

УДК 37.014

Махнёва Марина Андреевна,

учитель истории,
МБОУ СОШ № 112
e-mail: Marika.kz@yandex.ru
г. Екатеринбург, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация:

В данной статье представлена информация о процессах адаптации детей в культуре другой страны. В качестве инструментов адаптации используются виды внутришкольной деятельности: урочная и внеурочная. В статье описываются формы и методы работы на уроках, нацеленные на интеграцию детей в окружающее пространство и социум.

Ключевые слова:

Адаптация, дети-мигранты, школа, культурное взаимодействие, толерантность.

Современный мир стал многонационален, а процессы миграции это нормы нашей жизни. История миграционных процессов современной России идет с распада Советского союза, но если миграция 90-х годов конца XX века по сути своей была возвращением русских в Россию, то миграция сегодняшняя характеризуется преобладанием трудовых и вынужденных мигрантов из стран Кавказа и Азии [1]. Данные миграционные процессы гораздо сложнее, потому как они связаны не только с экономической, но и с социокультурной и психологической адаптацией.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловое звено его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья [2].

В современной России вопросам миграционной политики уделяется значительное внимание. У современных мигрантов иной менталитет, иной уровень вхождения в русскую культуру, большая культурная дистанция усиливает явную разницу между мигрантами и местным населением [1].

Для успешной реализации адаптационного процесса исследователи предлагают делать акценты на следующих факторных точках:

- Сокращение культурной дистанции между культурами выхода и поселения.
- Усиливать степень толерантности принимающего общества.
- Сохранение своего этнического окружения.
- Социальная, информационная и инструментальная поддержка.

Представители разных национальностей прибывают в наш город в поисках работы. Они заинтересованы в том, что бы остаться здесь надолго, поэтому нередко приезжают с семьей и детьми. Дети, в свою очередь отправляются в школу, где учатся взаимодействовать с окружающей их культурной средой с самого раннего возраста. Школа является для них, в первую очередь, местом, которое объясняет им нормы, традиции, правила поведения страны, при этом, влияние в мир, должно проходить для ребят с минимальным стрессом.

Одним из первых концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе предложил Жорж Пиаже. Он говорил о трех ступенях формирования этнической идентичности:

1. 6-7 лет, ребенок приобретает первые знания о своей этнической принадлежности. В этом возрасте, главным объектом социализации является семья и общественное окружение оказывает влияние в наименьшей степени.
2. 8-9 лет, ребенок четко ассоциирует себя со своей этнической группой и может сформулировать критерии идентификации.
3. 10-11 лет, этническая идентичность формируется в полном объеме, ребенок выделяет уникальность и неповторимость истории, культуры, специфику менталитета и особенностей этноса [3].

Именно на первом этапе ребята идут в школу, в первый класс, и задача школы с самого первого дня показать, что все культуры уникальны и неповторимы, но при этом, ни одна не может возвышаться на фоне остальных. При этом, формирование мультикультурной жизненной позиции должно отразиться на детях с минимальным стрессом.

Наша школа, довольно быстро вошла в сложившуюся ситуацию, и сегодня мы можем уверенно говорить о том, что продолжительное время школа успешно реализует программу по адаптации мигрантов в современном мире, учитывая при этом, их этапы развития национального самосознания.

Процесс адаптации происходит на нескольких уровнях. Прежде всего, это конечно урочная деятельность. Главная проблема адаптации в том, что у ребят отсутствует знание языка, хотя именно оно является важнейшим фактором инкультурации и адаптации. Понимание данного факта является решающим в процессе вхождения учеников в социокультурное пространство. Мигранту трудно воспринимать чужой язык, а тем более каждого нового преподавателя с его

дикцией и темпом речи. Проблему помогают решать упражнения по овладению ритмом и мелодикой речи на уроках музыки. Когда ученику станет понятна мелодика речи, тогда и науки он сможет воспринимать уже на уроке, а не при помощи зубрежки дома. В нашем учебном плане имеется такой предмет как «Ритмика», к сожалению, он реализуется только в коррекционных классах, но его потенциал для ускорения процесса адаптации тоже высок. Далее, закономерно встают вопросы владения русским языком, ведь без его знания и понимания ребенок не сможет говорить уже о более сложных предметах, которые ему предстоит осваивать. В учебном плане на русский язык отводится столько же часов, сколько предусмотрено базисном учебном плане. Но в школьном компоненте нашего образовательного учреждения есть предмет «Русский как неродной» в 5-7 классах и этот же предмет в начальной школе, но на уровне внеурочной деятельности. В начальной школе ведется курс «Развития речи», ИГЗ по русскому языку, математике и информатике, «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе, в основной школе помимо РКН у нас ведется «Речь и культура общения» в 5-9 классах, «Культура Урала» в 5-9 классах, факультатив «Вокруг тебя мир»[4].

