

4. Варламова С.Н., Носкова А.В., Седова Н.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социол. исслед. 2006. № 10. - С.61 – 73.
5. Носкова А. В. Социальные факторы межличностного благополучия в семье // Демографические исследования. 2010. №10. URL: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=1572 (дата обращения: 01.03.2011).

Сизоненко З.Л.,
г. Уфа

СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА СОЦИУМА

В истории человечества известны способы первичной социализации индивида вне семейных общностей – под контролем государства и вполне определенной целью: если нужна была сильная армия, детей, отрывая от родителей (либо изначально лишенных родителей) выращивали как потенциальную вооруженную силу, была потребность в «строителях коммунизма» – появлялись соответствующие организации... В дореволюционной России «целью воспитания являлось развитие страха Божьего, покорности родителям, церкви и властям» [1]. В итоге дети вырастали физически, могли получить образование, квалификацию, но далеко не всегда оказывались способными к сочувствию, состраданию, любви к ближнему, альтруизму, ведь с малых лет они познали конкуренцию и борьбу: за материальные блага и ресурсы, за внимание к себе, за «место под солнцем»... Отсутствие гармоничного семейного воспитания априори проявлялось у взрослого человека в виде «неумения» организовать быт, освоить семейные (супружеские, родительские) роли, сформировать семейные отношения в собственной семье. Разумеется, речь идет о

благополучной семье, способной создать соответствующую среду для успешной социализации и инкультурации индивида. Эмпирически доказано, что семейная дисгармония и неблагополучие детерминируют проявления девиантного/делинквентного поведения членов семьи.

Приоритет семейного воспитания признается цивилизованным сообществом на самом высоком уровне. В Преамбуле к Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. отмечается, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в *семейном окружении*, в атмосфере счастья, любви и понимания». В Семейном кодексе Российской Федерации также зафиксировано право ребенка «жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства...» [2]. Большинство государств в современном мире стремится реализовать этот принцип, помогая детям, по определенным причинам оказавшимся вне семейно-родственных систем, тем не менее, обрести статус члена семьи, обладающего соответствующими правами, привилегиями и обязанностями. Обозначенное требование закрепляет за семьей функции жизнеобеспечения несовершеннолетнего ребенка, а также приоритет семейного образа жизни, семейных отношений, в том числе семейного воспитания и социализации.

В идеале именно семья призвана качественно воспроизводить общество, а государство обеспечивать демографическим ресурсом. Из всех функций семьи можно особо выделить именно воспитательную/социализационную, как определяющую стиль и образ жизни индивида, а также его позицию в общественной иерархии. «Что получится в итоге из новорожденного (речь идет, разумеется, о здоровых детях),

податливого «как воск», – богу ли свечка или черту кочерга» [3], зависит от того, в какое окружение он попал после рождения, то есть семейная среда – наиболее значимая в становлении индивида. В течение всего периода взросления для ребенка самыми значимыми людьми являются родители. По мнению психологов, в зависимости от возраста ребенка в реализации воспитательных функций родителей доминируют определенные задачи [4]. Так, для новорожденного наиболее важен эмоциональный контакт с родителями, проявления любви и заботы, без которых малыш чувствует себя незащищенным. Во-первых, родители – это источник эмоционального тепла и поддержки. Во-вторых, родители воспринимаются как директивная инстанция, высшая власть. В-третьих, родители – это образец и пример для подражания. В-четвертых, родители являются источником жизненного опыта, друзьями и советчиками, главной референтной группой. Даже для подростка, у которого друзья, одноклассники и приятели становятся наиболее «значимыми Другими», в решении сложных жизненных проблем необходимо участие родителей и прежде всего матери.

Как уже отмечалось, в социокультурной практике человечества семья не всегда являлась наиболее предпочтительным местом социализации подрастающего поколения. В первые годы советской власти большевики планировали отказаться от семьи как «буржуазной ячейки» и «выращивать» детей в коммунах. Такой подход свидетельствует о тесной взаимосвязи воспитательного процесса и государственной идеологии, определяющей роль и место отдельного человека на пути к достижению приоритетных целей общественного развития. Современная российская семья не обременена необходимостью формирования «настоящего строителя коммунизма, преданного делу партии и Ленина» октябрёнка, пионера, комсомольца, коммуниста. Целью семейной социализации является формирование успешной личности. В стране с рыночной экономикой, не институционализированной и нестабильной, на первый план выходят вопросы

жизнеобеспечения, успешного продвижения, нахождения стабильных источников финансирования, возможности реализации творческого потенциала. Каждая семья в зависимости от ее стартовых позиций, имеющихся и потенциальных ресурсов, определяет стратегию семейного воспитания. В семье индивид получает знания, умения, социокультурные навыки и практики:

1) человеческих отношений; в семейной среде ребенок учится тому, как выстраиваются и оформляются отношения в разных системах – супружеских, родительских, родственных, дружеских. В процессе семейного воспитания ребенок узнает, кто он есть по расовой, этнической, религиозной принадлежности. В семье формируются первые представления о Своих и Чужих, в чем состоят различия и насколько они значимы.

2) обучения; в семье ребенок получает первичную информацию о самом процессе овладения знаниями. Важными условиями организации и режима обучения, стимулирования познавательной активности ребенка являются наличие рабочего места и его характеристики. Посещение театров, музеев, экскурсии, поездки и путешествия с родителями также способствуют расширению детского кругозора.

3) профессиональной деятельности; ребенок может стать членом профессиональной династии, с малых лет приобщаясь к какому-либо «ремеслу» при наставничестве родителей. Именно родители могут создать детям условия для обретения в будущем творческой профессии, обнаружить и помочь раскрыться таланту. Равно, как и наоборот.

