

психологическую неподготовленность детей к ЦТ и ЕГЭ, позволяют им стратегически грамотно распределить свои силы и время при написании тестов, учат приемам решения отдельных специфических тестовых заданий.

В целом следует отметить, что в ИДОПП создана комплексная система довузовской подготовки, успешность которой ежегодно подтверждают результаты статистического анализа. Эти результаты позволяют сравнивать достижения детей, прошедших обучение в ИДОПП, с общероссийскими или региональными результатами.

АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

О.Ю. Борисович, С. Ф. Кузнецов, Ю. С. Эктов

E-mail: lab@vgta.vrn.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования;

*Воронежская государственная технологическая академия
г. Воронеж*

Учащиеся районных и сельских школ, несмотря на свое трудолюбие и упорство, не имеют равных образовательных возможностей с городскими школьниками. Входное тестирование по математике, проводимое в базовых классах ВГТА, свидетельствует о том, что выпускники сельских и городских школ имеют резко отличающуюся исходную подготовку по объему знаний, сформированности необходимых навыков и умений, способности вести самостоятельную работу. Так, например, учащиеся сельских и районных школ допускают больше ошибок при вычислениях (45,3% против 27%), в действиях с обыкновенными дробями (соотношение 68,2% к 56,2%), со степенью числа (68,2% к 32%), хуже ориентируются в тригонометрических формулах (87,2% к 72,8%). Это объясняется их разными уровнями общего развития, нехваткой или отсутствием в районах квалифицированных учителей, а также плохим финансированием сельских школ, слабой технической и компьютерной оснащенностью, необеспеченностью методической и учебной литературой. Проведенное входное тестирование среди городских и сельских школьников дало следующее соотношение результатов: 2 балла – 30% и 41%, 3 балла – 32% и 29%, 4 балла – 21% и 17%, 5 баллов – 17% и 13% соответственно.

При заочной подготовке к поступлению в высшее учебное заведение учащиеся районных и сельских школ, имея более слабую базу по математике, не могут конкурировать с учащимися городских специализированных школ с математическим профилем. Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ), проводимого в Воронежской области в последние годы, также свидетельствуют о низком уровне знаний сельских школьников. Известны

районные школы, где восемь-девять человек из класса получили двойки на выпускном тестировании. В сложившейся ситуации высшая школа может лишиться части способной молодежи из сельской местности.

Поэтому преподаватели академии систематически выезжают в районы, отбирают и обучают наиболее способных молодых людей, стремящихся к получению высшего образования. Взаимосвязь сельских школ и вуза осуществляется в рамках региональной программы довузовского образования, разработанной в ВГТА, которая дает возможность школьникам получать дополнительное довузовское образование по месту проживания. Программа сочетает очную и заочную формы обучения.

Рабочая программа по математике, разработанная в ВГТА, позволяет сельским школьникам не только качественно подготовиться к вступительным испытаниям, но и получить достаточную базу для дальнейшего обучения в техническом вузе. Прикладной характер математики в техническом вузе отражен в типах задач, предлагаемых на контрольных работах, влияет на форму проведения занятий со школьниками. Упор сделан на практическую часть, на умение приложить полученные знания к решению конкретных задач и проблем.

Результаты итогового тестирования слушателей факультета довузовской подготовки (ФДП), занимающихся по региональной программе, оказываются значительно лучше исходных: 2 балла – 12% против 41%, 3 балла – 28% против 29%, 4 балла – 38% против 17%, 5 баллов – 22% против 13%. Т.е. очевиден значительный положительный сдвиг обученности по изучаемым разделам математики.

Регулярное общение с преподавателями академии помогает будущим абитуриентам адаптироваться к требованиям технического вуза. Входное тестирования, проводимое в начале года у студентов первого курса на всех факультетах, показывает, что учащиеся, прошедшие обучение по региональной программе ФДП (ВГТА), имеют более устойчивые знания по математике и наиболее приспособлены к новым формам обучения, чем студенты, приехавшие из сельских районов и не получившие целенаправленную довузовскую подготовку.

ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Н.С. Михайлова, М.Г. Минин, Е.В. Жидкова

E-mail: mns@tspu.edu.ru

Томский политехнический университет

Институт инженерной педагогики

г. Томск

Четырехлетний эксперимент с Единым государственным экзаменом подтвердил правильность стратегии Минобразования РФ на стандартизацию в оценке результатов обучения школьников и новые механизмы зачисления