B. Braynin, Y. Didkovskaya

PROFESSIONAL MOBILITY OF YOUNG PEOPLE: ANALYSIS OF THE MAIN APPROACHES IN SOCIOLOGICAL SCIENCE

Abstract

The article substantiates the relevance of studying the processes related to the professional mobility of young people in modern society, analyzes the existing concepts of various foreign and Russian scientists, identifies approaches to the study of the problem of professional mobility of young people.

The economic approach considers professional mobility as a process related to the functioning of the labor market, its trends and conditions, and analyzes the formation of the labor force in the labor market and the impact of these factors on the movement of young people.

The psychological-oriented approach studies professional and educational orientations of individuals, motivational factors of social and professional mobility, career aspirations of individuals. Mobility is associated with the process of choosing a profession and professional self-determination of individuals.

The stratification approach is based on the theory of life chances and human capital and studies professional mobility in connection with the problem of unequal access of different social groups to resources in modern society.

The authors also identify an interdisciplinary approach, in which the professional mobility of young people is analyzed as a form of labor mobility, expressed in professional, qualification, social, sectoral, territorial and other movements of individuals.

The selected approaches are analyzed from the point of view of their cognitive capabilities in the study of the problems of professional mobility of young people taking into account modern trends in the sphere of labor and professions.

Keywords: labor mobility, professional mobility, youth, scientific approaches, labor market.

УДК 316

Т. О. Гаврилина

РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНЧЕСТВА ЕКАТЕРИНБУРГА

Аннотация

Одной из тенденций изменения мотивации образовательной деятельности современного студенчества является смещение потребностей в самореализации и саморазвитии с формального образования в сферу неформального. Рассматривать данную ситуацию как разбалансировку ценностной системы неверно. Подобные перемены являются ответом на вызовы в сфере образования, поиском новых решений проблем социокультурного развития. Особенно ярко эти тенденции проявляются в условиях города. Образовательная среда активно, а порой и кардинально трансформируется под воздействием специфического пространства мегаполиса.

В статье поставлена цель охарактеризовать виды дополнительного образования, а также новые образовательные ресурсы, которые предоставляет городская среда, и с которыми студенчество как социальная общность связывает свою образовательную деятельность. Данная задача решается в рамках эмпирического исследования, объектом которого стала студенческая молодежь Екатеринбурга.

Статья основана на результатах исследования проблем высшего образования в одном из крупнейших регионов России – Уральском федеральном округе, осуществленного с участием автора в 2017 г. Оно включало в себя массовый опрос студентов (1860 чел.). В ходе исследования была реализована квотная выборка. Также использовался метод биографического эссе студентов УрФУ, который позволил охарактеризовать пространство дополнительного образования города через понимание личностных смыслов, вкладываемых респондентами в описание объектов и видов деятельности, которые они связывают с неформальным образованием.

© Гаврилина Т. О., 2018

Анализ ресурсов, которые студенты связывают со своей образовательной деятельностью, показывает, что сфера дополнительного образования активно расширяется, выходит за рамки традиционных институций и овладевает городским социокультурным пространством. Характерной чертой развития образования становится внедрение неформальных образовательных практик в сферу потребления и досуга. Изменение роли образования в жизни индивида связано с современными тенденциями развития городской среды, новыми смыслами, которые генерирует пространство города, ресурсами, которые оно предоставляет индивиду для реализации разных форм образовательной активности.

Ключевые слова: дополнительное образование, мегаполис, пространство города, образовательное пространство, ресурсы дополнительного образования.

Спонтанные и противоречивые процессы политического, экономического и социокультурного развития российского общества влекут за собой нелинейное изменение всех сфер его жизни. Высокие темпы изменений, гетерогенность, а также глобализация, разрушают устойчивые, предопределенные традициями траектории социального развития и размеренного функционирования образовательной сферы. Нелинейность развития является характерной чертой не только современного российского образовательного пространства, но и отражением глобальных трендов в сфере образования. Нарастающие тенденции глобальных изменений и противоречий, проникая в российскую систему образования, заставляют задуматься о разнообразии видов ресурсов образования, значимость которых актуализируется для образовательных общностей на современном этапе развития российского общества.

Мы поставили перед собой цель охарактеризовать виды дополнительного образования, а также новые образовательные ресурсы, которые предоставляет городская среда, и с которыми студенческая общность связывает свою образовательную деятельность. Данная задача выполнена с помощью эмпирического исследования, объектом которого стала студенческая молодежь Екатеринбурга.

