УДК 327.7:378.1 + 316.334.52 + 341.17

О. Н. Богатырева
Н. В. Лескина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РЕГИОНОВ

В статье рассматриваются особенности приграничного и трансграничного сотрудничества европейских субнациональных регионов в сфере высшего образования. Авторы приходят к выводу, что данный вид сотрудничества является комплементарным для нескольких направлений регулирования ЕС, таких как политика сплочения, стратегия построения экономики знаний «Европа-2020», и предшествовавшая ей Лиссабонская стратегия 2000 г., а также важным элементом строительства Европейского пространства высшего образования. Другой особенностью регионального образовательного сотрудничества является то, что при поддержке программ ЕС сложилась многоуровневая система управления, включающая наднациональные, национальные и региональные власти, а также отдельные вузы, превращающиеся во все более влиятельных акторов международных отношений. В результате участия вузов в программах ЕС сформировалось транснациональное академическое сообщество, которое стало новым звеном в общей системе европейского высшего образования.

К л ю ч е в ы е с л о в а: парадипломатия, региональное сотрудничество, приграничное сотрудничество, высшее образование.

Современная европейская дипломатия, связанная с официальной деятельностью государств, включает еще одно измерение — «дипломатию территорий, нацеленную на устойчивое развитие ЕС и гуманитарную деятельность». Исследователи не раз подчеркивали уникальность международных отношений европейских стран, основанных на координации «дипломатии посольств» и «дипломатии территорий» [1, *225–234, 228*]. Для обозначения приграничных и трансграничных связей субъектов Федерации, автономных областей и регионов зарубежные (И. Дучачек, Б. Хокинг) [17, *1–53*; 20, *17–39*] и российские (Т. В. Зонова, Г. О. Яровой, А. Кузнецов и др.)[4; 5; 6, *92–94*; 8; 9; 10] ученые все чаще используют термин «парадипломатия». По мнению специалистов, главный смысл приставки «пара-» состоит в том, чтобы разграничить дипломатию, традиционно осуществляемую национальными государствами — полноправными субъектами международного права, и деятельность «акторов вне суверенитета» — субнациональных участников международного сотрудничества, находящихся под юрисдикцией государства [7,*101*].

Развитие парадипломатической деятельности в Европейском союзе насчитывает не одно десятилетие. В настоящее время используются все типы современной парадипломатии — приграничный, трансграничный, межрегиональный, региональный, трансрегиональный и глобальный [11, *131–134*].

Самые распространенные типы парадипломатии европейских территорий — приграничный и трансграничный — связаны с европейской политикой сплочения, которая направлена на выравнивание уровня развития регионов. Участниками приграничного и трансграничного сотрудничества могут являться несколько

© Богатырева О. Н., Лескина Н. В., 2018

регионов и территориальных образований одновременно. Приграничная парадипломатия связана с деятельностью регионов, имеющих общие границы, трансграничная и трансрегиональная относятся к сотрудничеству регионов, не имеющих общих границ. Современное сотрудничество европейских регионов, объединенных географической близостью, опирается на правовой фундамент, позволяющий территориальным сообществам и властям заключать соглашения с иностранными местными властями [13, 19, 25], имеет разные формы, степень интенсивности и развивается преимущественно в экономической, социальной, образовательной и культурной сферах.

Регионы в современной политической регионалистике понимаются как внутригосударственные административно-территориальные единицы либо как группы государств. В этом случае регион относится к уровню «выше» или «ниже» уровня государства. Регионы формируются на основе и вследствие ряда факторов: общности территории, природных условий, общей истории и культуры, демографических и социальных показателей, экономической, политической и правовой систем. Они могут состоять из национальных государств (ЕС, НАФТА), а также из субнациональных областей (например, еврорегионы в ЕС). В контексте европейской интеграции регион следует рассматривать не только как «одну из единиц территориальной структуры национального государства <...> ячейку сетки административно-территориального деления, где действуют региональные властные институты с определенными компетенциями, но и как исторически сложившееся территориальное сообщество, обладающее физической, социально-экономической, политической и культурной средой» [2, *9*].

