

УДК 316.022

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ  
КОЛЛЕДЖЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Зайко, А.П.,**

*соискатель, кафедра прикладной социологии,*

*Уральский федеральный университет*

*им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина,*

*Екатеринбург – Челябинск, Россия*

*e mail: [tko-tko@mail.ru](mailto:tko-tko@mail.ru)*

**SOCIAL PORTRAIT OF RUSSIAN STUDENTS' COLLEGE:  
REGIONAL ASPECT**

**Zaiko, A.**

*applicant, Department of applied*

*sociology,*

*Ural Federal University named after*

*the first President of Russia B/N/*

*Eltsin*

*Yekaterinburg – Chelyabinsk, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье дается социальный портрет студентов российских колледжей. Исследование проведено в 2014 - 2016 году в колледжах г. Челябинска. Методами сбора информации выступили анкетный опрос и глубинное интервью.

Автором делается вывод о том, что практически для половины респондентов колледж явился вынужденным местом обучения в силу слабой

успеваемости в школе, либо в силу низкого материального обеспечения родительской семьи.

## ABSTRACT

The article presents a social portrait of Russian student's colleges. The study was conducted in 2014 - 2016, in the colleges of Chelyabinsk. The methods of data collection were a questionnaire and in-depth interview.

The author concludes that almost half of the respondents chose the college as a place of learning stimulated by the weak performance at school, either because of low material support family of origin.

**Ключевые слова:** социальный портрет, студенты колледжа, материальное обеспечение, обучение

**Key words:** social portrait, college students, material support, learning.

В современных условиях наряду с трансформацией высшей школы и ликвидацией начального профессионального образования в России произошли существенные изменения в среднем профессиональном образовании по сравнению с тем, что было в Советском Союзе. Студенчество колледжей, также как и студенчество вузов, в структуре молодежи имеет свои характеристики. Студенчество колледжей представляет собой еще более гетерогенную социально- демографическую группу, нежели студенты вузов. Одна из задач нашего исследования – дать социальный портрет современных студентов Уральских колледжей. Кто же они, современные студенты колледжей?

Анализ данных исследования показал, что в составе опрошенных нами студентов 51, 4% представляют девушки и 48,6% - юноши, что, в целом, говорит о гендерном соответствии. Возраст студентов - от 15 до 20 лет. Из них около 60, 0% опрошенных обучается на факультетах, связанных с сервисом и социальной сферой жизнедеятельности общества (парикмахер, визажист, дизайнер, секретарь, юрист

Исследование показало, что 55% опрошенных нами студентов поступило в колледж после окончания 9-го класса, следовательно, они

находятся в состоянии перехода, «транзита» из подросткового возраста в молодежный (15-17 лет), на этапе получения полного среднего и среднего специального профессионального образования.

Для 40% студентов выбор колледжа оказался вынужденным местом обучения, так как либо из-за низких показателей в учебной деятельности (30,0%), либо из-за девиантного поведения (10,0%), их не брали для дальнейшего обучения в школе. Это еще раз доказывает нашу мысль о том, что эта часть студенчества колледжей по своим характеристикам (слабая успеваемость, плохое поведение и пр.) практически не отличается от бывших учащихся профессионально-технических училищ. С ликвидацией начального профессионального образования они вынуждены «пробовать свои силы», обучаясь в заведениях среднего профессионального образования. Их социальный статус оказывается выше социального статуса учащихся ПТУ, однако ниже социального статуса студентов вуза и даже учащихся школ, обучающихся в 10-11 классе.

Каждый пятый студент выбрал обучение в колледже по причине отсутствия желания сдавать единый государственный экзамен после окончания 11-го класса. Исследование зафиксировало, что число таких студентов в колледжах возрастает. Как правило, эти студенты хорошо успевают в школе, что является положительным трендом для среднего профессионального образования: *«С каждым годом к нам все больше стало приходить выпускников 9-х классов, хорошо обучающихся в школе. Поступают даже отличники. Родители не желают, чтобы дети сдавали ЕГЭ. К тому же, получая диплом «с отличием», наши выпускники могут поступать в вузы на второй – третий курсы. Такая ситуация была до лета 2015 года. Сегодня все изменилось. Однако родители по инерции отдают своих детей, хорошо успевающих в школе на обучение к нам»* (А.П., директор колледжа, 42 года). Данные нашего исследования подтверждаются результатами других исследователей [1, с.110-112].

