

Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2004. – 427 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. – М., 2006. – 55 с.
3. Классификация дана по Сущность компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). – URL.: http://www.madi.ru/study/metod_rabota_kaf/05.doc (дата обращения 02.05.2012).
4. Мазурик Т.И. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 1984. – 16 с.

Грибова Е.В.,

г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время современное общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований и трансформаций, которые ведут к тому, что образование, знания и интеллект становятся определяющими ресурсами развития как новой экономики, так и всего общества в целом. Реализация важнейших направлений государственной политики, связанных с интеграцией образования, науки и производства, требует значительных инвестиций в человеческий капитал.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорится, что целью государственной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной

самореализации молодежи, развитие и использование ее потенциала в интересах инновационного развития нашей страны. [1] Если в нашей стране не будет со стороны государства решен вопрос о качественной поддержке воспроизводства научных и педагогических кадров, то в скором времени это может привести к заметному снижению показателей инновационного экономического роста России. Государству необходимо поддерживать российскую науку, сокращать отток талантливой молодежи из страны, сохранять имеющиеся научные традиции, увеличивать направленность проводимых исследований и всячески содействовать финансированию научной сферы. Двадцать первый век – это век экономики, основанной на знаниях, время инновационной экономики. Одним из ключевых ресурсов которой является имеющийся кадровый потенциал в научной сфере и в секторе высоких технологий. Для перевода страны на инновационный путь развития поставлена задача доведения уровня финансирования образования до 7% от ВВП страны, науки – до 3%. [2] Фактически, расходы государства на данные отрасли в ближайшие годы должны быть удвоены.

В связи с этим одним из самых актуальных вопросов в условиях современной образовательной системы страны является проблема повышения качества обучения и воспитания молодежи, создания условий для развития ее интеллектуального и творческого потенциала.

Молодое поколение является основным трудовым и экономическим потенциалом нашей страны, именно от него во многом зависит дальнейший прогресс всего общества. Та молодежная политика, которая существует на данный момент в России, прежде всего, должна быть ориентирована на то, чтобы обеспечить правильное воспитание, дать достойное образование, эффективную социализацию и успешную самореализацию молодежи. В настолько нестабильном и постоянно преобразующемся мире, в котором мы сейчас живем, стратегические преимущества в долгосрочной перспективе будут на стороне именно тех государств, которые смогут эффективно развивать, всячески поддерживать и продуктивно использовать

инновационный потенциал развития своей страны, основным носителем которого как раз и является молодежь. Именно это обуславливает актуальность и послужило основным стимулом для изучения проблематики данной темы.

В условиях современного рынка труда постоянно возрастают требования к будущим специалистам, тем самым подчёркивая необходимость развития научного потенциала молодёжи. Всё это выступает толчком к рассмотрению вопросов развития мотивации и умений ведения студентами научно-исследовательской деятельности. Необходимость поиска новых форм привлечения молодёжи к научным исследованиям обусловлена целым рядом причин: в настоящее время, с одной стороны, существует запрос со стороны общества и государства на формирование конкурентоспособной, обучаемой личности, обладающей навыками научно-исследовательской деятельности, с другой, отмечается низкая популяризация научных деятелей и научных национальных достижений.

Недостаточно проработанными являются формы, отвечающие новым задачам организации научно-исследовательской работы студентов и молодых учёных, многие из применяемых путей и способов не соответствуют потребностям современной молодежи из-за низкого мотивационного статуса. Отмечается острая нехватка комплексных программ развития научно-исследовательской деятельности молодежи, недостаточная разработанность системы обмена опытом и повышения квалификации молодых специалистов по проблемам развития их научно-исследовательского потенциала. НИД является одним из самых эффективных средств углубления и расширения приобретённых знаний, умений и навыков, способствует выведению их на более высокий уровень усвоения и создаёт высокую мотивацию познавательной деятельности. В связи с этим под научно-исследовательской деятельностью молодёжи следует понимать совместную деятельность студентов и специалистов, направленную на получение новых знаний и инновационных продуктов и на создание среды, позволяющей осуществить

освоение студентами и молодыми специалистами общей методологии, этических принципов и закономерностей функционирования науки как социального института.

Работа по повышению эффективности научно-исследовательской деятельности молодежи должна быть направлена на развитие внешних и внутренних компонентов системы личностных ресурсов. Основным этапом работы по проблеме развития научно-исследовательского потенциала личности учащихся в рамках высшего образовательного учреждения должно быть регулярное участие студентов и молодых специалистов в работе научно-исследовательских клубов, секций, занятие индивидуальной научно-исследовательской деятельностью, активное участие в конференциях, семинарах и т.п. Целью данных мероприятий должно стать стимулирование жизненного самоопределения с учётом научно-исследовательских интересов молодежи, развитие системы личностных качеств и компетенций, влияющих на эффективность НИД.

При этом начальная организация деятельности и её последующая наполняемость определяются динамикой личностных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской деятельности молодежи. Работа специалиста по развитию системы личностных ресурсов должна включать в себя следующие три взаимосвязанных этапа [3]:

- Мотивационно-ориентационный (предполагает создание мотивации к НИД).
- Операционально-ориентационный (предполагает формирование активной исследовательской позиции и индивидуального стиля НИД).
- Концептуально-деятельностный (предполагает становление самостоятельной научно-исследовательской позиции студентов и молодых специалистов, активное участие в научном сообществе, формирование дальнейшей НИД).

Таким образом, создание системы работы по развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности молодежи способствует развитию у

студентов и молодых специалистов целеполагания и ответственности, способствует активному развитию самообразования и самореализации, а также формирует черты творческой личности. Участие студентов в НИР выражается в таких формах, как осуществление совместной научной работы с преподавателями, участие в студенческих научных конференциях и конкурсах студенческих научных работ своего ВУЗа, публикация научных статей по разрабатываемой проблематике. Самостоятельная инициатива участия студентов в проведении научных исследований для образовательных учреждений, во всероссийских студенческих научных мероприятиях, в конкурсах грантов и статей является скорее исключением из правил.

Литература

1. Концепция социально-экономического развития России на период до 2020 года: <http://www.apn.ru/publications/article19384.htm>
2. Молодежь в России. 2010: Стат. сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
3. РУДН ИМП: http://www.ido.rudn.ru/pedagogical_psychology/12.html

Идиятуллина Д.В.,
г. Екатеринбург

МОЛОДЁЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Молодёжь является практически самой динамичной социально-демографической группой. Молодые люди в силу своего возраста, активности, определенного социального опыта и жизненных установок легко могут приспособиться к любым изменениям общественного пространства.

Ещё Карл Мангейм говорил, что динамические общества опираются на молодёжь, т.к. именно она помогает обществу развиваться и изменяться. Особая функция молодежи состоит в том, что она - оживляющий посредник,