

Путь в науку

УДК 811.161.1 +81'37

МНОГОЗНАЧНОСТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО *УЧИТЕЛЬ* В СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.А. Низамутдинова (гимназия № 35)

Т.В. Попова,

доктор филологических наук, профессор (УрФУ)

В статье анализируется система значений субстантива «учитель», извлеченных из толковых словарей русского языка. Показано, что в современных словарях у существительного «учитель» не совпадают ни количество значений (2–4 ЛСВ), ни их формулировки. На основе анализа лексикографических данных предложена модифицированная система значений, с одной стороны, опирающаяся на полисемию, зафиксированную в рассмотренных словарях, с другой – частично отличающаяся от нее.

Ключевые слова: русский язык; имя существительное «учитель»; лексическое значение; полисемия; толковый словарь; словарная статья.

Профессия учителя – одна из самых древних на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. Существует множество специализаций профессиональной деятельности учителя по виду преподаваемой дисциплины, по возрастным особенностям его аудитории и другим основаниям; поэтому типов учителей много: учитель начальных классов, учитель химии/истории/физкультуры/физики/английского языка и др. Но в словарях русского языка зафиксировано не только это значение существительного *учитель* – ‘человек, преподающий в школе какой-либо предмет, дисциплину’, но и другие. При этом количество фиксируемых значений и их формулировки в разных толковых словарях русского языка не совпадают.

Поэтому мы попытались решить проблему многозначности имени существительного *учитель* в словарях русского языка. Выбор именно этой лексемы для анализа обусловлен несколькими причинами: во-первых, тем, что это слово актуально для любого носителя русского языка: мы все учились или учимся в школе; во-вторых, тем, что значение этого слова могло измениться во время перестройки из-за явного изменения статуса учителя в нашем обществе; в-третьих, тем, что это существительное, по данным словарей русского языка, удобно для решения проблемы многозначности, так как обладает небольшим количеством значений: 2–3 основными и 4 дополнительными оттенками.

Мы проанализировали систему значений имени существительного

учитель в 8 толковых словарях русского языка (см. Список литературы). Она выглядит следующим образом.

2 значения у субстантива *учитель* фиксируют 5 словарей.

Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ, -я, мн. учителя, -ей, м.

1. Лицо, которое обучает: то же, что преподаватель. *Учитель пения.*
2. Высший авторитет в какой-н. области, глава учения, имеющий последователей. *Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени* (Н. Некрасов).

|| ж. учительница, -ы. || прил. (к 1 знач.) учительский, -ая, -ое. *Учительский коллектив* [Алабугина 2016: 94].

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ, -я, м.

1. Тот, кто обучает чему-н., преподаватель. *Школьный у. У. математики.*
2. Тот, кто является высоким авторитетом в какой-н. области, имеет последователей. *Учители и учителя мудрости* [Лопатин, Лопатина 1990: 642].

Ожегов С.И. Словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ, -я, мн. -я, -ей и -и, -ей, м.

1. (мн. -я, -ей). Лицо, к-рое обучает чему-н., преподаватель. *Школьный у. У. математики. Домашний у. Заслуженный у. (почетное звание).*
2. Глава учения (во 2 знач.), человек, к-рый учит (научил) чему-н. (высок.). *Великие учителя-философы*, ж. учительница, -ы (к 1 знач.). Прил. учительский, -ая, -ое (к 1 знач.). *У. тон* (перен.: поучающий) [Ожегов 1984: 752].

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ, -я, мн. -я, -ей и -и, -ей, м.(мн. -я, -ей).

1. Лицо, к-рое обучает чему-н., преподаватель. *Школьный у. У. математики. Домашний у. Заслуженный у. (почетное звание).*
2. Глава учения (во 2 знач.), человек к-рый учит (научил) чему-н. (высок.). *Великие учителя-философы*, ж. учительница, -ы (к 1 знач.). И прил. учительский, -ая, -ое (к 1 знач.). *У. тон* (перен.: поучающий) [Ожегов, Шведова 1994: 834].

МАС:

УЧИТЕЛЬ -я, м.