Кроме этого школа стремится сформировать гражданскую позицию у учащихся. На уроках истории учащиеся погружаются в изучение процессов всемирной истории и культуры, учат происхождение религий, государств. Глядя на историческую карту они довольно быстро находят территорию своей малой родины, детям это интересно, а значит знания лучше обрабатываются из краткосрочной памяти в оперативную, а потом и в долговременную. На уроках граждановедения ученики разрабатывают проекты об истории своего имени, истории своей малой родины. Это помогает учащимся не только заявить о себе как о личности, но и больше узнать о культурах окружающих детей, перенять у них какой-то практический опыт. В результате представленных проектов ученики должны подвести вывод – выделить общее и различия в представленных культурах, найти точки взаимодействия и объяснить, почему они появились. В старших классах особое внимание на уроках обществознания уделяется тема Нации и межнациональные отношения. Дети самостоятельно готовятся к темам, приводят примеры межнациональных конфликтов, сами предлагают решения, при этом выделяют, что межнациональные конфликты не являются причиной для создания здесь и сейчас конфликтов межличностных.

Внеурочная деятельность так же помогает адаптации учащихся. Уже традиционными в нашей школе стали праздники масленица и навруз байрам. Ученики готовят развлекательную программу, выступают с национальными танцами в национальных костюмах, а в конце, всех ждет угощение от родителей. В этом году, учащийся нашей школы занял первое место в конкурсе «Единство разных».

Для помощи в выборе будущей профессии наши учащиеся участвуют совместно с центром «Диалог» в проекте «профи-дебют: масштаб-город».

Ребята знакомятся с предлагаемыми вариантами профессий, узнают о колледжах и уже в подростковом возрасте способны узнать, к какой профессии они ближе. Это помогает ребятам не просто получить образование, но и влиться в коллективную деятельность, лучше понять себя и общество, предположить, какие ожидания накладывает на них социум.

Так же, взаимодействие происходит на уровне взаимодействия учитель-родитель. Одной из наиболее сложных задач является налаживание отношений классного руководителя и родителей, а так же, родителей между собой. В силу того, что родители это люди с устойчивым мировоззрением им адаптироваться в новых условиях жизни несколько сложнее, чем их детям. Необходимо учитывать особенности менталитета, их жизненные установки, правила. Так же, в работе с родителями следует учитывать социально-экономическое положение семьи, их цели пребывания здесь. Зачастую классным руководителям приходится помогать семьям в процессе поиска жилья, процессе оформления документов для детей. Эти задачи в принципе неотъемлемы, если мы говорим об адаптации с минимальным стрессом.

При этом, необходимо работать так же с родителями, проживающими на этой территории постоянно. В силу современной политической ситуации с мигрантами в странах Запада у многих родителей формируется в голове прямая взаимосвязь религиозного мировоззрения и террористической опасности. Педагоги так же должны бороться с подобной ксенофобией, что бы избежать конфликтных ситуаций. К счастью, в нашей школе большинство родителей воспринимают ситуацию адекватно, без стереотипов и предрассудков.

В результате процесса образования мы ожидаем получить социализированную личность, готовую к жизни в условиях Российской Федерации, владеющей языком и знаниями о культурных особенностях страны, сохраняющей при этом свою национальную принадлежность, и готовую совмещать различные культурные традиции.

Исследователи выделяют несколько типов самосознания личности: «Эмигрант» - профессиональное знание местного языка, нейтральное отношение к своей нации и позитивное отношение к другой нации. Деятельность направлена на жизнь и работу в России.

«Патриот» - общеобразовательный уровень владения русским языком, позитивное отношение к своей нации, нейтральное отношение к другой нации, направленность и проживание на своей малой Родине, избегание контактов с русскими, следование стереотипизации.

Тип «Инфантильный» - общеобразовательный уровень владения иностранным языком, амбивалентное отношение к своей нации и амбивалентно-негативное отношение к другим нациям. Определение деятельности неопределенное. Максимально не восприимчивый тип личности.

Тип «Космополит» - профессиональный уровень владения иностранным языком, позитивное эмоциональное отношение к своей нации и к другой, направленность на проживание и деятельность в любой стране[1].

Наиболее привлекательными для государства являются первый и четвертый типы личности, потому что именно они могут поспособствовать экономическому развитию региона, при этом будут наиболее устойчивым психотипом.

Таким образом, мы должны говорить, что решение вопроса социокультурной адаптации решается комплексным подходом: урочная деятельность, внеурочная деятельность и работа с родителями. При этом, работа должна быть направлена не только на детей мигрантов, но и на русских детей, ребята должны взаимодействовать в группе, ведь прежде всего, их социализация проходит на уровне сверстников, а только потом в школе и государстве.

Список использованных источников

1. Барканова О.В. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в России. : монография. – Электрон. дан. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2014.
2. Программа адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе. - Каратаум, 2008.
3. В.А. Касама, А.А. Сорокина : Политическое сознание подростков: благополучные школьники vs дети улиц. Электронный ресурс. 2009.
4. Инишева С.В. Адаптация детей мигрантов в социуме города Екатеринбурга. Методы и формы работы с мигрантами в общеобразовательной школе. // XII Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков». Сборник материалов. Екатеринбург, 2015. С 549.

Marina Makhneva,

history teacher,
school № 112,
e-mail: Marika.kz@yandex.ru
Ekaterinburg, Russia

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

Abstract:

This article provides information about the adaptation of children in other countries. adaptation instruments is intra-species activity: taskmgr and extracurricular. This article describes the methods of work in the classroom, focusing on the integration of children into the environment and society.

Keywords:

Adaptation, migrant children, school, cultural interaction, tolerance.