

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обсуждаются результаты сравнительного анализа взаимосвязей показателей жизнестойкости и совладающего поведения у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья ($n = 35$), и матерей, воспитывающих детей с нормативным типом развития ($n = 25$). Психодиагностический комплекс включал следующие методики: тест жизнестойкости С. Мадди, «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. С. Эндлера и Дж. А. Паркера, «Шкала психологического благополучия» К. Риффа. Проведенное эмпирическое исследование не выявило достоверных различий в показателях жизнестойкости, психологического благополучия и предпочитаемых копинг-стилей у двух групп женщин. Получены данные о различиях в системе взаимосвязей между исследуемыми показателями у разных групп матерей.

К л ю ч е в ы е с л о в а: жизнестойкость; совладающее поведение; копинг-стили; психологическое благополучие; материнство; дети с нормативным типом развития; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Материнство вносит множество изменений в жизнь женщины, к которым она не всегда психологически готова. Меняются социальный статус, стиль жизнедеятельности, возрастает эмоциональная напряженность, связанная с переживаниями за состояние здоровья и развитие ребенка, увеличиваются энергозатраты — все это оказывает влияние на ее жизнестойкость, особенно на раннем этапе материнства.

Семья с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), испытывает специфические и часто более сложные экономические, психологические, социальные и педагогические проблемы по сравнению с семьей, в которой растут здоровые дети. Нередко матери детей с ОВЗ пребывают в состоянии хронического стресса.

В психологической литературе представлен ряд исследований, посвященных изучению жизнестойкости и совладающего поведения у родителей, имеющих детей с ОВЗ. В частности, Е. В. Хорошевой [7] установлены малозначительные различия по жизнестойкости (компоненты «вовлеченность» и «контроль») у матерей и отцов «особых» детей. Показатели по ним у родителей детей с ОВЗ немного выше, чем у родителей здоровых детей. Общий показатель жизнестойкости у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, возрастает за счет компонента

КУВАЕВА Ирина Олеговна — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования Уральского федерального университета (e-mail: irina.kuvaeva@urfu.ru).

ЗАВЬЯЛОВА Марина Анатольевна — магистрант департамента психологии Уральского федерального университета (e-mail: zavjalova@mail.ru).

© Куваева И. О., Завьялова М. А., 2017

«принятие риска», который отражает их жизненную позицию, направленную на получение и накопление опыта.

Результаты А. А. Нестеровой и Н. А. Ковалевской [6] свидетельствуют о том, что совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, больше направлено на преобразование и переосмысление ситуации в когнитивном плане, а не на реальное решение проблемы.

В исследовании К. Б. Зуева [2] выявлено, что для семей с условно здоровыми детьми характерны различные стили совладающего поведения: проблемно-ориентированный копинг, эмоциональное реагирование на текущую жизненную ситуацию или ее избегание. В семьях с детьми-инвалидами основными копинг-стратегиями поведения родителей являются отвлечение (получение удовольствия от деятельности, не имеющей отношения к осложненной ситуации родительства) и социальное отвлечение (нахождение в группе людей, обсуждение своих переживаний с близкими людьми, обращение к профессиональной помощи).

М. С. Голубева [1], изучавшая совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с серьезными нарушениями зрения или слуха, установила, что родители нормально развивающихся детей и родители детей с ОВЗ используют такие стратегии, как проблемно-ориентированный копинг, планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки, самоконтроль, положительная самооценка; реже — эмоционально-ориентированный копинг, избегание, отвлечение, дистанцирование, конфронтативный копинг. Родители детей с ОВЗ не используют стратегии, связанные с обращением к индивидуальному опыту решения проблем. В целом мать и отец применяют схожие стили совладания в ситуации осложненного родительства; однако для матерей не характерен субстиль «социальное отвлечение» — они не стремятся к занятиям другими видами деятельности и общению с людьми для снятия напряжения.

