

главное самокритично относиться к своим действиям. Таким образом, развитие критического мышления дает будущим специалистам возможность обдуманно и обоснованно принимать решения, видеть положительные и негативные последствия проводимых мероприятий, быть конкурентоспособным, постоянно работать над повышением своего профессионального уровня и т.д. Критически мыслящим человеком невозможно манипулировать т.к. принятие обдуманных решений о том, как следует поступать и во что верить не даст возможности ввести в заблуждение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «К экономике знаний через инновации и образование» Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.М. Гумилева. Г. Астана 26 мая 2006г. Петропавловск. 2006 г.
2. Философия и методы RWCT в действии. Под ред. С. Мирсеитовой. Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития». – Алматы: Верена, 2006.

Глушкова Е.Н., г. Екатеринбург

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-политические процессы, происходящие в Российском обществе, его информационный характер, вхождение России в мировое образовательное пространство формируют потребность населения страны в повышении уровня образования, культуры, его статуса в обществе. Рыночные отношения существенно меняют место и роль учебного заведения в образовательном пространстве. Они трансформируют его из локальной организации, активной только в отношении "обозримого" регионального или профессионального окружения, в структуру, обладающую потенциальной активностью как на пространстве страны, так и в мировом образовательном пространстве [1].

Развитие международного общения в виртуальной реальности, повышение личной мотивации обучения и возможность получить необходимую информацию посредством мультимедийных средств и Интернета делают очень высокой степень самообразования студента, возможным и необходимым открытое дистанционное образование.

Дистанционное обучение стало международным феноменом. Внедряющие его вузы вынуждены конкурировать не только на внутреннем рынке образовательных услуг, но и с образовательными учреждениями других стран и транснациональными структурами.

Для Российской Федерации с ее огромным пространством, значительной удаленности населенных пунктов друг от друга, многообразием этносов, конфессий и социокультурных типов дистанционное образование позволяет, во-первых, сохранить это многообразие, а, во-вторых, способствует их сближению и взаимопониманию. Развитие дистанционного обучения значительно расширяет спектр образовательных услуг населению, дает возможность сократить разрыв в обеспечении различных этнических и территориальных сообществ этими услугами [2].

В самом широком смысле слова дистанционное образование включает в себя любой метод и форму обучения, при которых преподаватель и студент всегда или чаще всего общаются на расстоянии друг от друга. При таком понимании дистанционным оказывается и заочное обучение, которое в нашей стране имеет давние традиции и очень востребовано сейчас.

Сегодня существует противоречие между потенциальным спросом на образовательные услуги и возможностями его удовлетворения. Основным контингентом, желающим получить образование в открытой дистанционной системе, являются сельские жители и жители удаленных населенных пунктов. Но техническая оснащенность именно этих категорий населения не позволяет реализовать данные программы. По мере удаленности населенных пунктов от административных центров уменьшается число мультимедийных компьютеров у населения. Поэтому пользоваться услугами открытого дистанционного образования во всем его объеме население нашей страны пока не может. К этой причине можно добавить еще ряд причин: отсутствие вариативности программ по одинаковым дисциплинам, новых методических комплексов с учетом использования аудио- и видеоносителей, мультимедиа, радиотрансляцию, спутниковое и кабельное телевидение и др.

Поэтому совершенствование системы заочного обучения как закономерного этапа в развитии дистанционного образования очень актуально на современном этапе развития высшего образования. В данном случае важно уметь сочетать богатый опыт нашей страны в области заочного обучения с возможностями современных образовательных технологий, использовать имеющиеся высокооснащенные образовательные учреждения и вновь создаваемые технические средства.

Востребованность и перспективность дистанционного образования обусловлена также сменой парадигмы высшего образования, которая предусматривает возрастающую роль самостоятельного обучения студентов. Методика дистанционного образования приучает человека рассчитывать прежде всего на самого себя. То же самое можно сказать и о заочной форме обучения: его главной особенностью является и являлось доминирование в учебном процессе СРС (самостоятельная работа студентов). Поэтому в настоящее время понятия «дистанционное обучение» и «заочное обучение» можно употреблять как синонимы. Отличается ли СРС в дистанционном образовании от СРС очного обучения? Для того, чтобы это выяснить, определим суть СРС, ее отличие от других видов обучения, каким требованием она должна отвечать. «Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [4].