В тезисах используются результаты исследования, осуществленного с участием автора в 2017 г. с применением методов массового опроса студентов Екатеринбурга (860 чел.) по проблемам высшего образования, а также метода биографического эссе студентов УрФУ, позволившего охарактеризовать пространство дополнительного образования города через понимание личностных смыслов, вкладываемых респондентами в описание объектов и видов деятельности, которые они связывают с неформальным образованием.

В результате постоянно меняющихся тенденций и нарастающих противоречий трансформируются целевые и мотивационные подходы студенчества к образованию. Совершенно очевидным становится, что высшее образование рассматривается студентами лишь как звено их жизненной траектории, в то время, как ценности саморазвития и самореализации смещаются в сторону неформального образования [5, с. 34]. Однако, рассматривать подобные изменения в системе образования как регресс или разбалансировку системы было бы в корне неверным. Такие перемены, часто являются проявлениями внедрения инноваций, ответом на новые вызовы сфере образования, поиском решений социально – экономических, социокультурных проблем. Особенно ярко эти тенденции проявляются в условиях города. Образовательная среда активно, а порой и кардинально трансформируется под воздействием специфического пространства мегаполиса.

Город выступает одним из факторов социализации человека. В. Л. Глазычев констатировал, что «сегодня происходит поистине великий процесс повторного насыщения города информацией. Происходит разучивание города наново. Его информационное поле определяет человека гораздо больше, нежели прочитанная книга. Ведь книги кто-то читает чаще, кто-то – реже, а кто-то не берет в руки вовсе, а город «читают» все, поскольку живут в нем» [1]. И в этом процессе «чтения» город начинает восприниматься жителями как «свой», формируется лично значимое

«внутреннее пространство». В свою очередь, город активно «присваивает» и, благодаря собственной культурной среде, формирует сознание своих жителей. Данная взаимосвязь признана исследователями давно, но это взаимодействие на разных уровнях проявляется по-разному. Город является генератором огромного количества социальных явлений, оказывающих влияние на жителей: от физического соседства до удовлетворения духовных потребностей. И если рассматривать город как образовательную среду, то необходимо вынести на передний план его образовательный потенциал – те формы образовательной деятельности, которые могут быть реализованы в его границах. В нашем поле интересов находятся ресурсы дополнительного образования, которые предоставляет мегаполис.

Стоит отметить тот факт, что подавляющее большинство современных студентов Екатеринбурга занимаются дополнительным образованием. Виды образования и количественные соотношения представлены в табл. 1.

Таблица 1

Студенты Екатеринбурга о видах дополнительного образования, которым они занимаются *(в % к числу ответивших)*

Ответы	%
Как правило, профессиональным	10,3
Как правило, общеразвивающим	38,2
Стараюсь сочетать и то, и другое	32,0
Не занимаюсь	19,5
ИТОГО	**100, 0**

Оптимальной пространственной средой для развития дополнительного образования являются мегаполисы. Они выступают носителями инфраструктуры образования, науки, культуры, а также ресурсов управления ими. Все это формирует определенное образовательное пространство. Создавая комплекс проблем в сфере образования, одновременно мегаполисы аккумулируют в себе и ресурсы для их решения.

Существует множество подходов к определению понятия образовательного пространства. Одни авторы рассматривают образовательное пространство как совокупность взаимосвязанных условий, которые могут оказывать влияние на человека – поле, существующее независимо от обучающегося, где происходит взаимодействие образовательных сред [2, с. 68]. Другие рассматривают образовательное пространство как место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия [3, с. 30]. Третьи понимают под ним освоенную среду (природную, культурную, социальную, информационную, образовательную) приспособленную для решения образовательных задач. Наше понятие образовательного пространства будет иметь другой оттенок, т.к. мы рассматриваем его в контексте социологического подхода и во взаимосвязи с пространством города.

Мы понимаем пространство как место взаимодействия социальных общностей, как место осуществления их социальных практик. Соответственно, **образовательное пространство города** в нашем понимании представляет собой совокупность социальных отношений в сфере образования, которые территориально ограничены рамками определенного города. Характер этого пространства определяется спецификой самого города – особенностями его инфраструктуры, локализации функциональных систем (жилые кварталы, промышленные зоны, зоны отдыха, торговые комплексы, образовательные учреждения и т.д.). Кроме того, образовательное пространство города характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой в целом (т.е. количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг).

Считаем необходимым отметить, что половина из опрошенных студентов довольна существующей инфраструктурой дополнительного образования (как для профессионального, так и для общего развития) в городе.