Анализ литературы, посвященной жизнестойкости и копинг-стратегиям родителей детей с ОВЗ, показывает, что остаются малоизученными или вовсе не исследованными многие аспекты данной проблемы. Можно ли говорить о специфике совладания с трудными жизненными ситуациями матерями, имеющими детей с «тяжелыми» диагнозами ОВЗ? Есть ли различия в жизнестойкости, психологическом благополучии и копинг-стилях у родителей, в семьях которых воспитываются здоровый ребенок и ребенок с ОВЗ? Какая профессиональная психологическая помощь требуется матерям, у которых растет ребенок с ОВЗ? Таким образом, существует необходимость проведения дальнейших научных исследований по данной проблематике и создания практико-ориентированных программ психологической помощи родителям детей с ОВЗ.

Организация исследования

Данное исследование проводилось в трех образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста: двух детских садах компенсирующего вида и одном детском саде комбинированного вида (города Екатеринбург и Нижний Тагил, Свердловская область).

Цель настоящего исследования — сравнительный анализ структуры жизнестойкости, совладающего поведения и психологического благополучия у матерей, имеющих детей с ОВЗ, и матерей с детьми нормативного типа развития.

Всего в исследовании приняли участие 60 женщин в возрасте от 22 до 44 лет, воспитывающих детей дошкольного возраста. В соответствии с целью исследования в выборочной совокупности выделено две подгруппы респондентов: 35 матерей, имеющих детей с ОВЗ, и 25 матерей с детьми нормативного типа развития.

В эмпирическом исследовании использованы три методики:

- с целью оценки способности и готовности женщины активно и гибко действовать в ситуации стресса (затруднительных условиях жизнедеятельности), оценки ее уязвимости в состоянии стресса использовался тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой [4];

- с целью определения у респондентов доминирующих в ситуации стресса и трудностей поведенческих стилей использовался опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. С. Эндлера, Дж. А. Паркера в адаптации Т. Л. Крюковой [3];

- с целью определения особенностей душевного состояния женщины применялась «Шкала психологического благополучия» К. Риффа в адаптации Н. Н. Лепешинского [5].

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью стандартного пакета программ SPSS Statistics 22. Для выявления различий между подгруппами женщин использовался непараметрический U -критерий Манна — Уитни, для выявления взаимосвязей между переменными — коэффициент корреляции Спирмена (r).

Описание и анализ полученных результатов

Сравнительный анализ показателей жизнестойкости, копинг-стилей и психологического благополучия не выявил достоверных различий между подгруппами матерей, имеющих детей с нормативным типом развития, и матерей, имеющих детей с ОВЗ. Существенные различия между подгруппами матерей установлены в системе взаимосвязей между исследуемыми показателями.

Система взаимосвязей между жизнестойкостью, психологическим благополучием и копинг-стилями у матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Корреляционный анализ показателей жизнестойкости, копинг-стилей и психологического благополучия выявил положительные взаимосвязи между проблемно-ориентированным копинг-стилем и компонентами психологического благополучия (личностным ростом, наличием цели в жизни) (табл. 1). Другими словами, чем больше женщина ориентирована на решение проблемы, тем в большей степени она стремится к личностному развитию и может ставить себе адекватные цели.

Эмоционально-ориентированное совладание у матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, отрицательно связано с жизнестойкостью (вовлеченность, контроль, интегральный показатель) и ощущением собственной независимости. Активация эмоционального совладания с трудными ситуациями снижает субъективную

значимость происходящего, уменьшает уверенность в своих силах и чувство автономии. Обращает на себя внимание тот факт, что у матерей, имеющих детей с ОВЗ, стиль «социальное отвлечение» положительно связан с наличием цели в жизни. Это свидетельствует о том, что поиск социальной поддержки как способа преодоления затруднений благоприятно сказывается на восприятии жизни как целенаправленной и осмысленной.

Таблица 1

Значимые корреляции между исследуемыми показателями у матерей, имеющих детей с ОВЗ (по Спирмену)

Показатель	Проблемно-ориентированный копинг	Эмоционально-ориентированный копинг	Социальное отвлечение
Вовлеченность		-0,416*	
Контроль		-0,616**	
Жизнестойкость		-0,529**	
Автономия		-0,494**	
Личностный рост	0,442**		
Цель в жизни	0,424*		0,402*

* Статистически достоверная связь между показателями при $r_{кр} = 0,33, p = 0,05$.

