

УДК 373.1

Куприна Тамара Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра Международной экономики,
Высшая школа экономики и менеджмента,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г.Екатеринбург, Российская Федерация

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФЕМИНИЗАЦИИ И ЮВЕНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы женской и детско-юношеской миграции. Актуальность проблемы обусловлена тенденцией увеличения количества мигрантов с семьями, что требует рассмотрения трудоустройства и условий адаптации всех членов семей, учитывая и неполные семьи, включающие только женщин и детей. Следовательно, необходимо рассматривать потенциальные возможности феминизации и ювенизации миграционных потоков. Целью статьи продемонстрировать возможности этих миграционных потоков. Учитывая выше перечисленные тенденции, нами было проведено глубинное интервьюирование учителей школ разных категорий и воспитателей детских дошкольных учреждений для выявления проблем детей мигрантов и их родителей. По полученным результатам были сделаны выводы, даны рекомендации о том, что современные миграционные потоки сложны и многообразны. Следовательно, необходимо учитывать их гендерные, возрастные социо-культурные характеристики. Феминизация и ювенизация миграционных потоков взаимосвязаны. Решение проблем трудоустройства женщин во многом зависит от устройства и адаптации их детей. В то же время оба вида миграции можно рассматривать как расширение возможностей человеческого потенциала. Данный факт особенно важен при решении сложных демографических проблем.

Ключевые слова:

международная миграция, феминизация, ювенизация, адаптация, проблемы адаптации

Процессы миграции и связанные с ними проблемы рационального распределения трудовых ресурсов сложны и многогранны, включая миграционные, демографические, кадровые, решение которых должно обеспечить развитие человеческого потенциала Свердловской области. Это требует количественных и качественных междисциплинарных исследований миграционной составляющей российской политики с учетом изменений в области межнациональных отношений.

Поток мигрантов в Свердловскую область с января по август 2017 года увеличился на 20% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (76 тыс. человек на январь – август 2016 года). На данный момент в регион въехало около 91 тысячи человек, 84% которых приехали из стран с безвизовым порядком въезда. Причем, появилась тенденция к увеличению мигрантов с семьями [1].

Данный факт требует рассмотрения трудоустройства и условий адаптации всех членов семей, учитывая и неполные семьи, включающие только женщин и детей. Тенденция связана с возрастающей феминизацией миграционных потоков.

Многими экспертами отмечается, что трудовая занятость женщин и укрепление их образования являются решающими, но не до конца используемыми рычагами для экономического роста в развивающихся странах: 1. Экономический рост, полученный за счет повышения образования женщин, запускает благоприятный цикл, который поддерживает постоянное улучшение качества образования и здравоохранения. 2. Сокращение существующего гендерного разрыва (gender gap) в занятости может увеличить доход на душу населения на 10-14%, что выше прогнозов по странам БРИКС и другим ключевым развивающимся рынкам до 2020 года [2].

В то же время, для обеспечения занятости женщин-мигрантов, имеющих детей, необходима обеспеченность детскими дошкольными и школьными учреждениями, готовыми работать с детьми мигрантов, что особенно важно в связи с ухудшающейся демографической ситуацией.

Ювенальную миграцию также можно рассматривать как возможный образовательный потенциал для российских вузов, испытывающих количественные проблемы при приеме абитуриентов. Одновременно, может иметь место демографическое омоложение (ювенизация) населения, происходящее за счет увеличения доли детей и молодых людей в общей численности населения. С одной стороны, это происходит при увеличении рождаемости, а с другой, является следствием иммиграции молодых людей в определенный регион.

Исследователи образовательной миграции доказывают, что с каждым годом между странами и университетами возрастает конку-

рентия за образовательных мигрантов, поскольку иностранные студенты - это и «норма межгосударственного сотрудничества», и «мягкая сила» в контексте геокультурного пространства, и будущие «качественные трудовые мигранты» (молодые, встроенные в социокультурный контекст). Увеличение в общем миграционном потоке доли образовательной миграции обеспечивает большую управляемость иммиграционным процессом, следовательно, образовательная миграция может считаться важной составляющей в концепции безопасности любого государства [3].

