

В данной работе лишь описывается проблема, которой на наш взгляд следует уделить должное внимание. В современном обществе все большее значение приобретает виртуальная реальность, и особенно это характерно для молодежной среды. Учащение случаев, когда люди предпочитают виртуальный мир реальному, свидетельствует о том, что в социальной среде существуют проблемы, которые способствуют поиску удовлетворения своих желаний и потребностей в вымышленной виртуальной реальности, что не может не повлечь за собой серьезных последствий.

#### Литература

1. Большой толковый социологический словарь. Том 1 (А-О). – М.: Вече, АСТ, 2001.
2. Восканян М.В. Игра в индивидуализированном обществе // ОНС. – 2009. – №2. – С. 170–176.
3. Лозгачева Е.А. Игровая зависимость: особенности и социальные последствия // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – №3. – С. 126–132.
4. Степанцева О. А. Субкультура геймеров в контексте информационного общества. диссертация кандидата культурологии (24.00.01) Санкт-Петербург, 2007. 153 с.
5. Хейзинга Й. Человек играющий. Статьи по истории культуры // Пер. Сильвестров Д.В. – М.: Прогресс – Традиция, 1997.

Дорожинская Е.С.,  
г. Екатеринбург

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей,

получающих высшее образование за пределами своего государства. Согласно данным международных организаций (ЮНЕСКО, ОЭСР, МОМ) в 2005 г. в мире насчитывалось 2,7 млн. иностранных студентов, которые обучались за пределами своих стран[1]. Некоторые источники сообщают уже о 3 млн. иностранных студентов, обучавшихся в 2007 г [2]. Таким образом, доля учебной миграции в межгосударственных миграционных потоках составляет порядка 1,5%, соответственно, примерно двое из ста обучающихся в высшей школе в мире на настоящий момент – иностранные студенты, среди которых в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран.

Самый большой контингент иностранных студентов принимает высшая школа США (более 30% общей численности студентов-иностранцев в мире), далее следуют Франция, Германия, Великобритания, Канада, Япония. К сожалению, наша страна по данным показателем достаточно сильно отстает от мировых лидеров. Еще в 1990 году СССР держал третье место в числе стран, предоставляющих иностранцам образование, после США и Франции. К 2005 году эксперты ставят Россию уже на шестое место среди стран – лидеров по обучению иностранных студентов [3]. В 2010 году в России по данным Федеральной службы государственной статистики высшее образование получали 145,9 тысяч человек и составляет примерно 4% от общей численности студентов-иностранцев в мире [4].

С 2007 года российские высшие учебные заведения испытывают на себе последствия демографического кризиса 90-х -происходит резкое снижение числа детей–выпускников средних школ – основного контингента поступающих в вузы. Активная образовательная миграция иностранных студентов нашу страну может помочь решить нам данную проблему. Однако, в настоящее время в России нет четкой государственной политики в сфере продвижения российских образовательных услуг на зарубежных рынках, отсутствует эффективная миграционная политика в сфере привлечения

образовательных мигрантов. К сожалению, наша страна пока не стала участником европейских программ академической мобильности, но социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением страны в международное образовательное пространство и продвижением российских образовательных услуг на международный рынок, требует организации процесса социокультурной и учебно-образовательной адаптации обучаемых в стране пребывания.

Несмотря на то, что такая категория мигрантов как иностранные студенты наиболее просто приспосабливается к изменившимся условиям проживания и обучения, у них возникает множество проблем в процессе социальной адаптации к стране получения образования. Среди проблем, выделим наиболее актуальные для большинства иностранных студентов обучающихся в России.

Перед многими образовательными мигрантами остро стоит проблема недоступности жилья и нормальных жилищно-бытовых условий. Студенты, проживающие в общежитии, жалуются на отсутствие ремонта и размещение в одной комнате большого количества людей. К сожалению, обеспечить всех мигрантов общежитиями вузы не могут, поэтому примерно каждый третий иностранный студент вынужден снимать квартиру или комнату. Это дорого, особенно в крупных городах.

Многие иностранные студенты сталкиваются с проблемой недостаточного знания русского языка для получения высшего образования. По мнению учебных мигрантов, данный факт связан с нехваткой количества часов, выделяемых на изучение русского языка, с неудовлетворительным качеством и методикой преподавания в вузах русского языка, плохой оснащенностью и обеспеченностью университетских библиотек, а также недоступностью актуальной учебной и научной литературы.

Около 60% учебных мигрантов испытывает негативное отношение к себе некоторой части местного населения [5], что замедляет процесс социальной

адаптации. В большей степени негативное отношение испытывают на себе студенты из Китая, Вьетнама, стран Африки, многие мигранты из стран СНГ – особенно из Средней Азии и Закавказья. Студенты быстрее адаптируются, когда местное население относится к ним терпимо и открыто. Проблема негативного отношения к иностранным студентам со стороны местного населения снижает привлекательность российских вузов на рынке образовательных услуг.

Еще одна проблема актуальная для учебных мигрантов – невозможность легального (официального) трудоустройства. Для большинства студентов основными источниками существования являются помощь родителей, стипендия и заработная плата, получаемая от дополнительных заработков. Российское законодательство не позволяет образовательным мигрантам работать где-либо, поэтому многие из них вынуждены подрабатывать по устной договоренности, что существенно понижает степень их социальной защищенности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что молодые люди, приехавшие в Россию получать высшее образование, испытывают массу социальных проблем, возникающих различных сферах жизнедеятельности. Снятие барьеров на пути трудоустройства, обеспечения жильем, а также снижение уровня преступности, повышение культурного уровня местного населения и улучшения качества учебного процесса в российских вузах могут существенно повысить эффективность процесса адаптации иностранных студентов в России.

#### Литература

1. Письменная Е.В. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования). [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... доктора социолог.наук/ Е.В. Письменная; Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН. – М., 2009. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissertation/index.php?id54=4815&from54=6>. (дата обращения 05.01.2011).

2. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСП, 2007. - С. 28.

3. Н. Кеворкова. Университеты выживания иностранных студентов в России. [Электронный ресурс]. GZT.RU, - 2005. Режим доступа: <http://www.gzt.ru/topnews/education/57746.html>. (дата обращения 06.01.2011).

4. Иностранцы студенты, обучающиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования России. Российский статистический ежегодник - 2010 г [Электронный ресурс]. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_13/IssWWW.exe/Stg/d2/07-85.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_13/IssWWW.exe/Stg/d2/07-85.htm)

5. Письменная Е.В. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования). [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... доктора социолог.наук/ Е.В. Письменная; Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН. – М., 2009. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissertation/index.php?id54=4815&from54=6>. (дата обращения 05.01.2011).

Задорина М.А.,  
г. Екатеринбург

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с концепциями развития нашего государства, утвержденных Правительством Российской Федерации (Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и др.) одним из важнейших направлений деятельности государства является молодежная политика. Реализуется ряд федеральных целевых программ, таких как «Молодежь России», направленных на решение проблем, связанных с: