

1. Пляйс Я.А. Об адаптации сферы образования и науки транзитного общества к процессам глобализации, <http://www.vestnik.fa.ru/>
2. Там же.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. - М: АСТ. - 2001. - с. 405.
4. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. - М., 1996. - С. 515-518.
5. Статистика Российского образования, <http://www.stat.edu.ru>
6. Щеглова С.Н. Адаптация учителей к информатизации // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 207-216.
7. Калугина Д.А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования: институциональный подход. РГБ, 2005.

Утеева Э.Н., Морозова О.Н., г. Казань

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ (ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

На V-ой международной конференции по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997) образование взрослых было названо ключом к XXI веку. Конференция рекомендовала всем правительствам мира считать образование взрослых составной частью которого является образование пожилых, одним из приоритетов государственной политики. В соответствии с этой рекомендацией, во многих развитых странах мира принята и осуществляется концепция непрерывного образования, в соответствии с которой до 80% взрослого населения охвачено различными формами образовательного процесса. В России этот показатель составляет 30%, среди пожилых – 0,1% (для сравнения в ФРГ этот показатель составляет 36%). Непрерывное образование подразумевает, что человеку для полноценной жизни необходимо постоянно развиваться, совершенствуя собственные знания, причем, вне зависимости от возраста.

Образование привлекает к себе внимание ученых и практиков – представителей разных отраслей знания. Этот интерес продиктован огромной ролью образования в обществе, его возможностями влиять на будущее поколение. Образование – это социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

Образование будет способствовать выходу из глобального кризиса техногенной цивилизации – разработке и осуществлению мировым сообществом «сценария» цивилизационного развития XXI века, «оптимального для человека».

Под образованием взрослых понимается весь комплекс процессов формального и неформального обучения, с помощью которых люди, совмещающие или чередующие учебную деятельность с практическим участием в производственной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни, развивают свои способности, обогащают свои знания, умения, навыки и личностные качества, совершенствуют или приобретают новые профес-

сиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества.

Прошедшая в Мадриде (Испания, 2002) Вторая Всемирная ассамблея по проблемам старения определила среди приоритетных направлений участие пожилых людей в развитии, предоставление им возможности продолжать вносить свой вклад в развитие общества, заниматься образованием, в том числе в сельских районах, отдаленных населенных пунктах. Идея обучения пожилых возникла благодаря геронтологической науке, доказывающей активность пенсионеров. Опыт в обучении пожилых развился на базе соответствующих программ для взрослых. Сегодня показатели уровня жизни нашего государства во многом зависят от умения именно пожилых людей ориентироваться в современном мире. И этому необходимо учить пожилых людей. Обучение пожилых – процесс их личностного роста, осознания и получения знаний по современным наукам (например, по экономике или новым разработкам в медицине и науке вообще). В случае с пожилыми людьми это означает соприкосновение новой теории с полученным жизненным опытом. Конечной целью такого образования является активное социальное и творческое долголетие, участие пожилого человека в экономической, социальной и личной жизни. Поэтому обучение и просвещение этих людей должны отвечать их конкретным потребностям и охватывать практически все области знаний.

Опираясь на многолетний опыт международного объединения университетов третьего возраста, отечественный опыт обучения пожилых людей, Университет третьего возраста в Республике Татарстан создается на базе регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России» по Республике Татарстан, Отделения ПФР по РТ, Казанского государственного университета и других высших учебных заведений республики. Девиз Университета: «Через обучение к повышению качества жизни пожилых людей».

Основными целями создания и функционирования университета являются: обучение пожилых людей и на этой основе повышение их социальной комфортности в современном трансформирующемся обществе; повышение социальной активности пожилых людей в различных сферах общественной и экономической жизни республики; формирование и развитие среды общения; повышение уровня здоровья и физической активности.

Университет решает следующие задачи: помочь людям пенсионного возраста в успешной адаптации к современным условиям жизни путем овладения современными знаниями; организация общения через формирование социально-педагогической и социально-культурной среды образовательного университета; формирование принципов здорового образа жизни в пожилом возрасте.

Университет является негосударственным образовательным учреждением и осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ и РТ, Устава Университета третьего возраста.

Основной контингент – люди предпенсионного и пожилого возрастов.