В настоящей статье объектом изучения является регион как субнациональное территориальное образование, обладающее различной степенью самостоятельности: субъект федерации, автономная область или регион в унитарном государстве, которое характеризуется в аспекте его взаимодействия с государственной властью, международных связей и участия в европейской интеграции. В соответствии с Декларацией Ассамблеи европейских регионов по регионализму в Европе 1996 г. регион является частью государственной территории, обладающей «уровнем, следующим за уровнем государства и имеющим политическое самоуправление» [3].

Европейские регионы активно участвуют и в так называемой «образовательной дипломатии», представляющей относительно новую составляющую внешней политики ЕС. За несколько десятилетий внешнее измерение образовательных программ ЕС превратилось в «образовательную дипломатию», получившую окончательное оформление в стратегии «Европейское высшее образование в мире» 2013 г. При этом следует отметить, что образовательная дипломатия европейских регионов значительно старше Европейского союза. Но с созданием последнего регионы получили мощную институциональную (Комитет регионов) и финансовую («Трансъевропейское сотрудничество для сбалансированного развития» — INTERREG) поддержку на развитие совместных трансграничных университетских и научно-исследовательских проектов [21].

Несмотря на продолжительное сотрудничество европейских субнациональных регионов в сфере высшего образования, в научных исследованиях эта тема остается

малоизученной. Данная статья представляет попытку восполнить пробел в анализе становления «образовательной дипломатии» приграничных регионов ЕС.

Региональное образовательное сотрудничество

Современное сотрудничество европейских регионов находится на стыке нескольких направлений политики ЕС. С одной стороны, оно выступает механизмом в строительстве европейского пространства высшего образования и единого научного пространства, способствуя, таким образом, формированию европейской идентичности. Этим же целям служит европейская программа межуниверситетского сотрудничества и мобильности ЭРАЗМУС+. С другой стороны, современная экономическая концепция, получившая название «экономики знаний», предполагает, что важнейшим фактором производства является информация, и соответственно рассматривает эффективное развитие университетов и их инновационного потенциала как залог успешного экономического развития. Лиссабонская стратегия ЕС, принятая в 2000 г., в Концепции образования и науки без границ ставила своей целью превращение Европы в самую конкурентоспособную экономику знаний к 2010 г. Поскольку основной целью политики сплочения является выравнивание уровня экономического развития регионов, а он, в свою очередь, тесно связан с высшим образованием, то одним из важных направлений указанной Концепции является «Образование, навыки и обучение в течение жизни **(***Education, skills and lifelong learning***)**». Таким образом, должна обеспечиваться синергия разнонаправленных программ ЕС. Особая в роль в становлении Европы знаний отводилась университетам, которые в современной образовательной дипломатии являются самостоятельными субъектами наряду с национальным правительством и региональными властями.

В ноябре 2017 г. Европейская комиссия представила новый проект «Будущее Европы: европейское пространство образования для 2025 г.». По замыслу авторов проекта к 2025 г. граждане ЕС смогут учиться и работать в любом государстве Евросоюза, при этом государственные границы не должны являться препятствием для получения образования и проведения научных исследований [14]. В концепции особо подчеркивается роль местных и региональных органов власти в сфере образования и культуры как посредника между сферой образования и сферой труда. Регионам должно быть предоставлено больше полномочий в принятии политических решений в общеевропейских структурах. Президент Европейского комитета регионов Карл-Хайнц Ламбертц подчеркнул, что Европа находится не в Брюсселе, Страсбурге и Люксембурге, но там, где живут ее граждане, в регионах и городах, что сделает Евросоюз более эффективным [22]. Это, по мнению политика, будет достигнуто только путем укрепления роли местных и региональных органов власти и сотрудничеством каждого уровня власти.

Эта идея была подтверждена 27 европейскими лидерами в Римской декларации, принятой в марте 2018 г. [16]. Они обязались создать «союз, в котором молодые люди получают лучший уровень образования и подготовки и могут учиться и найти работу на всем континенте». Воплотить эту задачу, по мнению

лидеров, можно только совместными усилиями, сотрудничая на уровне ЕС, на национальном, региональном и местном уровнях.

Создание современного европейского пространства высшего образования также явилось результатом совместных усилий наднациональных, национальных и субрегиональных институтов.

