

Д.И. Курманова, Д.Г. Уткина

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: в работе представлена методика применения проектной деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений в процессе всего курса обучения в Институте радиоэлектроники и информационных технологий Уральского федерального университета. На протяжении всего курса обучения в Институте радиоэлектроники и информационных технологий Уральского федерального университета, нами были разработаны проекты, выполняемые студентами на каждом курсе и требования к ним. Для успешного создания проекта был создан алгоритм, позволяющий студентам с разным уровнем языковой подготовки, выполнить данный вид задания.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, проектная деятельность, проект, методика обучения, студенты неязыковых направлений подготовки.

Идея использования проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку не нова и находится на пике своей популярности. Преподаватели активно используют этот метод обучения для расширения кругозора обучающихся, совершенствования навыков владения иностранным языком, повышения мотивации к обучению, совершенствования навыков, полученных в процессе обучения иностранному языку и другим предметам, формируя тем самым межпредметные связи.

Изучением проектной деятельности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. (Е.М. Бахтиярова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Малей Алан Шот, Д.Л. Фрид-бус). Многие из

них едины во мнении, «что проектная деятельность является эффективным средством в обучении иностранному языку, расширяя образовательное пространство студентов, особенно в условиях развития информационно-коммуникационных технологий» [1].

В проектном обучении студенты в вузе осваивают полный комплекс проектной деятельности, приобретая и развивая компетенции, необходимые для осуществления квалифицированной профессиональной деятельности в современных условиях. Это такие универсальные компетенции, как системное и критическое мышление (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач), разработка и реализация проектов (способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений), командная работа и лидерство (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), коммуникация (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке). Проектная деятельность способствует развитию и общепрофессиональных компетенций, таких как научное мышление, исследовательская деятельность, владение информационными технологиями, компьютерная грамотность [4].

Проектное обучение является неотъемлемой частью студентов на третьем и четвертом курсе в ВУЗе, позволяя продолжать развивать и применять на практике ряд компетенций, приобретенных на первом и втором годах обучения, которые так необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности в современных условиях.

На третьем курсе проектная деятельность для студентов ИРИТ-РтФ рассчитана на полтора года и завершается на 5 семестре 4 курса. Данный вид учебной деятельности является отдельной дисциплиной «Проект по модулю». Проектная деятельность студентов проходит под контролем руководителей образовательных программ каждого направления подготовки РтФ и кафедры иностранных языков и перевода. Таким образом, проект является межпредметным, помогает формировать межпредметные связи и предполагает использование знаний по двум предметам «Иностранный язык специальности» и профессионально ориентированного предмета в зависимости от направления подготовки студентов. Данная проектная деятельность

носит исследовательский характер. Цель проекта – провести исследование в сфере своей специальности. Каждый этап в работе над проектом завершается презентацией и защитной речью. Защита проектов проходит сначала на практических занятиях по иностранному языку, и затем лучшие работы отбираются на коллоквиум, что позволяет в течение всей работы наблюдать совершенствование и развитие проекта каждого из студентов, получая обратную связь, как от преподавателей по иностранному языку, так и от преподавателей профилирующих направлений. Итоговая работа представляется в письменном виде, объёмом 25 страниц, сопровождается мультимедийной презентацией и публичной защитой проекта на коллоквиуме среди студентов четвертого курса.

Первоначальный этап работы студентов заключается в выборе темы, написании введения, подготовке презентации и защитной речи. Темы для проектов студентам предоставляют руководители образовательных программ каждой специальности ИРИТ-РтФ. Преподаватели кафедры иностранных языков и перевода помогают сформулировать данную студентам тему на иностранном языке, а также объясняют требования по оформлению письменной части проекта и мультимедийной презентации. Студентам необходимо обосновать актуальность выбранной темы, обозначить проблематику, сопутствующие противоречия, четко описать цель исследования, объект, субъект, гипотезу и задачи, поставленные в исследовании. Задача преподавателя – ознакомить студентов с научной терминологией, принятой в написании введения, проверить работу и исправить грамматические, орфографические ошибки. По итогам работы, проделанной на первом этапе, проходит защита в виде публичного выступления и презентации.

Второй этап работы представляет собой написание основной части работы, которая состоит из двух глав, теоретической и практической. Студентам необходимо провести ранжирование и отбор материала для теоретической части своей работы, проанализировать научные статьи и публикации по выбранной теме и изложить материал в письменном виде. В практической главе студенты описывают проведенное ими исследование, или же сравнивают различные методики исследования, разрабатывают программное обеспечение и так далее в зависимости от направления подготовки и выбранной тематики проекта. В завершении каждой

главы студенту необходимо написать вывод. Руководители образовательных программ направляют их в этом вопросе. Задача преподавателя по иностранному языку проверить и откорректировать написанную работу. Второй этап работы над проектом завершается публичным выступлением и презентацией.

Третий этап состоит в том, что студент пишет заключение с выводами по исследованию и поставленным в нем задачам. Оформляет список литературы и источников. Составляется заключительное, общее, защитное слово и окончательная презентация. Студенты четвертого курса выходят на защиту с готовым проектом, презентацией и защитным словом. По итогам проведенных защит, лучшие работы представляются на коллоквиуме, где присутствуют все студенты четвертого курса, преподаватели кафедры иностранных языков и перевода, преподаватели профилирующих кафедр.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, совершенствованию знаний иностранного языка в специализированной и профессиональной сфере студентов. Обучающиеся приобретают опыт работы с научными статьями, отбором источников, учатся анализировать, формулировать выводы, а также получают навык представления результатов своей работы в виде презентации и набираются опыта публичного выступления. Проект дает возможность студентам стать исследователями, изобретателями. Таким образом, данный вид деятельности можно рассматривать как необходимый для обучения в ВУЗе, способствующий развитию всех необходимых компетенции для дальнейшего выполнения долговременных и профессионально-значимых проектов.

D.I. Kurmanova, D.G. Utkina

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

Yekaterinburg, Russia

PROJECTS ACTIVITY AS AN EDUCATIONAL UNIT FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN URAL FEDERAL UNIVERSITY

Abstract: In this paper the methodology of applying project activity while teaching a foreign language student of non-linguistic specialties in the course of study in the Institute of radioelectronics and information technologies in Ural Federal University is presented. During the whole course of study in the Institute of radioelectronics and information technologies in Ural Federal University we developed project work carried out by students at each year of study as well as project requirements. In order to successfully create a project, we worked out an algorithm that allows students of different levels in language proficiency accomplish this type of educational activity.

Key words: teaching a foreign language, project activity, project, teaching method, students of non-linguistic specialties.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дымова Е.Е., Ковалева А.Г. Проектная деятельность студентов на иностранном языке с применением информационных технологий [Текст] / Е.Е. Дымова, А.Г. Ковалева // Успехи современной науки и образования. – 2017. - №4 (Т.2).

2. Дымова Е.Е. Проектная деятельность в формировании профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления «Реклама и связи с общественностью», диссертация, Екатеринбург, 2011.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ ИЯШ. – 2000. - №2.

4. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника [Электронный ресурс] – 2017 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/file/docs/2017/09/m931.pdf#page=3> (дата обращения: 29.01.2018).