Таблица 2

Студенты об удовлетворенности инфраструктурой дополнительного образования города *(в % к числу ответивших)*

Ответ	Для профессионального развития	Для общего развития
Да	24,8	26,1
Скорее да, чем нет	24,6	30,7
Скорее нет, чем да	16,8	10,9
Нет	7,5	7,8
Затрудняюсь ответить	26,3	24,5
ИТОГО	**100,0**	**100,0**

Важной составляющей образовательной среды мегаполиса является система дополнительного образования. Прежде всего, в качестве ресурса дополнительного образования студенты отмечают традиционные формы – секции, кружки, клубы при школах и вузах, школы искусств, музыкальные и художественные школы и пр. Они являются базисом всего дополнительного образования и аккумулируют в себе факторы, способствующие разностороннему развитию личности.

Не менее значимым для студенчества ресурсом дополнительного образования в городе выступают и традиционные культурные институции: театры, музеи, галереи, и пр.

«Важной частью моей культурно-образовательной жизни стало регулярное посещение Екатеринбургского театра оперы и балета. Мое знакомство с театром оперы и балета началось 4 года назад. Я посетила балет в двух действиях «Жизель». Жизель, конечно, - шедевр балетного искусства. Балетная труппа привела меня в восторг, и я решила для себя, что посещение театра оперы и балеты станет неотъемлемой частью моей жизни. Придя домой, я открыла интернет и решила изучить историю театра».

«В Екатеринбурге проходит много различных выставок и мероприятий, благодаря которым можно развиваться и изучать культуру. Для меня одними таких мест стал музей природы. В нем находится множество чучел различных животных, птиц и даже бабочек. Помимо этого, в нем можно наблюдать экспозиции природы различных географических ландшафтов. А ещё там есть большой скелет динозавра».

Взаимодействие с данными институциями достаточно индивидуализировано. Реализация подобных образовательных практик растянута во времени, является устойчивой и стабильной. Она постоянно воспроизводится благодаря развитой инфраструктуре города. Сегодня указанные институции, существуют неразрывно с предоставляемыми услугами дополнительного образования в виде мастер-классов, лекций, курсов, семинаров, интеллектуальных игр и пр. Данные услуги характеризуются высокой степенью интерактивности и активности. Конкуренция, как неотъемлемая часть мегаполиса, заставляет использовать современные технологии и расширять формы взаимодействия для максимально возможного охвата публики.

Высокую образовательную ценность, как отмечают респонденты, для них имеют общественные организации. Большая роль в Екатеринбурге в этой сфере отводится общественно-политической организации Президентский центр Б. Н. Ельцина. Студенты отмечают, что историко-культурный компонент его деятельности является насыщенным информационным ресурсом о событиях, явлениях, повседневных практиках и даже быте периода правления первого президента РФ.

«Одним из основных объектов центра – музей Бориса Ельцина, посвящённый современной политической истории России и личности первого президента России. Также в центре есть арт-галерея, кино-конференц зал, книжный магазин, архив, библиотека, парк научных развлечений, коворкинг и многое другое. На площадках центра проводятся лекции, концерты, выставки, фестивали и различные общественные мероприятия. Мне удалось побывать на одной из выставок: "Михаил Пришвин. Фотографии и дневники 1928-1936". Я считаю, что Ельцин Центр очень красивое и интересное место»

Общественные организации обладают большим образовательным потенциалом. И сейчас их можно рассматривать как помощника в модернизации системы образования.

В качестве особого ресурса дополнительного образования можно выделить событийное пространство города. Каждый город, большой или маленький, имеет свой городской календарь, в котором отражены основные культурные и спортивные события, городские праздники, музыкальные и гастрономические фестивали, выставки, ярмарки, соревнования профессионального мастерства и пр.

«Самое «свежее» событие, которое появилось в моих мыслях – это 9 мая этого года. Этот день был совсем другим... Мы с моей подругой прогулялись по Ленина от УПИ до метро «Площадь 1905 года», прогулялись на Плотнике и вдоль дома Севастьяновых – это, на наш взгляд, одни из самых красивых мест… Подходя ближе к центру города, мы начали удивляться всей масштабности этого дня. Тысячи людей в одном месте, звуки оркестра, и тут ты понимаешь всю значимость праздника. Ощущалось такое сплочение, единство духа. До этого я проводила 9 мая дома, никуда не выходя, о чем сейчас очень жалею...»

Виды событий могут быть различными, но улавливаемые респондентами их смысловые особенности выступают в роли побудителей к творческой деятельности и саморазвитию студенческой молодежи.

