

Рыбцова Л.Л.,  
г. Екатеринбург

## РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ ГЕНДЕРА: НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Одной из новых частных социологических теорий, которая стала активно развиваться в нашей стране в 90-х годах прошлого века, является социология гендера. Она изучает «процессы развития и социального взаимодействия мужской и женской общностей, анализирует эволюцию их социальных статусов и отношений с учетом культурных традиций и стереотипов, а также рассматривает влияние биопсихологических особенностей пола на поведение и сознание мужской и женской частей общества» [2].

Понятие «гендер» в гносеологическом плане происходит от греческого слова «генос», и соответствует русскому понятию «род» как общность. Введение этой категории в науку позволило, во-первых, уйти от биологической характеристики пола и указать на то, что существуют «мужские» и «женские» социальные отношения. Точнее, некие биологические характеристики воздействуют особым образом на сознание и поведение представителей двух полов, а им соответствуют «свои» отношения как внутри женской общности и мужской, так и между этими двумя общностями. Во-вторых, это свидетельствует о необходимости изучения социологией специфики этих видов отношений и их взаимодействия, осуществляемого под влиянием полового фактора. В-третьих, сами эти отношения пронизывают все экономические, политические, культурные, духовные связи между людьми в общественной жизни.

Анализ истории возникновения понятия «гендер» связан с такими научными исследованиями как «женские исследования», «мужские исследования», гендерные исследования, социология пола.

В настоящее время в научной литературе выделяется четыре стадии «женских исследований» («Women's studies»). Первая стадия – это конец 60-х – 70-х годов XX века. Она характеризуется началом изучения в Америке в рамках социальных и гуманитарных дисциплин женских проблем.

Вторая стадия развития этого направления – начало 80-х годов XX века – связана с институционализацией женских исследований в системе высшего образования США.

Третья стадия развития женских исследований приходится на середину 80-х годов. Она связана с реструктуризацией учебных программ для включения опыта меньшинства, повышения толерантности и чувствительности к мультикультурным различиям студентов.

Четвертая стадия развития женских исследований началась в 1990-х годах и была связана с развитием глобальной инфраструктуры и повышением внимания к международным проблемам женщин.

Главные достижения женских исследований заключается в том, что они:

- ввели фактор различия полов в традиционный социальный анализ;
- заставили признать, что социальное знание, ранее считавшееся универсальным для всех без различия полов, таковым не являются, т.к. не отражает опыт женщин;
- обосновали историчность публичной и приватной сфер, показали их взаимодополнение.

Под непосредственным воздействием женских исследований возникают в 1980-х годах «мужские исследования» («Men's studies») или социальная андрология. К причинам появления мужских исследований можно отнести и переосмысление мужской гендерной роли.

Мужские исследования изучали основные этапы становления концепции мужественности, возможные кризисы и девиации, особенности формирования института пола, в данном случае мужского, с целью

преодоления жесткой гендерной роли. Широкое распространение, особенно в Европе, получила «история мужчин» - дисциплина, занимающаяся изучением прошлого мужчин. Она начала развиваться в 70-х – 80-х годах прошлого столетия, практически одновременно с социологией маскулинности, которая изучала нормативную, доминантную мужественность, а также проблемы формирования мужской идентичности, мужской социальной роли, культурного сценария мужественности и прочее.

Развитие женских и мужских исследований привело к пониманию необходимости координации исследовательских действий. В результате, в конце 80-х годов в науке появляется тенденция называть все исследования, касающиеся вопросов пола, гендерными. Гендерные исследования не были связаны исключительно с женским опытом, они изучали гендерные системы, т.е. выявляли и анализировали гендерное измерение разных аспектов социума и культуры. Так, в гендерных исследованиях уделяется серьезное внимание преодолению андроцентризма, отдельному анализу жизненного опыта мужчин и женщин, изучению социальных практик мужчин и женщин, как централизации отражения разных социальных и исторических контекстов.

В России гендерные исследования стали развиваться с начала 1990-х годов. Но им предшествовали большие исследовательские работы советского периода, посвященные изучению положения женщины-работницы. Социальные условия развития гендерных исследований в нашей стране отличаются от условий в других странах, где они явились во многом результатом женского движения.

