

«Царству Божьему» по откровению Евангелия. Это есть единая и великая цель нашей жизни, единый и великий Предмет истории. И вот, в его живую предметную ткань мы и должны включить нашу личную жизнь» [5, 222].

Именно через воспитание христианской предметности происходит ориентация личности на высшие духовные ценности, формируется духовно здоровый член общества. А когда сообщество, семья объединяют людей духовно здоровых, то там практически не возникает серьезных социальных и семейных проблем. Такой человек становится в большей степени общественно полезным. И если богатством и опорой является ум, то когда он утверджен в высших ценностях, человек пребывает в хорошем состоянии. Когда же двери открываются страстям, тогда ум рассеивается и постоянно блуждает по земным и плотским предметам в поисках многообразных наслаждений и страстных помыслов. По пути он отвращает человека от истинной любви и жажду пустой славы. Так развиваются сластолюбие, сребролюбие и тщеславие. А они в свою очередь порождают социальные пороки, конфликты, взаимную ненависть. Как писал И.А. Ильин, «жадный пустит в ход все средства, продажный все продаст, человек в коем Бога нет, превратит всю жизнь в тайное и явное преступление. ... Никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни чувства ответственности, ни благородства» [6, 40]. Нравственная же, интеллектуальная и творческая личность, образованная и воспитанная на традиционных отечественных ценностях, укорененных в православной культуре, есть неисчерпаемое богатство, вложение в которое способно компенсировать истощение природных ресурсов и изменение конъюнктуры цен на ресурсы на мировом рынке.

Следуя традиции православной педагогики, мы определяем воспитание как целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности на основе ее правильного становления для жизни на земле и в вечности. Так, обе задачи - воспитание для вечной жизни и воспитание для земной жизни – должны сочетаться и образовывать единую цель воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гессен С. И. Моё жизнеописание (предисловие к публикации и послесловие А.Валицкого) // Вопросы философии. – 1994. - № 7-8. -С. 150-187.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. – М., 2004.
3. Ельницкий К. В. О воспитании. – М., 2004.
4. Жуковский В. А. ПСС в 12 т. т. 11 – СПб, 1902.

Иванова А.А., г. Нижний Новгород

О ВЛИЯНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Современное состояние системы образования в России сложное, во многом, противоречивое. С одной стороны, пристальное внимание Правительства и общественности за реализацией образовательной реформы, национальных проектов, федеральных законов; с другой стороны, существующее по-

ложение в образовательных учреждениях, сомнительная готовность к резким переменам и глобальным преобразованиям.

В рамках проекта «Оценка эффективности воздействия образовательных реформ на экономико-правовую социализацию несовершеннолетних» инициативной группой проведен опрос разных групп населения г. Нижнего Новгорода и других городов. Респондентами выступали учащиеся старших классов общеобразовательных учебных заведений, студенты вузов, их родители, преподаватели.

Давая характеристику современной образовательной системе в России, большинство респондентов отметило, что она далека от совершенства, переживает кризис. Такой настрой объясняется рядом причин. Во-первых, обязательными становятся все 11 классов образования, сам этот факт вряд ли повысит мотивацию к учебе у нежелающих учиться подростков. Во-вторых, неблагоприятное старшего звена школы общеизвестно, и подобным реформированием эту проблему решить нельзя. В-третьих, сама возможность перевода учащихся из класса в класс с неудовлетворительными отметками не повысит качество обученности. При этом нерешенным остается ряд вопросов. Не ущемляет ли данный закон права учащихся, поскольку явно противоречит п. 4 ст. 43 Конституции РФ об обязательном основном общем образовании? Какое количество неудовлетворительных отметок допускается? Как быть с неуспевающими учащимися, чьи родители не согласны на их повторное обучение в том же классе?