Как определенная форма социальной активности сегодня рассматривается и потребительское поведение. Поэтому эту сферу студенты также воспринимают как своеобразный ресурс дополнительного образования. Сюда можно отнести тематические кафе, антикафе, торговые центры и т.д. Такое совмещение досуговой деятельности со сферой потребления достаточно часто используется в маркетинговых стратегиях торговых предприятий [5, с. 44].

«Анти-кафе «Коммуникатор» - это очень приятное место, как для «посиделок» с друзьями, так и для саморазвития…. Если говорить о тех мероприятиях, на которые я хожу, то это клуб английского языка и уроки импровизации. На всех мероприятиях очень весело, никогда никто не скучает, люди, которые их проводят, всегда знают, о чем говорят».

Активно применяются элементы образовательной деятельности в коммерческих структурах. В данном случае образовательная деятельность выступает в качестве элемента продвижения бренда. К данной категории можно отнести различные форумы, собрания, воркшопы в различных сферах бизнеса (от индустрии красоты до коммерческих банков).

«Будучи студентом, я впервые оказался в статусе активного участника собраний в виде форумов, организованных «Альфа-Банком»… Собрание дало мне обширный информационный толчок в понимании деятельности банковской сферы и её перспектив».

Важно отметить, что на момент опроса 29,5 % студентов являлись работающими. Поэтому подобные мероприятия они могут рассматривать в качестве источника для расширения своих профессиональных знаний.

Выделенные студентами ресурсы, которые они связывают со своей образовательной деятельностью, показывают, что сегодня сфера дополнительного образования расширяется, выходит за рамки традиционных институций и активно овладевает городским пространством. Как для каждой эпохи развития можно выделить характерные виды образовательной деятельности, так и для современного общества характерной чертой становится внедрение неформальных образовательных практик в сферу потребления и досуга. Пространство города генерирует новые смыслы и меняет роль образования в жизни индивида. Метод биографического эссе позволил отметить нам тот факт, что город является носителем огромного количества факторов, которые «прочитываются», замечаются индивидами и становятся побудителями для развития познавательной активности. Для понимания масштаба образовательного пространства города в дальнейшем необходимо дать детальный анализ взаимодействия формальных и неформальных структур дополнительного образования.

Библиографический список

1. Глазычев В. Л. Среда отторжения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conflictmanagement.ru/sreda-ottorzheniya (дата обращения 25.12.2018)
2. Казакова К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы // Труды Кольского научного центра РАН. 2011. № 6. С. 65-72.
3. Понамарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. 2003. № 2. С. 29-31.
4. Шманцарь М. В. Образовательные риски студентов вузов: содержание и основные характеристики // Дискуссия. 2016. № 7. С. 99-104.
5. Шуклина Е. А., Гаврилина Т. О. Образовательное пространство города: опыт освоения и проживания // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 33-45.

T. O. Gavrilina

CITY RESOURCES OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE OPINION OF THE STUDENTS OF EKATERINBURG

Abstract

There has been occurring changes in students'educational activity in regards to their self-realization and self-development needs and motivation. These changes can be described in terms of shift in students' motivation focus from formal to non-formal education spheres. However, considering the situation of such shift as an imbalance of the educational value system seems to be wrong, due to such changes have become are response to the challenges and consequently they are aimed to find some new solutions to the problems of socio-cultural development.

Modern shift trends in students' educational activity appear to be especially evident as long as the educational sphere is actively and sometimes even radically transformed under the specific environment of metropolis. From this perspective, the aim of this article is not only to characterize the types of additional education, but also to describe some relevant educational resources provided by such metropolis environment. The article appears to be an empirical research, with the Yekaterinburg students being chosen as the research object.

This article relies on a mass student survey (1860 people were interrogated) devoted to the problems of higher education, which was carried out in the Urals Federal District in 2017. In the course of the research, quota sample was used. Besides that, biographical essay method was also implemented among URFU students, which contributes characterizing of the city's additional education realm through respondent opinions of the objects and activities they associate with informal education.

The analysis of the resources that students tend to associate with educational activities demonstrates the sphere of additional education is actively expanding, going beyond the traditional institutions and taking over the urban socio-cultural space. One of the characteristic features of education development appears to be an implementation of non-formal educational practices in the sphere of consumption and leisure. The change of education role in the life of an individual is associated with the current trends in the development of urban environment. Among them, there are such reasons as re-thinking senses that generate the city space, taking into account resources it provides to the individual for the realization of various forms of educational activity.

Keywords: additional education, metropolis, urban space, educational space, resources of additional education