дан различной возрастной категории и социального положения, сохранив при этом высокий уровень качества полученных знаний.

Соболев А.Б., Рыбалко А.Ф., Рыбалко Н.М., Вигура М.А., Рыбалко А.Ф.

БАЗА ЗАДАЧ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

hm@mail.ustu.ru

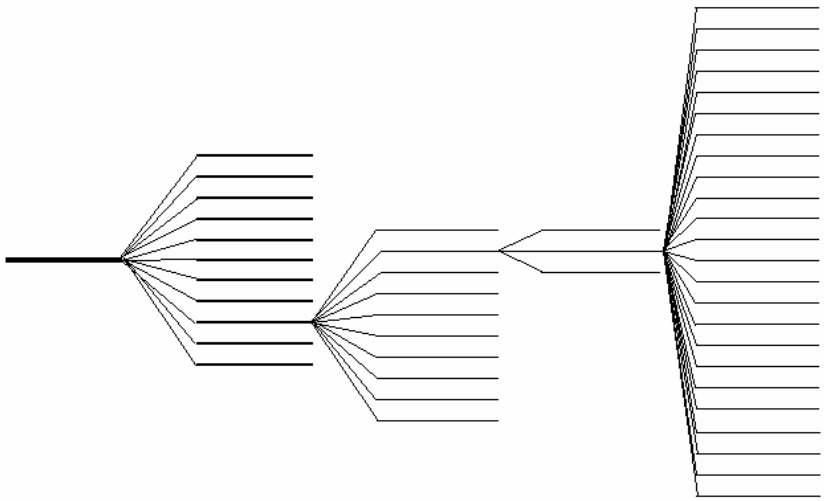
УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Необходимость участия электронных ассистентов (специально запрограммированных компьютеров) в учебном процессе в настоящее время вряд ли вызывает сомнение.

На кафедре высшей математики завершается разработка базы задач (общим объемом в настоящее время более 3000 задач и более 9000 вопросов) для компьютерной проверки знаний по курсу высшей математики.

Структура базы задач показана на рис.



Часть задач в настоящее время выставляется в сеть Интернет в среде ЭЛИОС на ФДО ИОИТ и будет открыта для всеобщего использования, подготовки, самостоятельной работы студентов с электронным ассистентом и без него; другая часть предназначена для контрольной проверки знаний при помощи электронного экзаменатора.

Каждый преподаватель может **облегчить свою повседневную работу**, **выбрав понравившиеся ему задания** для проведения тренировочных или контрольных занятий из нашей базы задач при помощи **электронного ассистента**.

Уразаева Л.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ UML ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

delovoi2004@mail.ru

УГАТУ

г. Уфа

Особенностью дистанционного обучения является большой объем самостоятельной работы, который должен выполнять студент при такой форме обучения.

Вследствие этого повышаются требования к методическому обеспечению учебного процесса.

Методические материалы должны быть хорошо структурированы, студент должен четко представлять цели и задачи курсов, последовательность действий при их изучении. UML-универсальный язык моделирования, как нельзя лучше подходит для простого и наглядного описания целей и задач курса, последовательности действий при изучении курса, также с помощью этого средства можно изобразить основные дидактические