

Простота проверки американских тестов – сопоставление ответа с эталоном – создает предпосылку для автоматизации этой процедуры, в частности, с помощью компьютерных программ. Однако, несмотря на обилие систем компьютерного контроля, подавляющее их большинство оказывается не в состоянии адаптироваться к особенностям письменности на иврите. Этому недостатка лишена система Magister-2000, разработанная в Уральском государственном педагогическом университете под руководством проф. Б.Е. Стариченко. Простой интерфейс системы позволяет преподавателям без труда ее освоить.

В настоящее время в колледже Иудеи и Самарии разрабатывается банк заданий по математике и компьютерным наукам, начинается его апробация. В случае успеха данная технология будет распространена на другие дисциплины.

Дроздов В.И., Дроздов А.В., Карачевцева Л.В., Жилина К.В.

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

drozd@kstu.kursk.ru

Курский государственный технический университет

г. Курск

В настоящее время мониторинг в образовании рассматривается как одно из важнейших средств не только получения информации о состоянии системы образования, но и программирования определенного направления и содержания деятельности образовательного учреждения. Особенно это актуально при внедрении внутривузовской системы качества.

Целью использования мониторинга уровня обученности студентов является формирование единого подхода к управлению качеством образо-

вания. Мониторинг выявляет и оценивает проведенные педагогические (управленческие) действия на различных уровнях. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая степень соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Задача состоит в том, чтобы оценить степень, направление и причины отклонения и выработать управленческие решения.

Мониторинг как средство управления образовательным процессом оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях.

В Курском государственном техническом университете вот уже более 15 лет на кафедре высшей математики используется РИТМо (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения). Учебный материал каждого семестра разбит на модули, логически завершенные части предмета, приуроченные к календарным срокам (последняя неделя текущего месяца и первая неделя последующего). Каждый студент получает индивидуальные задания по модулю, которые он выполняет самостоятельно при периодическом контроле со стороны преподавателя. При наступлении рубежного срока студент должен защитить модуль.

В основе современного мониторинга качества образования лежат тестовые технологии, обеспечивающие объективные и унифицированные требования при оценке уровня подготовленности обучаемого. Поэтому защита модулей проводится по тестовой технологии и, в зависимости от решенных тестовых заданий студент получает баллы за модуль.

По курсу математики в каждом семестре предусмотрены три модуля и коллоквиум. Баллы накапливаются и, в зависимости от общего числа баллов студент может быть освобожден от экзамена с определенной оценкой.

Многолетний анализ соответствия между кумулятивным баллом и баллом экзаменационным показал достаточно тесную корреляционную

связь между ними, что позволяет с высокой достоверностью прогнозировать результаты экзамена, используя результаты защиты модулей.

По результатам периодического мониторинга определяются:

- связи между входным уровнем подготовленности студентов (результатами вступительных экзаменов), результатами предыдущей сессии и текущими результатами;
- ранжируются учебные группы потока;
- ранжируются студенты потока;
- студенты разбиваются на страты по уровню усвоения дисциплины, выявляются студенты отлично и хорошо усвоившие дисциплину, удовлетворительно усвоившие и студенты, не выполняющие график учебного процесса;
- анализируется уровень подготовленности каждой категории студентов (бюджетники, коммерческие, целевики, олимпиадники и т.д.);
- определяются дидактические единицы дисциплины, которые плохо усвоены студентами;
- для каждого студента определяются те разделы, которые он плохо усвоил;
- определяется динамика (профиль) каждого студента по уровню подготовленности;
- определяется процент пропуска обязательных занятий каждым студентом;
- прогнозируется успеваемость на сессии, с прогнозом качественных результатов (процент «отл», «хор», «удовл», «неуд+н/я»);

Результаты обработки мониторинга, которые предоставляются различным структурам: студентам, кураторам, ассистентам, на кафедру, в деканат и ректорат, являются основой для анализа учебного процесса по данной дисциплине и выработке управленческих решений.

На уровне кафедры данные мониторинга позволяют скорректировать учебно-методическую работу, спланировать методику и содержание индивидуальных консультаций.

На уровне деканата эти результаты позволяют целенаправленно управлять работой кураторов академических групп, поощрять студентов, добившихся постоянно высоких результатов в учебе, информировать родителей студентов об успехах и неудачах их детей и т.д.

На уровне ректората результаты мониторинга позволяют демократично решать вопросы о материальном поощрении за высокие учебные достижения и превосходную успеваемость, рассматривать вопрос об официальной организации дополнительных занятий для студентов, пропустивших большое число занятий и имеющих желание ликвидировать пробелы в знаниях. Ректорат имеет полную картину об академической активности каждого студента и рассматривает вопрос об отчислении студентов, утративших связь с учебным заведением.

**Дроздов В.И., Новиков Ю.М., Дроздов А.В., Бойков А.В.,
Карачевцева Л. В.**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

drozd@kstu.kursk.ru

Курский государственный технический университет

г. Курск

Управление учебным процессом предполагает систему мониторинга уровня обученности субъекта образовательного процесса. Одним из необходимых и наиболее важных моментов при проведении мониторинга подготовленности обучаемых является наличие банка качественных проверочных заданий, тестологические характеристики которых определяются при многолетних апробациях. В настоящее время по курсу математики для