Европейская политика сплочения, в рамках которой осуществляется сотрудничество регионов в области образования, включает поддержку инноваций и финансирование образовательных проектов посредством Европейского фонда регионального развития (*European Regional Development Fund*) и Европейского социального фонда (*European Social Fund*). Деятельность указанных структурных фондов связывает политику сплочения ЕС со стратегией Европа-2020. Основными принципами европейских структурных фондов являются направленность на наименее развитые регионы и специализация поддерживаемых программ.

Динамика приграничного и трансграничного сотрудничества

Пионерами приграничной и трансграничной образовательной дипломатии были страны на западе и севере Европы, прежде всего Германия и Нидерланды. В 1991 г. министр образования, культуры и науки Нидерландов Ритцен инициировал политику приграничных регионов в сфере образования. В документе «Неограниченный талант» говорилось, что «политика приграничных территорий связана как с регулярным трансграничным перемещением между соседними государствами, так и с общими интересами и проблемами, которые связаны с этими перемещениями. Эта политика направлена на то, чтобы молодые люди контактировали друг с другом... Понимание будет стимулировать культурное взаимное обогащение, способствуя созданию прочной экономической основы ЕС» [15].

Политики полагали, что сотрудничество в приграничных регионах является более эффективным и действенным, поскольку можно извлечь выгоду из относительно небольших языковых и культурных различий, из близости образовательных учреждений-партнеров в этих регионах и из существующих налаженных отношений между ними.

Политика приграничных территорий в сфере образования началась как форма двустороннего сотрудничества с Фландрией, а затем была расширена за счет трех земель Германии. Сегодня она переросла в многостороннее сотрудничество в едином открытом образовательном пространстве. Это означает отсутствие препятствий для всех регионов для обеспечения полной и неограниченной мобильности в области образования. Приграничным регионам удалось установить структурное институциональное сотрудничество между высшими учебными заведениями по обе стороны границы. Разработка совместных учебных планов или адаптация учебных планов, с тем чтобы учащиеся могли получать кредиты по обе стороны границы, является хорошим вариантом для достижения их полной и неограниченной мобильности.

Первым инструментом достижения этих целей стала программа трансграничного сотрудничества в области высшего образования GROS-HO (*Programme*

for Cross-border cooperation in higher education) (1992–1996) между приграничными регионами Нидерландов и Германии [15]. Эта программа была разделена на 15 проектов в 12 университетах и институтах и дополняла существующие программы начального и среднего образования и европейскую программу INTERREG.

Опираясь на опыт трансграничного сотрудничества, накопленный в рамках программы GROS-HO, в 1996 г. правительство Нидерландов ввело Положение о стимулировании трансграничного сотрудничества в сфере высшего образования на 1997–2000 гг. Деятельность, подпадающая под эту правительственную программу, была направлена на стратегическое межинституциональное образовательное сотрудничество, которое включало корректировку программ, разработку совместных программ двойных дипломов, организацию обмена сотрудниками и студентами. Все указанные мероприятия были включены в региональную социально-экономическую среду.

В настоящее время приграничное образовательное сотрудничество между Германией и Нидерландами осуществляется в том числе в рамках еврорегиона EUREGIO, основанного еще в 1958 г. Все больше людей работают и учатся по обе стороны немецко-нидерландской границы. Это происходит через обмены, совместные проекты и стажировки. Все больше выпускников школ продолжают учебу в соседней стране. Возможность выучить новый язык и познакомиться с иной культурой делает учебу по другую сторону границы привлекательной для молодежи. Кроме того, приграничная образовательная дипломатия решает проблему «утечки умов». Так, например, в голландском приграничном регионе Ахтерхук нет своих университетов и колледжей. Учеба молодых людей в столичных европейских вузах означает для экономики региона потерю трудовых ресурсов. Однако шанс этого региона заключается в том, чтобы мотивировать будущих студентов к учебе в соседнем немецком пограничье, оставаясь при этом рядом со своим домом и одновременно обучаясь в привлекательном вузе Германии. Для местной экономики приграничные образовательные проекты являются большим преимуществом. Сотрудники, получившие образование в соседней стране, владеют ее языком и могут быть активно востребованы на рынке труда. Оправдано это также и с финансовой точки зрения, так как средняя стоимость жизни в Германии ниже, чем в Нидерландах.

