

1. Запарий В.В., Личман Б.В., Таратоненков Г.Я. Исторические вехи Уральского государственного технического университета // Университетское управление: практика и анализ. – 2000. – № 3.
2. Что же даст Уралу Уральский университет // Уральский рабочий. –1920. – № 2.
3. Библиотека сегодня [Электронный ресурс] // Научная библиотека УрГУ им. А.М. Горького. Режим доступа: <http://lib.usu.ru/about/info/todaylibrary.php>, свободный.
4. Пинкевич А.П. Естествознание, педагогика и марксизм. Сб. статей. – Л., 1924.
5. Пинкевич А.П. Педагогика как общественная наука // Красный студент. – 1923. – №1.
6. Пинкевич А.П. Советская педагогика за десять лет (1917-1927). – М., 1928.

Горчакова И.А., г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

В настоящее время в России существует необходимость обучения специалистов для глобального пространства, которая, в свою очередь, обуславливает необходимость компетентностного подхода к профессиональному образованию в части лингвистической подготовки.

Существуют два полярных мнения по поводу использования сравнительного языкознания и, в частности, фразеологии при обучении иностранному языку. С одной стороны, большинство современных ученых придерживается точки зрения, что межязыковое сопоставление значительно способствует изучению иностранного: совпадения, сходства и различия из области формы языка и/или его функционирования в известной степени влияют на процесс освоения. Таким образом, полученные при сопоставлении языков данные по фразеологии могут, при соответствующем учебно-психологическом и дидактико-методическом применении, внести существенный вклад в повышение эффективности образовательного процесса.

С другой стороны, ряд исследователей настроены скептически и считают, что дидактические возможности сравнительного языкознания не следует переоценивать: независимо от того, какой язык для них родной, учащиеся всегда испытывают примерно одни и те же трудности при изучении, например, немецкого как иностранного. Этот факт говорит в пользу так называемой «гипотезы эпизода овладения» («Erwerbssequenzhypothese»), в рамках которой овладение вторым (после первого родного) языком описывается как процесс, базирующийся на когнитивно-лингвистических принципах, действующих независимо от логических концептов. Согласно этой гипотезе, изучающие язык определенным образом систематизируют предложенный им в разные периоды обучения языковой, в том числе и идиоматический, материал независимо от окружающего мира. В таком случае интерференции, обусловленные первым языком и ярко проявляющие себя при освоении «чужого» фразеологического фонда, играют при неправильном восприятии и дальнейшем построении высказываний второстепенную роль.

На наш взгляд, эффективность использования фразеологических единиц в изучении лексикологии первого иностранного языка может быть достаточно

высока, так как применение фразеологизмов позволяет повысить эффективность процесса обучения первому иностранному языку в целом за счет

- формирования и развития у обучаемых навыков работы с одноязычными источниками;
- формирования и развития у студентов языковой догадки;
- формирования у них более полного представления о ментальности носителей языка.

Кроме того, фразеологические единицы дидактически релевантны как носители смысловой и композиционной нагрузки, а также прагматической установки текста.

Как средство повышения эффективности процесса обучения первому иностранному языку, использование фразеологизмов может быть отнесено к инновациям в образовании, так как соответствует таким его инновационным стратегиям, как: фундаментальное и практикоориентированное образование; подготовка специалистов для глобального пространства; качественное образование.

Предлагаемая инновация сравнительно легко может быть реализована, так как

- 1) соответствует актуальным потребностям страны, региона, города, связана с социальным, государственным заказом образованию;
- 2) использует достижения современных гуманитарных наук (в частности – сравнительного языкознания);
- 3) использует передовой педагогический опыт,
- 4) предполагает задействование собственного профессионального опыта преподавателей-лингвистов, их интуиции, творческого потенциала;
- 5) опирается на анализ педагогического процесса конкретного учебного заведения – Уральского государственного университета им. А.М. Горького, соответствует его реалиям и возможностям ;
- 6) имеет место системность и системная совместимость инновации с реальным учебным процессом;
- 7) возможны осуществление мониторинга и
- 8) оценка эффективности инновации в сравнении с имеющимися результатами обучения;
- 9) могут быть получены данные о воспроизводимости образовательной инновации.

Гречухина Т.И., г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

Социально-экономические преобразования резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. Данная ситуация востребовала инновационную деятельность педагогических коллек-