В России исследование женской проблематики возникли в условиях официальной идеологии эмансипации женщин в советский период. Кроме того, гендерные исследования предполагают два направления – исследовательское и образовательное. Последнее стало реализовываться в постсоветский период.\*

Рассматривая научно-исследовательские предпосылки социологии гендера, нельзя не остановиться на социологии пола, которая определяется как «отрасль социологии, изучающая закономерности дифференциации мужских и женских ролей и статусов, разделения труда между полами, их культурные символы и социально-психологические стереотипы, а также их влияние на различные аспекты социального поведения» [3].

Наиболее четко социология пола, как область научного знания, обозначилась в 60-70е годы XX века. Но и до этого периода в социологической литературе затрагивались такие вопросы как социальный статус мужчин и женщин, положение женщины в обществе, эмансипация женщины, причины неравноправия женщин и прочее.

С середины XIX века тема пола нашла отражение в философской и общественно-политической мысли. Так, идеи социалистов – утопистов были представлены Н.Г. Чернышевским в его известном романе «Что делать?», посвященном осмыслению равноправных, партнерских отношений между мужчиной и женщиной.

Другая идея – идея «греховности» полового разделения, деторождения, «телесного» вообще – получила широкое распространение в русской философии. Эту идею выражали Н. Федоров, Н. Бердяев, С. Булгаков, Д. Андреев, Л. Толстой и др.

Иной позиции придерживается В. Розанов, который считал физический пол проявлением сути мужчины и женщины; он выступает против безбрачия и женоненавистничества. Для В. Розанова семья – это «дом Божий», а брак – религиозное таинство.

Кроме того, в XX веке в России проводились исследования социального статуса и положения женщин и мужчин в обществе, анализировались причины неравноправия в общественной и семейной сферах, предлагались пути эмансипации. Это работы Неволлина (1851г.), Савельева (1881г.), Лазовского (1883г.), Хвостова (1905, 1911, 1914 гг.) и других.

Публикации после революции 1917г. носят идеологический характер, в них анализируется и оценивается патерналистская политика решения женского вопроса (Коллонтай, 1918г. 1921г.; Луначарский, 1927г.).

Вторая половина XX столетия характеризуется с точки зрения социологических исследований вниманием ученых к проблеме пола в рамках отраслевых социологических областях, например, в социологии труда, в социологии семьи (Груздева, Чертихина, 1983г.; Юк, 1975г.; Янкова 1978г., 1979г., 1981г., 1983г.).

Анализ научной литературы показал, что социология пола во второй половине XX века изучала содержательные составляющие «женского вопроса», суть которого была сформирована социологами в контексте проблемы совмещения семейных и профессиональных ролей женщины.

В конце 80-х годов женский вопрос трансформировался в проблему возврата женщин в семью и создания для них условий для выбора семейных или профессиональных ролей. В этот период можно выделить два направления развития социологии пола: первое – это поиски путей решения опять же женского вопроса в новых политических, социально-экономических условиях; второе – разработка теоретико-методологических основ социологии гендера и развитие гендерных исследований. Последние явилось предпосылкой развития новой научной парадигмы в исследовании пола – социологии гендера.

\* К слову, факультет политологии и социологии УрГУ одним из первых в стране включил в образовательный процесс «социологию гендера», «основы гендерной педагогики», а также стал осуществлять гендерные исследования, которые впоследствии оформились в диссертационные работы.

## Литература

1. Введение в гендерные исследования. М. 2005

2. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория//Социс. 2000. №11
3. Социологический энциклопедический словарь. М. 1998
4. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. М. 2005

Усачева А.В.,  
г. Екатеринбург

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Социально-экономические перемены в современном мире диктуют новые ориентиры для системы образования. С каждым годом всё острее ощущается потребность в деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Ключевыми задачами современных образовательных систем становятся: поиск разумного баланса между теоретическими знаниями и практическими умениями; перенос акцента со знаниево-ориентированного подхода на личностно-ориентированный; обновление материально-технического оснащения образовательных учреждений, обеспечение их современными электронными ресурсами.

Вместе с тем, в своей образовательной практике современные школы и вузы вынуждены преодолевать противоречие между необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов, с одной стороны, и снижением мотивации учащихся, дефицитом учебного времени, ограниченными потенциальными возможностями учащихся и педагогов, недостаточными финансовыми вложениями со стороны государства, с другой. Процесс выхода из этой непростой ситуации эффективнее осуществляется в тех образовательных учреждениях, которые находят