Сотрудничество приграничных университетов осуществляется в рамках INTERREG, представляющего инициативу «Трансъевропейское сотрудничество для сбалансированного развития», под эгидой которой реализуется большое число трансграничных проектов в Европе. INTERREG представляет собой серию из пяти программ для стимулирования сотрудничества в Европейском союзе, финансируемого Европейским фондом регионального развития. Программа создана для стимулирования сотрудничества между государствами — членами Европейского союза на разных уровнях. Она направлена на укрепление экономического, социального и территориального единства на всей территории ЕС посредством приграничного, транснационального и межрегионального сотрудничества. Инициатива INTERREG имеет длительную историю и насчитывает

уже пять поколений (INTERREGA). В настоящее время реализуется пятое поколение INTERREG V (2014–2020), так же как и предыдущее, содействующее европейскому трансграничному сотрудничеству, которое провозглашено одной из опор Европейской политики сближения [21].

Одна из самых распространенных форм трансграничной образовательной дипломатии связана с ассоциацией вузов. Она появилась задолго до Болонского процесса. Так, еще в 1989 г. была создана Европейская конфедерация университетов Верхнего Рейна (Eucor), включающая университеты Фрайбурга, Базеля, Страсбурга, Верхнего Эльзаса и технологический институт Карлсруэ [12]. В 2010 г. была подписана Декларация о создании Трехнационального городского региона Верхнего Рейна, в который сегодня входят 167 университетов и научно-исследовательских институтов Франции, Германии и Швейцарии. Преподаватели этих университетов рекомендуют своим студентам курсы и модули в университетах-партнерах. Интегрированные курсы позволяют студентам получить дипломы двух или нескольких университетов.

В декабре 2015 г. университеты, входящие в Европейскую конфедерацию Eucor, подписали соглашение о создании Европейского консорциума по территориальному сотрудничеству для придания трансграничным исследованиям и обучению собственной правовой идентичности. Консорциум относится к европейским группам территориального сотрудничества (EGTC), которые являются одним из инструментов для облегчения трансграничного и транснационального сотрудничества. Они объединяют регионы из двух и более стран для организации медицинского обслуживания, управления проектами трансграничных и межрегиональных программ в области устойчивого развития (инновации и технологии, охрана окружающей среды и др.), укрепления экономической и социальной сплоченности через границы, позволяя региональным властям государств — членов ЕС сотрудничать более эффективно.

Европейская конфедерация университетов Верхнего Рейна (Eucor) стала первой группой территориального сотрудничества среди европейских университетов. В общей сложности EGTC объединяет навыки и потенциал 15 тыс. исследователей, 1 тыс. докторантов, а также более 120 тыс. студентов в сильном экономическом и исследовательском районе пограничного треугольника [12]. Целью Европейского кампуса Eucor является создание четко определенного экономического и исследовательского центра без стен и границ. Для достижения этой цели университеты сотрудничают во взаимных научных исследованиях и учебных проектах. В частности, Европейский кампус Eucor проводит исследования в области квантовой физики и квантовых технологий, медицины, устойчивого развития и культурологии. Отметим, что Европейский кампус является приграничным университетским альянсом, который сохраняет автономию университетов-партнеров. Альянс имеет совместный профессорско-преподавательский состав, административный персонал, совместные отделы обслуживания, совместных докторантов и студентов, совместные исследовательские проекты и двойные академические степени, а также общую исследовательскую инфраструктуру. Европейский кампус является моделью, которую могут использовать и другие

приграничные регионы Европы. Проект «Eucor — *The European Campus: Cross-Border Structures*» финансируется программой INTERREG пятого поколения. В рамках проекта создаются рамочные условия, способствующие формированию новаторских структур и партнерств в области исследований и обучения для формирования общеевропейской идентичности.

Вторая форма трансграничного сотрудничества связана с созданием сетевых университетов, реализующих совместные бакалаврские и магистерские программы. Основанный в 2000 г. Университет Нейссе с участием регионов Германии, Чехии и Польши реализует совместную бакалаврскую программу «Информационный и коммуникационный менеджмент» [23]. Студенты каждой из сторон, участвующих в проекте, учатся по одному году в каждом из вузов-партнеров.