1. (мн. учителя). Тот, кто преподает какой-л. учебный предмет в школе; преподаватель. *Учитель математики. Сельский учитель. Учитель средней школы. Да, это была школа, здесь взрослые люди, учителя, учили детей знанию и тому, как надо жить на свете.* Фадеев, Молодая гвардия.
|| Тот, кто наставляет, поучает. *В нашем отечестве роль писателя – есть прежде всего роль учителя и, по возможности, заступника за безгласных и приниженных.* Н. Некрасов, Письмо Л.Н. Толстому, <22 авг. 1856>.

Михаил Семенович говорит почти сам с собой и не похож на ответственного руководителя, на старого боевика, на всеобщего учителя, каким он бывает на людях. Павленко, На Востоке.

2. (обычно мн. учителя). Человек, являющийся высоким авторитетом для кого-л. в какой-л. области, имеющий последователей. [*Художник оставил себе в учителя одного божественного Рафаэля.* Гоголь, Портрет. *Исполнилось ровно десять лет с того момента, когда нашему историческому городу было присвоено имя нашего великого учителя: Петроград был переименован в Ленинград.* Киров, Статьи и речи, 1934 [МАС 1984: 543].

Три значения у слова «учитель» фиксируют 3 словаря.

Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ

1. Тот, кто занимается преподаванием какого-л. предмета в школе; преподаватель. // Тот, кто обучает, учит чему-л.
2. Тот, кто научил или учит чему-л., кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-л., чего-л.; воспитатель, наставник.
3. Тот, кто является главой, автором какого-л. учения (4), высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей [Ефремова 2006: 677].

Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ м.

1. Тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе; преподаватель.
2. Тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо или чего-либо; воспитатель, наставник.
3. Тот, кто является главой, автором какого-либо учения [учение II 2.], высшим авторитетом в какой-либо области и имеет последователей [Кузнецов 2004: 884].

Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка:

УЧИТЕЛЬ, учителя, мн. учителя и (книжн.) учителя, муж. (учители устар.).

1. Лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в низшей и средней школе, преподаватель, школьный работник. *Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе.* Ленин. Съезд учителей. *Учитель русского языка.* || Вообще лицо, обучающее, учащее чему-нибудь. *Учитель пения. Учитель танцев.*
2. Глава, автор или распространитель какого-нибудь учения (см. учение в 3 знач.). *Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин – великие учителя социализма.*
3. Тот, кто научил или учит чему-нибудь, кто оказывает или оказал влияние на развитие кого-чего-нибудь. *...Нас ковал великий Ленин, наш вождь, наш учитель, наш отец, который не знал и не признавал страха в борьбе.* Сталин. «Маркс и Энгельс, великие учителя пролетариата...» История ВКП(б). *И за учителей своих заздравный кубок поднимает.* Пушкин. Мои университетские учителя [Ушаков 1940: 1039].

Для определения истинного количества значений существительного *учитель* мы попытались выделить похожие формулировки значений в разных словарях и определить на их базе количество и содержание каждого из значений.

Анализ словарей показал, что в словарных статьях встречаются перифразы, которые содержательно можно объединить в четыре группы.

Первая группа имеет значение ‘человек, работающий, чаще – преподающий в школе’:

- а) Тот, кто обучает чему-нибудь = Лицо, которое обучает чему-нибудь.
- б) Тот, кто преподает какой-нибудь предмет в школе = Тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе = Лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в низшей и средней школе.
- в) Тот, кто научил или учит чему-либо = Человек, который учит (научил) чему-н.
- г) Преподаватель.
- д) Школьный работник.

Вторая группа толкований имеет иное значение – ‘человек, преподающий в вузе и не имеющий звания и степени’:

- а) Человек, преподающий в высших учебных заведениях предметы, не требующие специальной ученой квалификации и не имеющий ученого звания.
- б) Преподаватель.

Третья группа выделена на основании значения ‘человек, оказывающий влияние на кого-либо, воспитывающий кого-либо’:

- а) Тот, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-л., чего-л.
- б) Воспитатель.
- в) Наставник.

Четвертая группа описывает учителя как авторитета в какой-либо области, как главу учения:

- а) Высший авторитет в какой-либо области = Человек, являющийся высоким авторитетом для кого-л. в какой-л. области = Тот, кто является высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей.
- б) Глава учения, имеющий последователей = Глава учения = Человек, имеющий последователей = Тот, кто является главой, автором какого-либо учения и имеет последователей = Глава, автор или распространитель какого-нибудь учения.