Одной из важнейших задач образования является воспитание у студентов сознательного отношения к процессу познания, привитие привычки к постоянной интеллектуальной деятельности. «Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека» [5].

«СРС отличается от других видов учебных занятий тем, что студент выбирает сам себе задание и вид работы для достижения поставленной им цели» [4]. Хотя, в существующей практике, как правило, задание для студента определяет преподаватель, но вид работы, пути решения проблемы обучающийся выбирает сам.

Роль преподавателя в организации СРС очень велика. Потому что он заранее выстраивает систему СРС, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную информацию и средства педагогической информации (учебники, пособия, ТСО, компьютерные программы), продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем [4].

СРС должна отвечать следующим требованиям:

быть выполненной лично студентом;

представлять собой завершенную работу, в которой явно демонстрируется компетентность автора (студента) в освещаемых им вопросах дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности;

иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость;

содержать определенные элементы новизны;

СРС готовится в соответствии с ГОСТом, а также с учетом дополнительных требований вуза и факультета.

Эти требования справедливы в принципе и могут быть предъявлены к СРС как очной, так и заочной формы обучения. В данной статье не дифференцируется СРС на аудиторную и внеаудиторную, потому что целью являлось выявление основных критериев СРС в дистанционном образовании. Аудиторная работа в данной форме обучения занимает небольшое количество времени по сравнению с внеаудиторной.

Принято выделять три уровня самостоятельной деятельности студентов (СДС):

репродуктивный (тренировочный);

реконструктивный;

творческий, поисковый.

1. Тренировочный уровень предполагает решение задач, заполнение схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. В ходе репродуктивного процесса (уровня) осуществляется перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий уровень предполагает анализ проблемных ситуаций, получение новой информации. Студент самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Необходимо также сказать и о требованиях к учебно-методическим материалам (УММ). УММ должны:

– содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, также примеры оформления самостоятельных письменных работ;
- оформляться таким образом, чтобы основные дефиниции, идеи, концепции были выделены [4].

Такой принцип создания УММ справедлив как для очной формы обучения, так и для заочной.

Для качественной, плодотворной самостоятельной работы необходим комплексный подход. То есть:

- 1) выполнение всех основных требований, предъявляемых к СРС;
- 2) соответствующий принцип создания УММ;
- 3) сочетание всех типов (уровней) СДС;
- 4) обеспечение контроля за качеством выполнения СРС.

В качестве заключения хочется сказать следующее. Так как самостоятельная работа является основным видом дистанционного (заочного) обучения, справедливо будет заметить, что вышеизложенные принципы СРС являются таковыми дистанционного образования. Они едины для всех, но будут выполняться по-разному. Эта вариативность обусловлена логикой учебной дисциплины, личностью преподавателя и студента и другими факторами, которые могут повлиять на выбор образовательной технологии.

«Хорошее образование сегодня – это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам учащийся» [3].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотин И., Кирилюк А. Открытое образование // ВОР. -2003, - 3 .
2. Краснова Г. Дистанционное обучение в России // Вузские вести. -2002, 1.
3. Семенов И. Обучение через Интернет-это реально// РС WEEKL. - 43 (21 ноября). -2000.
4. Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н. Самостоятельная работа студентов// ВОР.-2005, - 6.
5. Основы педагогики и психологии в высшей школе. Под ред. Петровского А. В.-М.,1986.

Пьянзина Е.П., г. Екатеринбург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Специфической особенностью современного общества становится стремительность изменений во всех его сферах. Это и активное развитие новых информационных технологий и сетевых средств коммуникаций, глобализация процессов производства, распределения и потребления материальных благ, концентрация интеллектуального и технического потенциала в крупных городах, постоянная миграция населения и изменение уровня жизни людей, развитие и изменение политической и экономической обстановки. Ведущими социологами предпринимаются попытки понять и объяснить мир, в котором мы живем, через изменения в сфере информации и культуры.

По мнению известного британского социолога Фрэнка Уэбстера в жизнь любого человека в последние годы вошли понятия: «информация» и «знания». Эти понятия проникли во все области человеческой деятельности, изменяя ее количественно и качественно. Человечество оказалось захлестнуто информационной волной, порожденной средствами массовой информации и глобальными компьютерными сетями. Удержаться на плаву по силам только