Альянс университетов Внутренней Скандинавии (*The University Alliance of Inner Scandinavia — Uniska*) включает семь университетов. Сотрудничество между регионами началось еще в 1960-х гг., а сам Альянс был создан в 1998 г.

Проект «Университета Большого региона» (University of the Greater Region) с участием Германии, Люксембурга, Франции и Бельгии финансировался программой INTERREG, а в 2013 г. университет был трансформирован в трансграничную конфедерацию.

Как отмечалось, значительная часть конфедераций и консорциумов университетов существует в рамках еврорегионов, которые создают постоянные рабочие группы и сети, объединяющие университеты, исследовательские и инновационные центры, бизнес, региональную администрацию по обе сторон границы. Они участвуют в разработке трансграничных стратегий и программ исследований и инноваций в партнерстве с заинтересованными сторонами. Так, например, в октябре 1984 г. пять региональных органов власти расположенных во Франции, Люксембурге, Бельгии и Германии, входящие в еврорегион Саар-Лор-Люкс, подписали соглашение о сотрудничестве научных учреждений и университетов. Документ стал первым шагом на пути трансграничного сотрудничества в области научных исследований и образования. В настоящее время членами этого образовательного содружества являются университеты и университетские центры Люксембурга, Лотарингии, Рейланд-Пфальца, Саарбрюккена, Хомбурга, Саара, Нанси, Меца, инженерная школа и политехнический институт Нанси, колледж технологий и экономики Саарбрюккена. Эти учебные заведения поощряют отношение между сторонами соглашения путем академических и студенческих обменов, развитие межрегиональных учебных программ, создание общих научно-исследовательских структур, а также способствуют сотрудничеству в области права, французской и немецкой литературы, географии, экологии, информатики, материаловедения, истории культуры и спорта.

По мере расширения ЕС на восток в образовательную дипломатию включались регионы и университеты Восточной Европы — Польши, Чехии, Румынии, Венгрии. В 1992 г. была создана научная площадка Коллегиум Полоникум в польском городе Слубице, куда вошли Университет им. Адама Мицкевича в Познани и Европейский университет Виадрина во Франкфурте-на-Одере. До 1945 г. город Слубице был частью Франкфурта-на-Одере. Вторая мировая война разделила

этот город между двумя странами, однако спустя полвека, благодаря миротворческой миссии приграничного сотрудничества, разделенные территории смогли объединиться в единое образовательное пространство. Как верно заметил, президент Ассоциации европейских приграничных регионов Х. Герлах, границы являются шрамами истории, а «миссия приграничного сотрудничества» состоит в «заживлении этих ран» [9, *122–125*]. Кроме того, другие европейские университеты также имеют возможность участвовать в исследовательских программах Коллегиума, превращая его в площадку для научных встреч студентов и преподавателей из всех стран — членов ЕС.

Одним из крупных объединений в Восточной Европе является Ассоциация университетов Карпатского региона (ACRU), созданная 16 университетами и колледжами в 1994 г. для поощрения международных связей между его учреждениями-членами. Основной целью Ассоциации является развитие академического, научного и культурного сотрудничества, использующего особую динамику давних историко-культурных связей, сложившихся в Карпатском регионе. Ассоциация зарегистрирована в Словацкой Республике как неправительственная (НПО) некоммерческая организация международного масштаба.

Еще одной формой образовательной дипломатии регионов ЕС является трансграничное сотрудничество с территориями, не входящими в ЕС. Например, в рамках политики Северного измерения был создан Исследовательский центр Северного измерения (*Northern dimension research centre* (NORDI) в Лаппеентрантском техническом университете, который специализируется на изучении России [2]; NORDI работает как сеть, являясь связующим звеном между вузами России и Европы, помогая им в установлении контактов.

Благодаря программе ЭРАЗМУС+ университет Виадрина заключил соглашение о сотрудничестве с университетами — партнерами государств, не входящих в ЕС: Украинским католическим университетом Львова (Украина), Национальным университетом «Киево-Могилянская академия» (Украина), Харьковским университетом им. В. Н. Каразина (Украина) и Тбилисским государственным университетом (Грузия).

