*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
г. Санкт-Петербург*

На современном этапе тестирование является одним из эффективных методов оценки образовательных достижений обучающихся по любой дисциплине. Благодаря быстрой, технологичности и экономичности, демократичности, исключению влияния субъективных факторов, точности и обоснованности тестовой оценки тест приобрел большую популярность.

Оценивание качества усвоения студентами материала по дисциплине «Концепции современного естествознания» является важнейшим компонентом процесса обучения. «Концепции современного естествознания» (КСЕ) - обязательная дисциплина в системе подготовки специалистов гуманитарных специализаций. При небольшом количестве часов, отводимых на изучение дисциплины, студентам необходимо освоить значительный объем материала. Около 50% учебного времени отво-