По замыслам разработчиков, закон ориентирован, в первую очередь, на неблагоприятных подростков. На вопрос о том, будет ли способствовать обязательность «отсживания» в школе 11 классов учащимися с низкой мотивацией к учебе их дальнейшему образованию в ПТУ, колледжах, респонденты ответили следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1

Влияние ФЗ «Об обязательном среднем образовании» на поступление учащихся в ПТУ и колледжи (в % от числа опрошенных респондентов)

Города	Н.Новгород		Москва	
	будет способствовать	утратят желание учиться	будет способствовать	утратят желание учиться
Учащиеся	40	60	14	86
Студенты	17	83	37	63
Родители	56	44	0	100
Преподаватели	44	56	5	95

Анализ приведенных выше ответов показывает, что большинство респондентов считает, что учащиеся с низкой мотивацией к учебе не захотят учиться в ПТУ и колледжах после окончания 11 классов (для таких учащихся окончание школы ставится под сомнение). Это мнение можно объяснить

следующим образом: во-первых, до вступления в силу нового закона учащиеся, окончившие 9 классов и не желающие учиться дальше в школе, продолжали обучение в ПТУ или колледжах. Таким образом, они получали профессию, начинали трудиться и могли начать раньше обеспечивать себя, самостоятельно удовлетворять свои потребности, реализовать себя во взрослой жизни, чем их сверстники, которым предстояли учеба в 10-11 классах и дальше в вузах. Кроме того, бывшие выпускники средних специальных заведений нередко продолжали учебу в вузах на вечерних или заочных отделениях.

Во-вторых, обучение в старших классах школы требует от родителей учащихся достаточно высоких материальных затрат на дорогостоящую учебную литературу и всевозможные пособия, ремонт и оборудование школы, проведение праздников, выпускных вечеров, оплату курсов от вузов (непременное условие учебы в профильном классе) и т.д.

В-третьих, выпускник 11 класса школы с большей вероятностью продолжит учебу в вузе, чем в ПТУ. Не приведет ли это к катастрофической нехватке высококвалифицированных рабочих в России? Как отразится введение в действие этого закона на начавшейся в России модернизации начального и среднего профессионального образования? Новый закон уже привел к сокращению численности учащихся ПТУ и колледжей в 2007-2008 учебном году. Член-корреспондент Российской академии образования Александр Абрамов считает [1], что закон «Об обязательном среднем образовании» перекрыл школьникам дорогу в ПТУ.

Возникает вопрос, не произойдет ли увеличение количества беспризорных и безнадзорных детей за счет тех, которые не хотят учиться в школе и теперь не смогут учиться в ПТУ после 9 класса? Не осложнит ли такая ситуация проблему беспризорных и безнадзорных детей? Большое количество опрошенных отрицательно оценило попытки государства решить эту проблему, обосновывая свой ответ тем, что не видят усилий со стороны государства и положительных изменений, считая, что закон не сможет способствовать привлечению в школу детей, уклоняющихся от учебы.

Одной из насущных проблем является сложность привлечения в школу уклоняющихся от учебы подростков. Необходимые действенные меры не в компетенции школы. Закон не детализирует, как быть с детьми, которые злостно уклоняются от учебы и не готовы окончить даже 9 классов.

Удерживание отстающих учеников в школе в течение двух дополнительных лет приведет к повышению наполняемости классов, нагрузки учителей. Это искусственная попытка сохранить ставки учителей в период демографического спада, низшая точка которого, по данным Министерства образования и науки, придется на 2010 год, когда количество девятиклассников сократится по сравнению с 2004 годом на 850 тыс., или почти на 39%.

Некоторые криминологи считают, что чем выше образование, тем меньше вероятность совершения человеком преступления (и наоборот). Большинство респондентов считает, что получение человеком образования

является социализирующим фактором и способствует правомерному поведению, охраняя от совершения правонарушений.

В современных условиях практикуются создание малочисленных классов из несовершеннолетних девиантов, акцент на самообразование подростков, упорно не желающих учиться, такие меры вряд ли могут способствовать их социализации. Отсутствие условий для внедрения в жизнь положений закона, разрыв между ними и реальными возможностями современной школы едва ли приведут к снижению количества совершаемых правонарушений несовершеннолетними.