4) организации быта и хозяйственной деятельности; существуют определенные гигиенические требования к организации быта, однако в каждой семье формируются свои традиции и практики, обусловленные материальными возможностями и уровнем культуры родителей, дедушек и бабушек.

5) потребления; в семье ребенок обретает первый опыт обращения с деньгами либо наблюдает, как это делают родители: какие расходы являются обязательными, приоритетными, как можно экономить, делать сбережения.

6) сохранения здоровья; в семье ребенку прививаются навыки ухода за телом, технологии гигиены, профилактических мероприятий. Родители демонстрируют ребенку отношение к собственному здоровью, что формирует здоровое берегающее или разрушающее поведение.

7) политического участия и правового поведения; в семейной среде формируется уважение к закону, отношение к власти, а так же гражданская позиция.

8) экологического поведения; элементарные навыки обращения с водой, поведения на природе, у водоема, утилизации бытовых и опасных отходов постигаются в семье.

9) безопасного поведения; осторожность в обращении с огнем, правильное поведение в местах массового скопления людей усваиваются ребенком на примере его родителей и родственников.

10) самореализации; во многом культурный, интеллектуальный, духовный потенциал родителей определяют векторы развития ребенка. Способности, талант ребенка могут раскрыться при наличии соответствующих условий, что требует определенных усилий со стороны воспитателей.

11) организации и проведения досуга; важно, чтобы в семье ребенок с детского возраста приобщался к организации досуга, направленного на получение здоровых удовольствий, способствующего развитию его физических, умственных, интеллектуальных и духовных качеств. Многое здесь зависит от социального окружения семьи, ее материальных и интеллектуальных ресурсов.

В течение всего периода взросления для ребенка самыми значимыми и дорогими людьми являются родители. Поэтому формирование

перечисленных социокультурных практик воспитания требует наличия определенных условий, детерминированных уровнем развития семьи. Важны и уровень интеллектуального развития родителей, и гармония в семейных отношениях, сплоченность семейной группы и единство целей в процессе семейной социализации.

Ценности, которые разделяют и стремятся привить родители своим детям, становятся приоритетами семейной социализации. Наиболее ценными для взрослых являются такие качества, как умение вести себя в обществе, трудолюбие, чувство ответственности, независимость, самостоятельность, уважение к людям и терпимость. Качества-аутсайдеры — это патриотизм, воображение, верность и преданность, любовь к культуре своего народа, религиозность. Возможно, этот перечень отчасти объясняет высокую долю разводов в Башкортостане. Настораживает, что в городах республики, исключая столицу, воспитывают верность и преданность в своих детях только 2,8% респондентов (согласно данным социологического опроса экспертов «Проблемы семьи и семейной политики в Республике Башкортостан», проведенного ИСППИ АН РБ в 2010 г.). Ценностные ориентации проявляются в различиях воспитательных позиций матерей и отцов: матери в большей степени, чем отцы, стремятся развить в своих детях уважение к людям, терпимость, стремление к знаниям, бережливость, умения экономить и дружить. Родители – респонденты, проживающие в Уфе, в большей мере, чем родители, проживающие в других населенных пунктах республики, ориентированы на воспитание ценностей индивидуализма, а также на «умение дружить» и «преданность». В городских поселениях отцы и матери стремятся привить своим детям чувство ответственности, уважение к людям, терпимость, бережливость и стремление к знаниям. В сельских поселениях родители в воспитании ориентированы на умение вести себя, послушание, трудолюбие, национальное самосознание, религиозность. Это в большей мере характерно для родителей старшего возраста.

В целом родители – респонденты с высоким образовательным цензом и уровнем доходов, проживающие в городах Башкортостана, в большей мере разделяют ценности индустриального общества. Однако приоритетами для всех родителей можно считать цели, обозначенные в концепции человеческого развития: «прожить долгую и здоровую жизнь, получать знания и иметь доступ к ресурсам, необходимым для достойного уровня жизни». Как отмечает социолог П. Штомпка, «носителями прогресса могут стать представители общества, которые обладают творческим началом, толерантностью, историческим сознанием и стратегическим мышлением. А прогрессивность масс заключается в том, чтобы, предпринимая любое действие, максимально использовать существующее поле возможностей, шансов, средств и придать своим действиям какие-либо черты оригинальности, творческого подхода, вкладывать в них всего себя и тем самым развивать свою собственную индивидуальность, самосовершенствоваться» [5]. С одной стороны, семья должна стремиться к достижению обозначенных целей, с другой – воспитывать в ребенке понимание их важности и значимости, формирование в нем качеств, содействующих и мотивирующих к их достижению. Именно такая стратегия семейной социализации может обеспечить качественное воспроизводство социума.

Литература

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода Империи (XVIII – XX в.). Т.1. СПб.: «Дмитрий Буланин», 1999. – С.238.
2. Ст. 54. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012 (Актуальное законодательство). – С. 24.

3. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / Ин-т социологии. – М.: Наука, 1994. – С. 56 (Социологическое наследие).
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – С. 111.
5. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. Пер. с польск. С.М. Червонной. М.: Логос, 2005. – С. 469.

Томина Н.А.,
г. Екатеринбург

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА: СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Агрессивное поведение детей, безусловно, одна из наиболее актуальных проблем на данный момент, рассматриваемая с различных точек зрения. Согласно большому психологическому словарю, агрессивное поведение является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и другие состояния [2]. Психологически агрессивное поведение выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением (как один из способов получения внимания при попустительском стиле воспитания). Агрессивные действия могут выступать в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. Таким образом, агрессивное поведение в целом носит позитивный смысл. Однако, как