Учитывая выше перечисленные тенденции миграционных потоков, нами было проведен опрос учителей школ разных категорий и воспитателей детских дошкольных учреждений г. Екатеринбурга с целью выявления проблем детей мигрантов и их родителей.

Анкета включала вопросы, максимально охватывающие проблемы как учебного, так и социо-культурного характера. Всего в опросе приняли участие 160 респондентов из г. Екатеринбурга и Свердловской области, из них мужчин 3,1 %, женщин 96,9 % в возрасте от 20 до 65 лет, со стажем работы от 0 до 44 лет. Личный опыт преподавания детям мигрантов имеют практически все респонденты, представляющие весь спектр школьных дисциплин. Тип учебно-воспитательных учреждений распределился следующим образом: общеобразовательная школа 56,9 %, лицей 6,9 %, гимназия 2,5 %, детский сад 20,6 %, другие 8,8. Из общего количества респондентов 70,4% респондентов отмечают, что в их школах и детских садах присутствуют дети мигрантов.

В результате опроса был выделен ряд проблем, с которыми сталкиваются педагогические работники (Таблица 1).

Таблица 1 Проблемы, возникающие при обучении детей мигрантов

Проблема	Процент
Плохое знание русского языка	82,6 %
Низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе	70,1 %
Плохие знания или их отсутствие по отдельным предметам программы	68,8 %
Частые пропуски занятий без уважительной причины	26,8%
Незнание детьми местных традиций, общепринятых правил поведения	39,1%
Неусидчивость, плохое поведение на уроках	34,2%

Необходимость введения дополнительных (факультативных) занятий, чтобы "подтянуть" приехавших детей	61,4%
Недостаточные знания о национальных, религиозных и культурных нормах приезжих у учителей	43,0%
Нежелание (или невозможность из-за плохого знания русского языка) родителей участвовать в образовательном процессе	45,2%
Сложности в общении с их родителями, в том числе, незнание родителями русского языка	50,9%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшей проблемой является слабое владение русским языком (82,6%). На втором месте отмечается примерно с одинаковым процентом, низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе (70,1%). Однако на наш взгляд, эти три проблемы взаимосвязаны, т.к. незнание языка преподавания приводит и к непониманию и незнанию учебного предмета. Незнание языка и последующие проблемы также связаны с таким показателем, как сложности в общении с их родителями, в том числе, незнание родителями русского языка (50,9%) и нежелание (или невозможность из-за плохого знания русского языка) родителей (45,2%) участвовать в образовательном процессе. Недопонимание учебных требований родителями также не способствует налаживанию контактов с детьми с целью повлиять или помочь в освоении того или иного предмета.

Более половины респондентов отмечают необходимость введения дополнительных (факультативных) занятий, чтобы "подтянуть" приехавших детей (61,4%). Причем, из наших дополнительных исследований известно, что эти занятия, прежде всего, связаны с изучением русского языка, как языка межнационального общения в России.

Причем, необходима работа и с родителями. Если родители говорят более чем на одном языке, они могут поделиться этими знаниями и со своими детьми. Эксперты утверждают, что дети, которые изучают второй язык более креативны и лучше осваивают решение сложных задач, превосходят моноязычных сверстников как при вербальном, так и невербальном тестировании интеллекта и имеют тенденцию к достижению высоких результатов при стандартном тестировании [8, с. 78].

Важным показателем для успешной адаптации является знание национальных обычаев и традиций. По данным нашего исследова-

ния незнание детьми местных традиций, общепринятых правил поведения отмечают 39,1 %, а недостаточные знания о национальных, религиозных и культурных нормах приезжих у учителей даже превышают детский уровень на 3,9 % (43,0 %). Данный факт также указывает на невозможность обоюдной адаптации субъектов учебного процесса: учитель-ученик.