Респонденты ответили на вопрос, не приведет ли ФЗ «Об обязательном среднем образовании» к росту числа необразованных подростков в воспитательных колониях для несовершеннолетних (см. табл. 2).

Таблица 2

Ответы респондентов на вопрос: «Не приведет ли ФЗ «Об обязательном среднем образовании» к росту числа необразованных подростков в воспитательных колониях для несовершеннолетних?»

(в % от числа опрошенных респондентов)

Города	Н.Новгород		Москва	
	не приведет	может привести	не приведет	может привести
Респонденты				
Учащиеся	16	84	50	50
Студенты	24	76	58	42
Родители	48	52	50	50
Преподаватели	16	84	25	75

Закон содержит положения для несовершеннолетних осужденных, предписывая администрации исправительно- и воспитательно-трудовых заведений способствовать их учебе. Ситуация в воспитательных колониях очень непростая [2]: ЧП, бунты заключенных, массовые беспорядки. В воспитательных колониях появилась необходимость открывать начальные школы. Профессионально-технические училища при колониях призваны обучить профессии с тем, чтобы успешно осуществилась ресоциализация бывших осужденных.

При обсуждении законопроекта предполагалось, что новый закон вступит в силу с 1.09.2009, но действие его началось с 1.09.2007. Созданы ли условия для преждевременного введения в действие нового закона?

Особое внимание в Нижегородской области уделяется приоритетному национальному проекту «Образование», ориентированному на государственную поддержку образовательных учреждений, в которых предполагается внедрение инновационных образовательных программ, реализация программы поддержки лучшему учителю [3]. В решении проблемы финансирования существенную роль мог бы сыграть перевод отношений между местными и федеральными властями, связанными с реализацией национальных проектов, на договорную основу. Основными получателями денежных средств должны быть именно местные власти. Как подсчитали специалисты, доходы муни-

ципалитетов сегодня позволяют покрыть всего лишь 30 – 40% их расходных обязательств [4]. Поэтому в этих условиях муниципалитетам придется думать не столько о профилактике правонарушений, сколько о самых острых проблемах выживания самого муниципалитета.

Необходимо учесть то, что во многом закон остается декларацией, так как не предусматривает санкций за его неисполнение. Существует опасение, что внедрение федерального закона «Об обязательном среднем образовании» обернется ростом правонарушений несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Не хочу учиться. А надо, Федя, надо! / Труд. – № 154. – 2007. – 29 августа.
2. Куликов В. Опасная молодость / Российская газета. – Федеральный выпуск № 4512. – 2007. – 08 ноября.
3. Из выступления директора департамента образования Нижегородской области // <http://www.newseducation.ru/news/3/20060302/13380.shtm>
4. См.: Владимиров Д. К реализации нацпроектов не готовы // Российская газета. – 2006. – 29 марта.

Бадьина Т.А., г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ БИОЛОГИИ

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Формирование ценностей начинается уже в школе, затем продолжается в вузе, поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся, определяющие современное качество содержания образования.

Известно, что научить – это дать знания, умения, навыки. Однако этого мало. Необходимо воспитать потребность к умению получению этих знаний, умений и навыков. В процессе обучения могут быть использованы все стимулы усиливающие мотивацию труда, общения, самообразования учащегося. Тем более что одной из задач биологического образования является формирование у каждого учащегося собственного отношения к действительности, природе обществу, развитию самостоятельности и критичности мышления как основы мировоззрения.

Внедрение в учебном процессе междисциплинарных связей дает целостность и неразрывность содержания учебного материала. Так, например, на уроках биологии в гимназии «Арт-Этюд», в средних и старших классах используются знания, полученные на уроках информатики, риторики, английского языка и компьютерного дизайна. Для обеспечения компьютерной грамотности, мы столкнулись с необходимостью освоения мультимедийных технологий, которые прочно вошли в школьную жизнь и стали одним из определяющих факторов образовательного процесса.

Проанализировав ситуацию в педагогической деятельности, сформулировала первоочередные проблемы, требующие разрешения.