Изучение образовательной дипломатии европейских регионов, с одной стороны, демонстрирует достоинства данного вида трансграничного сотрудничества, с другой — позволяет выделить ряд проблем.

Тот факт, что сотрудничество происходит в приграничных регионах и образовательные учреждения расположены в непосредственной близости друг от друга, объясняет как выгоды, так и проблемы. Пространственное ограничение является одним из преимуществ трансграничного сотрудничества: небольшая физическая дистанция между сотрудничающими учреждениями. Эта близость может положительно повлиять на сотрудничество и мобильность персонала и студентов. С одной стороны, это может позволить студентам посещать курсы в другой стране без необходимости менять место жительства. С другой стороны, близость оказывает негативное влияние на мотивацию студентов посещать курсы в другом учреждении, поскольку более отдаленные или экзотические места часто воспринимаются как более интересные, чем соседние страны.

Следует отметить, что реализация первых совместных образовательных проектов столкнулась с рядом трудностей. Часто это было связано с тем, что образовательные и научные учреждения, и прежде всего университеты, находились в разных странах и функционировали по разным правилам. Сотрудничество означает совместную работу, и довольно часто препятствием для нее являлись различия в организационных, управленческих и образовательных культурах. Довольно часто политики и исследователи задавали вопрос: «Какие проблемы существуют в процессе трансграничного сотрудничества, и в какой степени они могут быть преодолены?» Выгоды, которые, как считалось, принесла региональная направленность, были несколько завышены. Культурные, лингвистические и образовательные сходства приграничных регионов не всегда приносили пользу, поскольку сохранялись препятствия, связанные с различным уровнем развития регионов, отличием налоговых систем, национальных систем образования, порядка трудоустройства персонала и взаимного признания учебных программ и дипломов.

Однако со временем ряд препятствий для трансграничного сотрудничества вузов был снят Болонским процессом. Еще в XIX в. Альфред Нобель говорил: «Распространять знания — значит распространять благополучие». В соответствии с этой точкой зрения министры образования Европы в 1999 г. разработали Болонскую декларацию и призвали к созданию европейского пространства высшего образования и более конкурентоспособной Европейской системы высшего образования. Европейские студенты сегодня имеют возможность учиться в любой стране и соответствовать сопоставимым условиям обучения, где бы они ни находились. Но при этом следует учитывать многообразие культур, языков и национальных систем образования. К настоящему времени удалось достичь соглашений по ряду стандартов качества, которые признаются европейскими вузами. В Европе создана прозрачная, взаимно признаваемая система дипломов о высшем образовании.

В результате многолетних усилий европейское приграничное и трансграничное сотрудничество университетов и научно-исследовательских центров сегодня является чем-то естественным. Наиболее тесное сотрудничество осуществляется между соседними регионами вдоль границ, но при этом до сих пор потенциал трансграничных научных исследований в ЕС используется не в полной мере. Отметим сохраняющиеся трудности и препятствия.

Трансграничное сотрудничество между университетами и исследовательскими центрами пользуется большей популярностью на севере и западе и меньшей популярностью в южной и восточной частях ЕС — в Греции, Румынии, Болгарии. Еще не все регионы участвуют в трансграничном сотрудничестве университетов и исследовательских центров. Многие университеты в Европе работают вместе без совместных организационных структур или совместной рекламы. Так, член Комиссии по социальной политике, образованию, занятости, исследованиям и культуре Комитета регионов(SEDEC), мэр города Габрово отметил, что на фоне дигитализации (цифровизации) европейского образования во многих сельских и малонаселенных районах по-прежнему отсутствует высокоскоростная связь.

Регионы сталкиваются с демографическими и социальными проблемами, связанными с недостаточным обеспечением преподавателей адекватными цифровыми навыками, компетенциями и оборудованием [22].

