

Кудряшова Г.Ю.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УГТУ-УПИ И БИБЛИОТЕКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

director@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

К решению задачи подготовки в вузах конкурентноспособных специалистов причастна библиотека, так как ее деятельность неразрывно связана с коммуникационным аспектом информационной технологии и новыми возможностями распространения информации. Степень взаимодействия библиотеки и вуза определяется этапами развития информационных технологий в образовании. На начальном этапе становления информационных технологий, накопления информационных ресурсов и освоения информационных технологий библиотека является хранителем и создателем информационных ресурсов, структурированных для обеспечения условий образовательной и научной деятельности. Второй этап характеризуется координацией в использовании информационных технологий с другими библиотеками и информационными учреждениями, разработкой концепции информатизации библиотеки вуза. Третий этап развития информационных технологий нацелен на информатизацию образования, развитие системы сетевого дистанционного образования, комплексное использование как традиционных бумажных, так и электронных информационных ресурсов. Компьютеризация процесса обучения, развитие средств коммуникаций актуализировали задачу систематизации, накопления и сбора соответствующей информации, в первую очередь документно-информационного библиотечного фонда. Подготовка в УГТУ-УПИ спе-

циалистов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на базе Института информационных образовательных технологий надо рассматривать как одно из средств, обеспечивающих внедрение технологических аспектов в высшее библиотечное образование, способствующее решению проблем, появившихся с развитием коммуникационных средств, эффективной информационной деятельности вуза.

Кузьмина А.В.

О ВОПРОСЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

hellen@do.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Наступил XXI век – век использования современных информационных технологий и электронных ресурсов. Не многие студенты обладают полным объемом информации об имеющихся образовательных возможностях, которые широко используются в настоящее время. Но многие из них являются уверенными пользователями персональных компьютеров.

На этом этапе можно выделить основные направления работы со студентами, обучающихся по дистанционным технологиям образования:

- помощь в адаптации студентов к условиям учебного процесса;
- развитие и совершенствование навыков работы с информационно-образовательной средой вуза;
- информирование студентов об имеющихся возможностях осуществления своего обучения;
- ознакомление с ресурсами, их использованием и применением в учебном процессе;