45% респондентов обучается в колледже после окончания 11-го класса, находятся в молодежном возрасте (18- 20 лет – 21 год), и в отличие от первых сразу же получают профессиональное образование по избранной специальности. Исследование показало, что четвертая часть опрошенных студентов (25%) не поступала в вуз по причине неуверенности в своих знаниях. 27% опрошенных не могли поступить в вуз на бюджетные места, а платить за обучение не было возможности. Примерно такое же число студентов выбрали колледж сознательно. Таким образом, мы видим, что в настоящее время для большинства студентов на выбор обучения в колледже существенное влияние оказали внешние побудители (слабая успеваемость в школе, боязнь сдачи ЕГЭ, невозможность поступления после окончания 11 класса в вуз и т.д.), а не внутренние (получение интересной профессии, понимание ценности данной ступени образования для раскрытия способностей личности, ценности получаемой профессии и т.д.). Мы согласны с мнением И.С. Панькина о том, что колледжи и «техникумы для подавляющего большинства тех, кто в них учится, являются лишь вынужденной ступенью в движении к высшему образованию. Общественное мнение сформировало у современной молодежи устойчивый стереотип ценности высшего образования путем поступления на бюджетную или платную форму обучения» [1, с.156]. К тому же, коммерциализация высшего образования в стране позволяет сегодня обучаться в вузах, не имея для этого способностей.

По социальному составу семей около 50% студентов – выходцы из семей рабочих, 30% - из семей специалистов и служащих, 10% - из семей руководителей низшего и среднего звена, 5% - из семей предпринимателей, 5,0% - из других категорий семей (безработные и пр.). Таким образом, мы видим, что большинство семей студентов имеет не высокий социальный статус. Так, социальный статус рабочего, служащего является достаточно низким в общественном мнении россиян. Исследование показало, что каждый третий студент живет и воспитывается в полной семье с отцом и

матерью. Что касается собственной семьи, то практически никто из студентов ее не имеет, каждый третий респондент имеет постоянного партнера. Однако никто из студентов, имеющих постоянного партнера, не отметил, что они имеют собственную семью. Такая ситуация вполне объяснима, во-первых, для создания семьи имеются возрастные ограничения, закрепленные законодательством, что характерно для части студентов колледжа (возраст- 15- 17 лет). Во-вторых, очевидно, что имея постоянного партнера и проживая совместно, студенты не рассматривают это как наличие собственной семьи. Опять же в силу незначительного возраста и переходности их социального статуса, они могут находиться в поиске нового партнера, либо считать наличие семьи при вступлении в официальный брак. Как показывают исследования, эта тенденция характерна для студенчества в целом [2, с.76].

Исследование показало, что каждый второй студент имеет частичную занятость помимо учебы. Для каждого третьего респондента она носит вынужденный характер, «так как не хватает средств на жизнь». Все это говорит о том, что большая часть студентов имеет низкий уровень материального обеспечения. Материалы глубинного интервью подтверждают данные анкетного опроса: *« В колледжи поступают студенты из малообеспеченных семей, которым, зачастую приходится зарабатывать на обучение самим, к тому же, часто, это дети из неблагополучных семей...»* (В.Н., директор колледжа, 63 года); *« Многие из наших студентов пытались поступать в вуз, но, не выдержав конкуренции, имея низкие баллы по ЕГЭ, пришли к нам, так как родители не смогли оплатить обучение в вузе. У нас они учатся бесплатно, что не сказывается на бюджете семьи»* (С. И., заместитель директора, 40 лет).

Что касается успеваемости студентов, то исследование показало, что каждый третий студент учится на «4» и «5», а каждый десятый является неуспевающим студентом. Успеваемость студентов на базе 9-го класса несколько ниже, нежели успеваемости студентов, которые обучаются на

базе одиннадцати классов, что, вполне объяснимо их слабой успеваемостью в школе. Исследование зафиксировало, что у каждого третьего студента имеются проблемы с учебой. Низкая активность части студентов в учебной деятельности, прежде всего, обусловлена их личностными характеристиками (способности, интерес к учебе, слабая подготовка в школе, слабое здоровье, лень и пр.), а не условиями образовательной деятельности, которые имеются в колледже.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты колледжей представляют собой гетерогенную социально-демографическую группу, характеризующуюся окончанием первичного этапа социализации и находящуюся на этапе вторичной социализации; специфические психологические, физиологические и социальные черты которой определяются как возрастными особенностями, так и переходностью, «транзитным» состоянием их социального статуса и ролей (подросток – молодежь, школьник – студент и пр.); находящуюся на стадии профессионального самоопределения, формирования жизненных ценностей, активности, духовного мира. Возраст студентов колледжей находится в пределах от 15 лет до 21 года.

### **Список литературы**

1. Панькин С.И. Ценности среднего профессионального образования: особенности формирования и развития. Дисс. на соискан. учен. степ. канд. соц. наук, Екатеринбург, 2011. С.110-112; 156
2. Хрущев К.В. Сексуальная культура студентов вузов современной России. Дисс. на соискан. учен. степ. Канд. соц. наук. Екатеринбург, 2012, С.76