Кроме того, во многих регионах Европы продолжает существовать проблема утечки умов, которую региональные власти должны решить, инвестируя в образование. В ноябре 2017 г. европейский Комитет регионов поддержал инициативы Европейской комиссии по обеспечению равных возможностей для всех европейцев. Член Комитета регионов, председатель Совета жудеца (уезда) Харгита в Румынии Ч. Борболы подчеркнул, что доступ к образованию не должен ограничиваться доходом семьи, происхождением студента или его родным языком [18]. Чтобы предотвратить «утечку умов» внутри и через регионы Европы, следует оказывать поддержку проектам и мерам по разработке учебных программ и инфраструктуры высшего образования в менее развитых регионах. Последние должны сотрудничать с общеевропейскими финансовыми структурами и участвовать в европейских региональных инициативах, направленных на развитие образования. «Студент должен иметь возможность свободно выбирать курсы, предлагаемые в различных европейских университетах» — объясняет Ч. Борболы [Там же].

Еще одной проблемой для образовательной дипломатии является незнание студентами английского языка, а также языка соседней страны, что делает интеграцию для студентов очень сложной. Как отмечалось, первые успешные проекты приграничного сотрудничества Германии и Нидерландов в высшем образовании в том числе были связаны с взаимным изучением студентами немецкого и нидерландского языков.

Подводя итоги первому осмыслению опыта европейской образовательной парадипломатии, отметим, что Европа сыграла новаторскую роль в международном сотрудничестве государств и регионов. Процесс региональной интеграции, который начал Европейский союз на относительно ранней стадии, дал преимущества университетам и научным центрам для адаптации к этому процессу. Региональные программы ЕС и деятельность общеевропейских социальных и финансовых фондов усилили регионы и вузы, которые сегодня активно участвуют в политике сплочения, сглаживая различия между регионами и формируя общеевропейскую идентичность. Наиболее активно образовательная дипломатия осуществляется в приграничных и трансграничных регионах, где расположены университеты и научные учреждения. Европейские университеты сегодня активно включаются и в глобальную парадипломатию, сотрудничая с образовательными учреждениями за пределами ЕС. Правовая основа сотрудничества между университетами и институтами в целом имеет форму двусторонних, трехсторонних или многосторонних соглашений об общем и трансграничном сотрудничестве.

Кроме того, университеты могут самостоятельно принимать решения о выборе партнеров для создания совместных программ и участия в образовательных ассоциациях и центрах передового опыта, формируя тем самым трансграничное и транснациональное академическое сообщество. Становясь все более

влиятельными акторами, вузы оказались встроены в многоуровневую образовательную дипломатию с участием общеевропейских, национальных и региональных властей.

---

1. *Богатырева О. Н.* Особенности международного сотрудничества французских территориальных коллективов // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2013. № 2(113). С. 225–234.

2. *Бусыгина И. М.* Политическая регионалистика. М., 2006.

3. Декларация по регионализму в Европе // Assembly of European Regions : [official cite]. URL: http://aer-www.ameos.net/fileadmin/user_upload/PressComm/Publications/DeclarationRegionalism/.dam/l10n/ru/DR_RUSSE.pdf (дата обращения: 29.03.2018).

4. *Зонова Т. В.* Парадипломатия европейских регионов // Вся Европа : ежемесячное интернет-издание. 2011. № 4. URL: http://alleuropalux.org/?p=2673 (дата обращения: 02.04.2017).

5. *Кузнецов А. С.* «Надкушенный суверенитет»: проблема категории «суверенитет» при исследовании субнациональной дипломатии [Электронный ресурс] // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2006. № 3. URL: http://www.politex.info/content/view/264/ (дата обращения: 10.04.2018).

6. *Кузнецов А. С.* Развитие научных школ парадипломатических исследований в западной политической науке // Дискурс Пи : науч. альм. Екатеринбург, 2007. № 7.

7. *Мухарямов Н. Д., Закамулина М. Н.* Парадипломатия в языковых измерениях: к построению концептуальной модели // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18 : Социология и политология. 2009. № 1. С. 101–108 [Электронный ресурс].URL: http://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/archive (дата обращения: 10.04.2018).

8. *Яковлева Н. В., Левкин И. М.* Особенности трансграничного регионального сотрудничества в форме парадипломатии // Управленческое консультирование. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://sziu.ranepa.ru/images/DokSZIU/Управленческое_консультирование/14/ук_04_01_09_final.pdf (дата обращения: 08.04.2018).