Неусидчивость, плохое поведение на уроках (34,2 %) и частые пропуски занятий без уважительной причины (26,8%) можно объяснить особенностями развития детской психики и необходимостью мотивации, которая основывается на понимании предмета и, соответственно, интереса к нему, что в полной мере невозможно из-за недостаточного владения русским языком, на котором проводятся занятия.

Однако респонденты (95,5%) отрицают негативные последствия обучения детей мигрантов в смешанных классах (коренные жители/мигранты) и, следовательно, их раздельное обучение. Более того, высокий процент респондентов (83,3 %) отмечает увеличение культурного разнообразия и адаптации (59,0 %). Данное мнение особенно ценно при преодолении стереотипов сознания и поведения и дихотомии «свой-чужой», когда «чужой» всегда воспринимается более негативно. По данным наших дополнительных исследований, многие учителя, особенно из отдаленных микрорайонов города, отмечают, что дети мигрантов часто более дисциплинированы и ухожены, чем дети из коренных семей, но имеющих социальные проблемы (например, алкоголизм родителей и т.п.).

В то же время, на вопрос об ограничении численности детей, приехавших в Россию из других стран, в классе, если русский язык для них не родной, ответы распределились следующим образом: не более 2-3 человек – 49,1 %, не более 5 человек – 10,1 %, не нужно – 17,5 %. Возможно, подобное мнение связано с определенными трудностями смешанного обучения, что требует дополнительной подготовки учителей к занятиям с учетом разноуровневого обучения.

С другой стороны, необходимость дополнительных занятий (курсы адаптации, русский как неродной и т.п.) отмечает 77,1% респондентов. Полученные данные коррелируют с предыдущим вопросом анкеты о необходимости введения дополнительных (факультативных) занятий, чтобы «подтянуть» приехавших детей (61,4%). Таким образом, необходим комплексный подход к решению проблем адаптации.

За получение статуса полиэтнических школ высказались 30,5%, нет – 19,2%, затруднились ответить – 50,3 %. Возможно, подобное решение связано с отсутствием опыта формирования и получения подобного статуса. С другой стороны, это может повлечь дополни-

тельные государственные и региональные расходы, которые могут быть направлены на дополнительное оснащение этих школ (например, лингафонными и компьютерными кабинетами для обучения языку), получение дополнительной квалификации в области межкультурных коммуникаций учителями и воспитателями, оказание психологической поддержки как сотрудникам, так и детям и их родителям.

Данная проблема тесно связана с ответами на вопрос, что должно делать государство, если в школе учиться большое количество детей, приехавших в Россию из других стран: дополнительное финансирование (54,1%), курсы повышения квалификации (75,8%), доплаты учителям (57,3%), психологическая поддержка учителей (35,7%).

Причем, процентное соотношение курсов повышения квалификации (75,8%) и психологической поддержки учителей (35,7%) превышает дополнительное финансирование (54,1%), что говорит о высокой значимости данных показателей для коллективов детских образовательных учреждений. Одновременно, более половины респондентов (57,3%) считают необходимым ввести дополнительную оплату учителям, работающих с детьми мигрантов. С нашей точки зрения, это вполне обосновано, т.к. данным детям требуется уделять больше времени с привлечением дополнительных технических ресурсов для успешного усвоения, прежде всего, русского языка, в кратчайшие сроки и проведения адаптационных мероприятий (внеклассной работы).

