УДК 371.842

ВЫЯВЛЕНИЕ И ВОВЛЕЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бебнева Наталия Андреевна
Магистрант 2 курса кафедры ОРМ ИФКСиМП УрФУ,
г. Екатеринбург, e-mail: n.a.bebneva@urfu.ru
Терлыга Надежда Геннадьевна
Заместитель первого проректора УрФУ, начальник управления инновационного маркетинга УрФУ, кандидат экономических наук, доцент,
г. Екатеринбург, e-mail: n.g.terlyga@urfu.ru

В статье раскрыты основные проблемы существующих механизмов по работе с талантами, приведен комплекс мероприятий, направленных на их решение. Предлагается методология конкурсного отбора выявления одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности. А также, методология вовлечения одаренных школьников в проектную и исследовательскую деятельность на примере проведения Уральских проектных смен.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, выявление и вовлечение одаренных детей, проектное обучение, инновации в образовании.

В современной России интенсивно растет запрос на работу с талантами в сфере «Наука и техника». В рамках реализации государственной национальной политики по данному направлению ведется активная деятельность крупнейших российских корпораций (Росатом, Россети, Ренова), ведущих университетов, таких как МФТИ, УрФУ, ТюмГУ, кружкового движения, проектов в рамках Национальной технологический инициативы. Набирает обороты движение Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Отдельно хочется отметить деятельность Образовательного центра «Сириус», созданного Образовательным фондом «Талант и успех» по инициативе Президента Российской Федерации В. В. Путина.

В реализацию мер по развитию данного направления активно включились регионы. Правительство Свердловской области в лице губернатора Е. В. Куйвашева и Министерства общего и профессионального

образования поддерживают различные инициативы по формированию системы работы с одаренными детьми. Помимо исполнительной власти важную роль в осуществлении масштабных задач по работе с талантами играют субъекты системы. Многолетний опыт Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина доказал необходимость создания уникальной методики по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников научно-технической направленности.

Тем не менее, вне зависимости от созданных условий, накопленного опыта и существующих механизмов по работе с талантами, остаются не решенными некоторые проблемы:

1. Отсутствие методики выявления одаренных школьников, имеющих склонность к проектной и исследовательской деятельности.
2. Отсутствие системы вовлечения одаренных школьников в проектную и исследовательскую деятельность.
3. Низкий уровень ранней профориентации школьников и незрелость форм взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами, задействованных в формировании интеллектуального капитала для социально-экономического и технологического развития страны и региона.

Новые условия и требования мировых трендов актуализировали наработки университета по работе с талантами для решения данных проблем. В этих условиях успешной демонстрацией накопленного опыта стало – организация и проведение Уральских проектных смен на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) и загородного центра «Таватуй» (Свердловская область) для школьников 8-11 классов. В рамках подготовки и реализации проекта был осуществлен комплекс мероприятий.

На первом этапе был проведен анализ российских и зарубежных практик работы с одаренными детьми, таких авторов, как К. Хеллер, Е. И. Щебланова, Г. Ф. Гали, А. М. Матюшкин, Д. Б. Богоявленская, П. Г. Щедровицкий [1, 3-4, 6-7]. В результате анализа международной

практики и накопленного российского опыта можно сделать вывод о том, что не сформирована единая среда вовлечения детей и молодежи в научное и техническое творчество.

На втором этапе была разработана методика конкусного отбора для выявления одаренных школьников, имеющих склонность к проектной и исследовательской деятельности. Особенности методики подразумевают проведение конкурсного отбора в два этапа: заочный и очный. Оценкой способностей ребёнка становится успешное выполнение проектного задания. Организация заочного этапа представляет собой дистанционный формат выполнения конкурсных заданий по тематическим направлениям. Школьники, успешно справившиеся с заданием приглашаются на очный этап. Очный формат предполагает проверку предметных знаний, логического мышления, способность работать в команде, принимать решения в ситуации неопределенности и ограниченности ресурсов и времени.

Третий этап – апробация методики конкурсного отбора для выявления одаренных школьников на базе исследовательской и проектной деятельности. В результате проверки методики общее количество реальных школьников, принявших участие в отборах, составило более 1300 обучающихся. Школьники, успешно прошедшие конкурсный отбор были приглашены к участию в Уральских проектных сменах.

Базовая методологическая модель – получение деятельностного знания. Результатом деятельностного подхода является формирование у обучаемого знаний, основанных на собственном опыте [2]. Обучение через деятельность является творческим циклическим процессом: знание – замысел – реализация – знание+, реализуется в виде проектной командной работы в профессиональной среде, нацеленной на получение запланированного результата, имеющего ценность для общества. В рамках предложенной методологии основными элементами реализации деятельностного подхода являются:

– наличие профессиональной среды, погружаясь в которую обучаемый работает с реальными научными и инженерными проблемами, позволяющими сформулировать проектные творческие задачи;

– нацеленность на результат в виде востребованных продуктов и технологий (или их элементов), возможность демонстрации обществу своих результатов;

– работа в междисциплинарной проектной команде (группе), включающей участников с разными уровнями компетенций и опыта, возможность реализовывать себя в различных проектах и командных ролях [5].