** Статистически достоверная связь между показателями при $r_{кр} = 0,43, p = 0,01$.

Система взаимосвязей между жизнестойкостью, психологическим благополучием и совладающим поведением у матерей с детьми нормативного типа развития. Наибольшее количество корреляций между исследуемыми показателями обнаружено в данной подгруппе женщин (табл. 2). Совладание, ориентирование на разрешение трудных ситуаций положительно связаны с жизнестойкостью и ощущением собственного психологического благополучия (личностным ростом, наличием цели в жизни и самопринятием). Активация эмоционального совладающего поведения у данной подгруппы матерей снижает жизнестойкость личности и субъективное самоощущение благополучия разных аспектов их жизни. Жизнестойкость как личностная диспозиция положительно связана с психологическим благополучием у женщин, воспитывающих детей с нормативным типом развития.

Сравнительный анализ совладающего поведения у двух групп матерей продемонстрировал общие и специфические особенности преодоления трудных ситуаций. Общим для двух групп матерей являются следующие характеристики совладания: проблемно-ориентированный копинг, жизнестойкость и психологическое благополучие усиливают друг друга; эмоционально-ориентированное совладание негативно связано с указанными психологическими переменными. Специфические различия сфокусированы в «степени активизации» копинг-стилей и предпочитаемой ориентации женщин на себя/социальное окружение (табл. 3). Для матерей детей с нормативным типом развития характерна «более широкая включенность» проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинг-стилей в повышение жизнестойкости и психологического благополучия; уверенность

женщины в своих силах способствует самоощущению психологического благополучия. Женщины, воспитывающие детей с ОВЗ, меньше активизируют копинг-стили в поддержании жизнестойкости и психологического благополучия; опора на близкое окружение помогает им придерживаться своей цели в жизни.

Таблица 2

Значимые корреляции между исследуемыми показателями у матерей с детьми нормативного типа развития (по Спирмену)

Показатель	Проблемно-ориентированный копинг	Эмоционально-ориентированный копинг	Психологическое благополучие	Жизнестойкость
Вовлеченность	0,479*	-0,643**	0,779**	
Контроль	0,411*	-0,631**	0,743**	
Принятие риска	0,443*	-0,632**	0,703**	
Жизнестойкость	0,474*	-0,676**	0,794**	
Психологическое благополучие	0,470*	-0,702**		0,794**
Позитивные отношения		-0,445*		0,597**
Автономия		-0,573**		0,542**
Управление средой		-0,547**		0,772**
Личностный рост	0,447*	-0,697**		0,790**
Цель в жизни	0,623**	-0,668**		0,743**
Самопринятие	0,554**	-0,682**		0,642**

* Статистически достоверная связь между показателями при $r_{кр} = 0,39, p = 0,05$.

** Статистически достоверная связь между показателями при $r_{кр} = 0,51, p = 0,01$.

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа диагностических показателей у двух подгрупп респондентов

Показатель	Матери с детьми нормативного типа развития	Матери, имеющие детей с ОВЗ	Показатель Манна – Уитни ($U_{эмп}$)
Вовлеченность	39,68	41,29	387
Контроль	31,72	33,46	375,5
Принятие риска	17,84	17,77	430
Жизнестойкость	89,24	92,51	395,5
Проблемно-ориентированный копинг	58,6	57,11	399
Эмоционально-ориентированный копинг	39,52	38,71	410
Копинг, ориентированный на избегание	48,48	46,43	371

Окончание табл. 3

Показатель	Матери с детьми нормативного типа развития	Матери, имеющие детей с ОВЗ	Показатель Манна – Уитни ($U_{эмп}$)
Отвлечение	22,16	20,83	352,5
Социальное отвлечение	16,96	16,77	424,5
Позитивные отношения	6	5,9	403,5
Автономия	6,4	6	385
Управление средой	6	5,8	411,5
Личностный рост	6,1	5,9	366,5
Цели в жизни	5,9	5,9	432,5
Самопринятие	6,2	5,7	379
Психологическое благополучие	6,2	6	376

Примечание: Средние значения по методике «Психологическое благополучие» приведены в скобках; критические значения: $U_{кр} = 327$ ($p = 0,05$), $U_{кр} = 281$ ($p = 0,01$).