Учебный процесс организуется в режиме удобном для слушателей и включает в себя классический набор учебных занятий: лекции, семинары, круглые столы, выступления перед группой, консультации, зачетные мероприятия, написания курсовых работ. Кроме того, планируются общефакультетные занятия, диспуты, конференции, посещения музеев, выставок, организация экскурсий. Форма обучения – очная. Педагогический коллектив формируется из преподавателей различных кафедр КГУ, КазГМУ и других вузов г. Казани и РТ, специалистов Отделения ПФР по РТ. Прием в Университет осуществляется на основе личного заявления на имя ректора, копии документа об образовании. Предшествующий уровень образования поступающих – любой.

Образовательные программы включают в себя учебно-тематические планы занятий по семестрам:

- Первый семестр – март – июнь.
- Второй семестр – октябрь – декабрь.

В числе учебных программ: «Экономика и право»; «Основы компьютерной грамотности»; «Основы психологии и педагогики»; «Основы самопомощи».

Образовательные программы предусматривают освоение 72 часовых учебных программ и подтверждается выдачей сертификата-документа негосударственного образца. Слушатели Университета третьего возраста, закончившие обучение по одной из программ, могут пройти обучение по любым другим программам.

В структуру Университета третьего возраста входят:

- Попечительский совет;
- Совет учредителей Университета третьего возраста;
- Факультеты: «Экономика и право», «Основы компьютерной грамотности», «Основы психологии и педагогики», «Здоровый образ жизни», «Агронимический факультет».
- Ректорат;
- Научно-методический совет;
- Школа будущего пенсионера;
- Филиалы в городах Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Нижнекамск.

Таким образом, проблема образования пожилых людей в стране существует. Используемый традиционный педагогический подход к образованию не приемлем в обучении взрослых, в том числе пожилых людей, необходимо осуществить переход от педагогики к андрагогике как науке обучения взрослых и пожилых людей, что требует совместной работы геронтологов и андрагогов по выработке специфических форм и методик обучения пожилого населения. Следует определиться с возможными сферами применения опыта и полученных знаний пожилыми людьми.

Десятилетний опыт, который имеется в организации геронтообразования, накопленный в регионах РФ под патронатом общественной организации Общества «Знание» России и при поддержке международных организаций, позволяет утверждать, что при нали-

ции политической воли руководства страны и регионов, законодательной и исполнительной власти, при поддержке и понимании задач, решаемых институтом геронтообразования в интересах всех граждан России, возможно решить глобальные проблемы стареющего общества и добиться создания личностно-ориентированного процветающего демократического государства с равными возможностями для всех.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практическое образование взрослых: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2005. – С. 3.
2. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – С. 7.
3. Кеслер Е.В. Пожилые люди тоже имеют право на образование // <http://www.nstu.ru/inform/27.11.2002/study/html>.
4. Кононыгина Т.М. Концепция геронтообразования в Российской Федерации (проект) // http://www.znanie-senior.rekom.ru/forum/view_topic.php?id_topic=5.
5. Литвинова Н.П., Соколовская Е.А. Высшая Народная школа для пожилых людей в Санкт-Петербурге: опыт, проблемы, перспективы // <http://vnsh.festu.ru/publish/litvinova.doc>.
6. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология (лекции): учеб. пособие / Р.С. Яцемирская. – М.: Академический проект, 2006. – С. 160.

Т.Ф.Кардаполова, Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1985г. в нашей стране начался длительный процесс преобразований, который продолжается до сих пор. Реформами были охвачены все сферы общественной жизни и социальные институты. Дошла очередь и до системы образования. Процесс преобразований, инициированный Министерством образования и одобренный Правительством Российской Федерации получил название модернизации, призванной решить те противоречия, которые накопились в системе образования. Принимаются меры по форсированию этого процесса.

Образование молодежи, ее социализация – социокультурный процесс, и для его правильного развития необходимо оптимальное сочетание традиций и новаций. Культура держится на традициях, на передаче опыта от одного поколения к другому. Уничтожить традиции – значит уничтожить культуру, отказаться от них – значит обрести культуру на застой. Новации необходимы и для системы образования, но они не должны разрушить сложившуюся веками систему, а должны ее качественно улучшить в духе требований времени.

Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционным правом человека на образование и обеспечивается существующими в этом или ином государстве системами образования. Государственная система образования в России стала складываться в первой четверти XVIIIв. Многое из наработанного в последующие годы оказалось утерянным в силу социальных, экономических и политических причин, что-то сохранилось и получило развитие.

В настоящее время в нашей стране идет поиск того типа образования, который соответствует потребностям общества, имеющего своим будущим общее образовательное пространство России и Европы.