На следующем этапе деятельность была направлена на разработку методики вовлечения одаренных школьников в исследовательскую и проектную деятельность. Формат методики предполагает проведение профильных проектных смен. Образовательный процесс реализуется в виде проектной командной работы под руководством наставников. Состав наставников формируется из представителей, научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава УрФУ и партнеров – промышленных предприятий и научных организаций Уральского Федерального округа и иных экспертов. Школьники работают в проектных командах по тематическим направлениям, которые определяются на основе анализа Стратегии научно-технологического развития России, перечня перспективных рынков НТИ, а также приоритетов инновационного развития Свердловской области. Задачи, решаемые на смене в процессе реализации проектов, являются практико-ориентированными и соответствуют мировым запросам в условиях глобализации экономики. Предприятия-партнеры и научные школы университета предлагают в качестве проектных задач реально существующие проблемы и наработки, требующие инновационных решений и нестандартных подходов в достижении результатов.

В период с 2017 по 2018 год Уральским федеральным университетом при поддержке Правительства РФ в лице Министерства образования и науки

РФ и Правительства Свердловской области совместно с партнерами было организовано и проведено 4 проектных смены. Участниками стали около 500 одаренных и талантливых школьников 8-11 классов из 9 регионов Урала и Западной Сибири. Было разработано и утверждено 8 программ дополнительного образования, реализовано более 80 проектов, направленных на решение новых глобальных вызовов. В основе базовой методологической модели лежит деятельностный подход, соответствующий новым образовательным стандартам, в результате чего формируются знания, основанные на собственном опыте.

Результаты проведения проектных смен доказывают, что для привлечения талантов в экономику и социальную жизнь региона необходимо создать среду, в которой будет происходить взаимодействие профессионального и человеческого капиталов. Создание системы преемственности и согласованности позволит обеспечить накопление методологической базы, развитие инфраструктуры, подготовку специалистов для выявления и поддержки одаренных детей и их вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

Список литературы:

1. Богоявленская Д. Б. и др. Рабочая концпеция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. Москва, 2003.

2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.

3. Гали Г. Ф. Педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными учащимися за рубежом. Казань. 2011. 183 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-strategii-i-usloviya-deyatelnosti-pedagogov-s-odarennymi-uchashchimisya-za-r#ixzz4f5cE7FSj

4. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6.

5. Терлыга Н. Г., Кортов С. В., Терлыга А. Ф. Региональная система вовлечения и развития талантов: опыт Урала // Вестник Университета Талантов. 2017. № 2.

6. Хеллер К. А., Перлет К., Сиервальд В. Лонгитюдное исследование одаренности. 1991. 120 с.

7. Щебланова Е. И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте. Дисс. Психол.н. М., 2006. 311 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/odarennost-kak-psikhologicheskaya-sistema-struktura-i-dinamika-v-shkolnom-vozraste#ixzz4f5EQqhDX

Bebneva Natalia **-** Master student, Department Organization of work with youth of the Institute of physical culture, sports and youth policy, Ural Federal University, Ekaterinburg

Terlyga Nadezhda Gennadyevna **-** Deputy first Vice-rector of the Ural Federal University, head of innovation marketing of the Ural Federal University, candidate of economic Sciences, associate Professor, Ural Federal University, Ekaterinburg

THE IDENTIFICATION AND INCLUSION OF GIFTED CHILDREN PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES

The article reveals the main problems of the existing mechanisms for working with talents, a set of measures aimed at their solution. The methodology of competitive selection of gifted schoolchildren in the field of project and research activities is proposed. And also, the methodology of involvement of gifted students in project and research activities on the example of the Ural project changes.

Keywords: talent, gifted children, identification and involvement of gifted children, project training, innovation in education.

References

1. Bogoyavlenskaya D. B. and others. Working concept of giftedness. 2nd ed., Moscow, 2003.

2. Verbitsky A. A. Competence approach and the theory of contextual learning. M., 2004.

3. Gali G. F. Pedagogical strategies and conditions of teachers ' activity with gifted students abroad. Kazan. 2011. 183 p. dissertations and abstracts Scientific library disserCat http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-strategii-i-usloviya-deyatelnosti-pedagogov-s-odarennymi-uchashchimisya-za-r#ixzz4f5cE7FSj

4. Matyushkin A. M. The Concept of creative giftedness // Questions of psychology. 1989. № 6.

5. Terlyga N. G., Courts S. V., Terlyga A. F. Regional system of recruiting and talent development: the experience of the Urals. Bulletin of The University of Talents. 2017. № 2.

6. Heller K. A., Perlet K., Sierwald V. Longitudinal study of talent. 1991. 120 p.

7. Scheblanova E. I. Talent as a psychological system: structure and dynamics in school age. Diss. The course of studies.nm, 2006. 311 p. Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/odarennost-kak-psikhologicheskaya-sistema-struktura-i-dinamika-v-shkolnom-vozraste#ixzz4f5EQqhDX