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Получены данные о том, что выраженность жизнестойкости, психологического благополучия и копинг-стилей не различается у матерей, имеющих детей с ОВЗ, и матерей с детьми нормативного типа развития.

2. Доказано, что проблемно-ориентированный стиль совладания поддерживает жизнестойкость и психологическое благополучие матерей, эмоционально-ориентированный копинг-стиль снижает указанные психологические переменные.

3. Выявлены разные ресурсы в поддержании психологического благополучия у двух групп женщин. Матери, воспитывающие детей с ОВЗ, испытывают ощущение собственного психологического благополучия благодаря социальной поддержке близких и друзей. Женщинам, воспитывающим детей с нормативным типом развития, поддерживать психологическое благополучие и преодолевать трудные ситуации помогает уверенность в собственных силах.

1. Голубева М. С. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с тяжелыми сенсорными нарушениями : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2006. 22 с.

2. Зуев К. Б. Структура совладающего поведения в семьях, воспитывающих детей-инвалидов // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 26–28 сент. 2013 г. : в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома, 2013. Т. 2. С. 42–43.

3. Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. 2-е изд., испр., доп. Кострома, 2010. 64 с.

4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М., 2006. 63 с.

5. Лепешинский Н. Н. Адаптация опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф // Психол. журн. 2007. № 3. С. 24–37.

6. Нестерова А. А., Ковалевская Н. А. Жизнеспособность и стратегии совладания матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Вестн. МГОУ. Сер. : Психол. науки. 2015. № 3. С. 38–46.

7. *Хорошева Е. В.* Индивидуальные ресурсы родителей нетипичного ребенка [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44065_full.shtml (дата обращения 31.08.2017).

Статья поступила в редакцию 07.09.2017 г.

УДК 791.228-053.2 + 316.774:654.1

М. А. Муртазина
Л. В. Оконеchnикова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МУЛЬТФИЛЬМОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты исследования предпочтений мультфильмов, полученные на выборке 250 детей в возрасте от 7 до 10 лет. Для проведения эмпирического исследования применялись разработанная нами анкета и модифицированная рисуночная методика «Мой любимый герой мультфильма». Подтверждено предположение о том, что дети в младшем школьном возрасте предпочитают мультфильмы, не соответствующие их возрасту. Конкретизировано предположение о том, что выбор любимых героев мультфильмов обусловлен половой принадлежностью.

К л ю ч е в ы е с л о в а: младший школьный возраст; предпочтения; продукты массмедиа; мультфильмы; герои мультфильмов.

Живя в современном мире, человек с самого раннего детства окружен продуктами массмедиа. Несомненно, огромное влияние на формирование психики и поведения ребенка оказывает такой продукт массмедиа, как мультфильм.

По данным современных зарубежных и отечественных исследований, отмечается тенденция к снижению возраста, с которого ребенок начинает смотреть мультфильмы (примерно с 2 лет), и тенденция к увеличению времени просмотра мультфильмов (ежедневно до 4 часов и более) [6, 11, 15]. Таким образом, дети начинают усваивать информацию, получаемую из мультфильмов, уже в раннем возрасте в течение продолжительных отрезков времени.

Мультфильмы становятся средством развлечения детей и начинают играть одну из главных ролей в формировании психического здоровья ребенка, его личностных особенностей, оказывают огромное влияние на установление взаимоотношений с другими людьми: взрослыми и сверстниками.

Следует отметить, что мультипликация, несомненно, оказывает положительное воздействие на развитие ребенка младшего школьного возраста. Содержание

МУРТАЗИНА Мария Ашотовна — магистрант кафедры общей и социальной психологии Уральского федерального университета (e-mail: mariasarg94@mail.ru).

ОКОНЕЧНИКОВА Любовь Викторовна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии Уральского федерального университета (e-mail: dokonechnikov@mail.ru).

© Муртазина М. А., Оконеchnикова Л. В., 2017