

7. Пронин Л. А. Уральский геологический музей. — Свердловск, 1985. — С. 226.
8. Кстати, близкие по форме термины известны народной медицине: «отворить жильную руду (т. е. кровь) и крови продох дать» (В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. М., 1990. — Т. 3, с. 482) — один из распространенных в народной медицине приемов.
9. ГАСО, ф. 770, оп. 1, №. 524, л. 12.
10. ГАСО, ф. 86, оп. 1, № 60, л. 93-94, 123-154.
11. Успенский Б. А. Филологические разыскания в области славянских древностей (Реликты язычества в восточнославянском культе Николая Мерликийского) — Изд-во Москов. ун-та, 1982. — С. 31-117.
12. [Иванов В., Топоров В.] Пятница. // Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 тт. — М., 1982. — Т. 2. К-Я. — С. 357.
13. Потebня А. А. О доле и сродных с нею существах. // А. А. Потebня. Слово и миф. М., 1989. — С. 472-516; Славянская мифология. Энциклопедический словарь. — М., 1995. — С. 167-168; 264-265; 297-298.

© **Макарова Т. Б.**
г. Верх-Нейвинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Оно получило широкое распространение в нашей стране с начала XX века.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Помочь лучше узнавать свой родной край, глубже понять особенности во взаимосвязи с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои способности — в этом смысл краеведческой работы.

Разработанная нормативно-правовая база включает различные законы, программы разных уровней, начиная с федерального и кончая муниципальным.

В педагогическом плане образование сегодня рассматривается не только как усвоение суммы знаний, но и развитие личности, его социальной компетентности. В этом плане государственный стандарт (национально-региональный компонент) Свердловской области дает огромные возможности выбора моделей образовательного процесса как условия развития социальной компетентности личности школьника. Региональный и местный компонент образования наполняются конкретным содержанием только в случае целенаправленного изучения той территории, которая определена как родной край или регион.

В процессе краеведческой деятельности учащиеся накапливают материал о нем, который широко используется в учебной и внеурочной деятельности. Компетентные содержания образования, организационные формы и направления школьного краеведения непосредственно связаны друг с другом.

Участие в краеведческой программе позволяет школьникам:

1. значительно расширить и углубить знания и представления об окружающем мире в процессе участия в практической деятельности,

2. освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для исследований;

3. предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, коммуникативные навыки и другие.

Общенаучные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом местной специфики, органически связаны между собой образовательно-воспитательными целями. Региональный материал служит средством конкретизации общего и дает сведения о частном. Нами замечено, что знания усваиваются осознано, если они раскрываются в единстве с реальным содержанием.

Некоторые ученые полагают, что культурологическая концепция образования последовательно отражает сущность гуманистического подхода. Но гораздо труднее определить конкретные ориентиры образовательной политики в самих образовательных учреждениях.

В настоящее время в Свердловской области реализуется около двухсот краеведческих программ. В нашей школе с 1997 года успешно внедряется авторская программа «Культура моего народа», которая классифицируется экспертами как региональная программа по краеведению. Осуществление ее дает конкретные результаты на четырех уровнях:

- индивидуальном;
- местном (школа);
- региональном (область);
- федеральном (общероссийском).

Она реализуется в 14 территориях Свердловской области, в Курганской, Челябинской, Пермской областях и в некоторых городах страны. Имеется разнообразное методическое обеспечение, что дает возможность проводить краеведческие исследования. Работая по программе, каждый ученик представляет себе реальную цель, ту конкретную пользу, которую он принесет в процессе краеведческой деятельности. Особенно интересны учащимся такие формы: исследовательские работы, рефераты, работа НОУ «Летописцы», летний краеведческий лагерь, конференции, работа по индивидуальному плану, консультация ученых. Главный принцип любой работы — рассмотреть предмет, явление, событие комплексно, используя****

Очевидно, что изучение программы вызывает у школьников желание познать историю, культуру своего народа, и, значит, формирует их нравственные ценности, указывает пути становления социальной компетентности подростка.

Итак, бесспорно:

1. краеведческая деятельность по разным направлениям в истории отечественной педагогики является одним из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности.

2. Способность педагога органически связать базовый компонент содержания образования с особенностями региона становится одной из целей педагогического образования на современном этапе.

3. Каждый педагог должен искать и находить пути воздействия на формиру-

ющую личность ребенка в том поле деятельности, где его влияние является определяющим. Таковым для нас является краеведение.

4. Мы убеждены, что использование краеведческого материала через конкретные модели внедрения в УВП, является средством воспитания гражданской позиции школьников.

Краеведение — это не дань уважения какой-то моде, а кропотливый, систематический труд учителя и учеников. Одни слова о любви к родному краю не дают никаких результатов. Нужна четкая система краеведческой работы — вот тогда будет успех на разных уровнях. Увлекаются такой деятельностью, как правило, все учащиеся, но только самые активные, терпеливые, видящие свою роль в краеведении, добиваются прекрасных результатов. Подтверждение тому — дипломы, грамоты учащихся на областном региональном уровнях, а также публикации в научных сборниках, журналах, СМИ.

© Мальцева Н. Н.
г. Курган

ЗАУРАЛЬСКИЕ ФОЛЬКЛОРИСТЫ АДРИАНОВЫ

XIX век, а в особенности его вторая половина, — это время, когда возрастает интерес к устному народному творчеству. Потребность изучать родную культуру выражается в собирании, обобщении и анализе всех проявлений народного творчества — песен, сказок, былин, пословиц и поговорок. Стимулом записи и изучения народного фольклора послужила организация Императорского Русского Географического Общества (РГО). Воздействие его анкет, создание в нем специального этнографического отделения побуждало как к проведению специальных исследовательских экспедиций, так и к сбору материала на местах местными краеведами.

Зауралье в этом отношении не является исключением. Наряду со многими зауральскими краеведами-этнографами (например, А. Н. Зырянов, А. Я. Кокосов, И. М. Первушин, Т. Успенский, А. И. Костарев и др.) в конце 50 — 80-х годах XIX века фольклорные наблюдения вела семья Адриановых.

Первым в семье, кто обратился к собиранию фольклорного материала, был Василий Васильевич Адрианов. Как и его отец, Василий Никифорович, он служил священником в Алексеевской церкви в Белозерской слободе. Помимо основной церковной деятельности В. В. Адрианов активно занимался просвещением: в своем доме он открыл школу для крестьянских детей с целью научить их основам чтения, письма, арифметики.

Начавшееся под воздействием РГО массовое собирательство фольклорно-этнографического материала не оставило равнодушным и Василия Васильевича. Он записывал в среде своих прихожан различные фольклорные произведения: сказки, прибаутки, байки, заговоры и посылал их в РГО в Петербург, а также в местные печатные издания (Тобольские Губернские Ведомости, например).

Являясь внештатным корреспондентом РГО, Адрианов регулярно сообщал свои наблюдения за явлениями природы и статистические сведения по Белозерской волости Курганского уезда. Его деятельность была высоко оценена: в 1857-1859 годах он получил от РГО благодарственные письма, а в 1861 г. был награжден бронзовой медалью общества «За полезные труды»¹.