9. *Яровой Г. О.* Позитивные и негативные эффекты трансграничного сотрудничества: глобальная перспектива // Studia Humanitatis Borealis : сетевой журн. 2014. № 1. С. 122–125. URL: http://sthb.petrsu.ru (дата обращения: 03.04.2018).

10. *Яровой Г. О.* Парадипломатическая деятельность как инструмент регионального развития: к постановке вопроса // Studia Humanitatis Borealis : сетевой журн. 2013. № 1. URL: http://sthb.petrsu.ru/journal/article.php?id=2903 (дата обращения: 10.04.2018).

11. *Яровой Г. О.* Регионализм и трансграничное сотрудничество в Европе. СПб., 2007. С. 131–134.

12. About Eucor — The European Campus // The European Campus : [official cite]. URL: http://www.eucor-uni.org/en/eucor-european-campus (accessed: 10.04.2018).

13. Additional Protocol to the European Outline Convention on Transfrontier Cooperation between Territorial Communities or Authorities. Strasbourg, 9.XI.1995 // Council Of Europe : [official cite]. URL: https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007cdae (accessed: 11.12.2017).

14. Avenir de l'Europe: une space européen de l'éducation pour 2025: Commission européenne — Communiqué de presse // European Commission : [official cite]. URL: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-4521_fr.htm (accessed: 10.04.2018).

15. *Beerkens E.* Cross-Border Cooperation in Higher Education. On Complementarity and Reciprocity. Twente. Center for Higher Education Policy Studies University of Twente. 1999. P. 2 [Electronic resource]. URL: http://www.beerkens.info/files/Beerkens_CBC%20in%20HE_EAIR_1999.pdf (accessed: 10.04.2018).

16. Déclaration des dirigeants de 27 États membresainsi que du Conseil européen, du Parlement européenet de la Commission européenne. Déclaration de Rome. Bruxelles, le 25 mars 2017 //

European Commission. Press Release Database : [official cite]. URL: http://europa.eu/rapid/press-release_STATEMENT-17-767_fr.htm (accessed: 10.04.2018).

17. *Duchacek I.* Perforated Sovereignities: Towards a new actors international relations // Soldatos P. An explanatory Framework for the study federated states as foreign Policy actors. Oxford, 1990. P. 1–53.

18. Europe needs to tackle brain drain across its regions by investing in education // European Committee of the Regions : [official site]. URL: http://cor.europa.eu/en/news/Pages/Europe-needs-to-tackle-brain-drain.aspx (accessed: 10.04.2018).

19. European Outline Convention on Transfrontier Cooperation between Territorial Communities or Authorities. Madrid, 21. Vol. 1980 // Council of Europe : [official cite]. URL: https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680078b0c (accessed: 12.12.2017).

20. *Hocking B.* Patrolling the «Frontier»: Globalization, Localization and the «Actorness» of Non-Central Governments // Paradiplomacy in action. The foreign relations of subnational actors. L., 1999. P. 17–39.

21. Interreg A — Cross-border cooperation // European Commission : [official site]. URL: http://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/cooperation/european-territorial/cross-border/#6 (accessed: 16.04.2016).

22. Future of Europe: politicians and academics share view that more regional and local authorities' power must be reflected in the EU // European Committee of the Regions : [official cite]. URL: http://cor.europa.eu/en/news/Pages/future-of-europe-politicians-and-academics-share-view-that-more-regional-and-local-authorities-power-must-be-reflected.aspx (accessed: 14.02.2018).

23. Neisse University, a unique study in English // Neisse University : [official site]. URL:http://www.neisse-uni.org/about-the-nu.html (accessed: 10.04.2018).

24. Northern Dimension // European Union External Action : [official site]. URL: https://eeas.europa.eu/diplomatic-network/northern-dimension/347/northern-dimension_en (accessed: 10.04.2018).

25. Protocol No. 2 to the European Outline Convention on Transfrontier Cooperation between Territorial Communities or Authorities concerning interterritorial cooperation. Strasbourg, 5.V.1998 // Council of Europe : [official cite]. URL: https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f2cb (accessed: 14.11.2017).

Рукопись поступила в редакцию 22 мая 2018 г.