Анализ групп перифраз показывает, что у существительного *учитель* можно выделить 4 или 5 значений:

- 1) учитель в школе;
- 2) преподаватель в вузе;
- 3) воспитатель;
- 4) высший авторитет в какой-либо области;
- 5) глава учения, имеющий последователей.

Значения 1, 3, 4, 5 выделены в том или ином виде во всех словарях. Значение номер 2 – только в историческом толковом словаре Д.Н. Ушакова. Оно явно устарело и потому, вероятно, может не учитываться при определении полисемии этого субстантива. Таким образом, у существительного *учитель* целесообразно выделять 4 значения.

Близкие перифразы позволяют уточнить формулировку конкретного значения. Например, первое значение существительного *учитель* можно переформулировать следующим образом: «Человек, обладающий специальным образованием, которое позволяет ему профессионально преподавать в начальной и средней школе какой-л. предмет, дисциплину». Это определение максимально полно учитывает семантику всех компонентов всех перифраз одной группы, а также имплицитные смыслы, которые каждый носитель русского языка знает, но не всегда осознает и формулирует при определении значения слова: для учителя это семы специального образования и профессионального занятия.

При описании многозначности любого слова встает и такая проблема, как определение порядка размещения значений в словарной статье. При решении этого вопроса целесообразно учитывать два фактора: выводимость одного значения из другого и тот порядок следования значений, который предлагается в большинстве словарей. Он соответствует тому, что мы предложили выше.

Таким образом, систему значений существительного *учитель* по данным словарей XX–XXI вв. можно представить следующим образом:

- 1) Человек, обладающий специальным образованием, которое позволяет ему профессионально преподавать в начальной и средней школе какой-л. предмет, дисциплину.
- 2) Тот, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-л., будучи его воспитателем или наставником.
- 3) Человек, являющийся высоким авторитетом для кого-л. в какой-л. области.
- 4) Глава, автор или распространитель какого-нибудь учения, имеющий последователей.

Список литературы

- Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка. – М. : АСТ, 2016. – 511 с.
 Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. Т. 3. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 976 с.
 Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – М. : Ридерз

Дайджест, 2004. – 960 с.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. – М. : Русский язык, 1990. – 704 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. : Русский язык, 1984. – 735 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Азъ, 1994. – 928 с.

МАС – Малый академический словарь русского языка : в 4 т. – 4-е изд. – Т. 4. – М. : Наука, 1984. – 794 с.

Ушаков 1940 – Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова : в 4 т. Т. 4. – М. : Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1940. – 1502 стб.

POLYSEMY OF THE NOUN “TEACHER” IN THE DICTIONARIES OF RUSSIAN LANGUAGE

The paper analyzes the system of the noun “teacher” meanings extracted from explanatory dictionaries of the Russian language. In modern dictionaries, the noun “teacher” has different number of meanings (from 2 to 4) and their formulations. Analysis of lexicographic data allowed us to propose a modified system of meanings, based on the polysemy recorded in the dictionaries examined, on the one hand, and partially different from it, on the other hand.

Key words: Russian language; noun “teacher”; lexical meaning; polysemy; explanatory dictionary; dictionary entry.

УДК 811.161.1+81.35

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ СУБКУЛЬТУР В ГРАФИКСАТАХ-ЭРГОНИМАХ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Э.К. Сагилова (гимназия № 35)

Т.В. Попова,

доктор филологических наук, профессор (УрФУ)

В статье рассматриваются 47 эргонимов-графиксатов, обнаруженных в крупных торговых центрах г. Екатеринбурга, при создании которых использовались элементы разных субкультур: графо-орфографической, типографской, дизайнерской, изобразительной, математической и интернет-культуры; выделены типовые случаи пересечения субкультур, охарактеризована их продуктивность.

Ключевые слова: эргоним; графиксация; субкультура; графо-орфографическая субкультура; типографская субкультура; дизайнерская субкультура; изобразительная субкультура; интернет-субкультура; математическая субкультура; Екатеринбург.

В XXI веке – веке интернационализации всех сфер жизни – происходит активное взаимодействие народов и их культур. Не обошло оно стороной и такие области, как эргонимика и графиксация.

Эргонимы – это «собственные наименования предприятий различного функционального профиля: магазинов, ресторанов, казино, аптек современного российского города» [Алистанова 2011: 3]. Эргонимы должны быть яркими, образными и запоминающимися. Поэтому при их