Таким образом, учитывая теоретическое обоснование обсуждаемой проблемы и полученные результаты социологического исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Принимая во внимание постоянное увеличение количества мигрантов, необходимо дифференцировать их по группам, учитывая различные особенности (гендерные, возрастные, культурные, образовательные и т.п.).
2. В то же время, необходимо учитывать и возрастающие потоки женской и взаимосвязанной с ней детско-юношеской (ювенальной) миграции, требующей особого внимания.
3. В свою очередь, детско-юношескую миграцию можно рассматривать как потенциальных абитуриентов в российские вузы и, впоследствии высококвалифицированный человеческий потенциал, что особенно важен в связи со сложившейся демографической ситуацией и падением числа абитуриентов.
4. По данным проведенного нами социологического опроса учителей и работников дошкольных учреждений наибольшую проблему

при работе с детьми мигрантов и их родителями представляет незнание русского языка, как языка межнационального общения. Как следствие, возникает ряд проблем при освоении предметов школьного цикла, пропуски занятий при недостаточной мотивации, невозможность налаживания контакта с родителями.

5. Усугубляющим фактором является незнание мигрантами национальных обычаев и традиций, культурных норм, с одной стороны, и незнание национальных обычаев мигрантов самими учителями, с другой стороны. Данная ситуация может провоцировать психологические проблемы и конфликтные ситуации.

6. Для выравнивания ситуации необходим комплексный подход к решению проблем адаптации (курсы адаптации, русский как неродной и т.п.)

7. Перспективным является решение вопроса о статусе полиэтнических школ. Однако это может повлечь дополнительные государственные и региональные расходы, которые могут быть направлены на оснащение этих школ получение дополнительной квалификации учителями и воспитателями, оказание психологической поддержки как сотрудникам, так и детям и их родителям.

8. Одновременно, по мнению респондентов, необходимо ввести дополнительную оплату учителям, работающим с детьми мигрантов, что является вполне обоснованным, т.к. работа с данными детьми требует больше времени с привлечением дополнительных технических ресурсов.

9.

Следовательно, решение проблем обучения и адаптации детей мигрантов, возможно вместе с их родителями, является комплексной задачей не только для администрации школ, но и администрации государственного и регионального уровней. В результате совершенствования работы в образовательном пространстве в структуре дошкольные учреждения – школа – вуз можно создать учебные комплексы, ведущие подготовку адаптированных и мотивированных абитуриентов, успешно осуществляющих коммуникацию на русском языке, а в дальнейшем, являющихся тем человеческим потенциалом, который будет принимать участие в экономическом развитии территорий.

Список используемых источников

1. Поток мигрантов на Урал в 2017 году вырос на 20%. URL: <https://news.mail.ru/politic> (дата обращения 28.09.2017)

2. Goldman Sachs Launches. 10,000 Women. URL: http://ru.encydia.com/en/Голдман_Сакс (дата обращения: 10.10.2017).
3. Красинец Е. С. Международная миграция населения России в условиях перехода к рынку. М.: Наука, 2012. 231 с.
4. Avakyan N. On Some Peculiarities of Bilingual Children's Speech Development. // Armenian Folia Anglistika. International Journal of English Studies. 2011. No. 1(8). P. 77-80.

Kuprina Tamara,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,
Graduate School of Economics and Management,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N.Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation

**POTENTIAL OPPORTUNITIES OF FEMINIZATION
AND JUVENIZATION OF MIGRATION FLOWS**

Abstract:

The article deals with the problems of women's and children and youth's migration. The relevance of the problem is caused by the trend of increasing the number of migrants with families which requires consideration of employment and adaptation conditions for all family members, taking into account incomplete families, including only women and children. Therefore, it is necessary to consider the potential opportunities for feminization and juvenization of migration flows. The aim of the article is to demonstrate the possibilities of these migration flows. Taking into account the abovementioned trends, we conducted in-depth interviews with teachers of schools of different categories and preschool institutions in order to identify the problems of migrant children and their parents. Based on the results obtained, the following conclusions are drawn: the current migration flows are complex and diverse. So, their gender, age, socio-cultural characteristics must be taken into account. Feminization and juvenileisation of migration flows are interrelated. The solution of problems of women's employment largely depends on the adaptation of their children. At the same time, both types of migration can be seen as an expansion of human potential. This fact is especially important while solving complex demographic problems.

Key words:

international migration, feminization, juvenization, adaptation, adaptation problems