

УДК 316.022

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Гулько, Е.Ю.**

*Аспирантка кафедры социологии  
Белорусского государственного  
университета,  
Минск, Республика Беларусь*

**FEATURES OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

**Gulko, E.**

*Postgraduate student of the Department of Sociology  
Of the Belarusian State  
University,  
Minsk, Republic of Belarus*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются основные составляющие экологического сознания студенческой молодежи: экологические знания, экологические ценности, актуальность экологических проблем. Сделан вывод о том, экологические ценности все еще не входят в число приоритетов студенчества. В целом, студенты оценивают уровень своих знаний касательно экологических проблем как средний. Наиболее актуальными экологическими проблемами в оценках студентов являются радиационное загрязнение территории и экологические проблемы города (загрязнение воздуха, воды).

**ABSTRACT**

The article deals with the main components of ecological consciousness of students: ecological knowledge, environmental values, the urgency of

environmental problems. It is concluded that environmental values are still not among the students priorities. In general, students evaluate their knowledge regarding environmental issues as average. The most pressing environmental problems in the assessment of students are radioactive contamination of the territory and environmental problems of the city (air pollution, water pollution).

**Ключевые слова:** экологическое сознание, экологические ценности, экологические знания, экологические проблемы, студенчество.

**Keywords:** environmental consciousness, environmental values, environmental knowledge, environmental issues, students

Экологическое сознание как социальное явление стало объектом исследования с 60-х гг. XX в и не теряет своей актуальности до настоящего времени. Интерес к этому явлению связан с нарастанием в современном обществе рисков, в частности рисков экологических, необходимостью пересмотра отношений в системе «природа-общество» и формированием новых, более адекватных современной ситуации моделей социального поведения.

Некоторые исследователи используют достаточно узкие трактовки для определения данного понятия. Например, Р. Данлэп и Р.Джонс предложили следующую дефиницию экологическому сознанию: «степень озабоченности субъектов проблемами окружающей среды и проявление желания/оказание помощи при решении экологических проблем» [1].

Вместе с тем, для использования понятия «экологическое сознание» в качестве рабочей категории в конкретном социологическом исследовании, более интересными нам представляются определения, акцентирующие внимание на компонентах, входящих в структуру экологического сознания, которые нам и позволят охарактеризовать его уровень.

Так согласно определению белорусского социолога Л.Г. Титаренко, экологическое сознание - «совокупность экологических гуманистических ценностей, на которые ориентируются их сторонники, экологических знаний

и установок, признания актуальности экологических проблем (загрязнения среды, экологического кризиса) [2]. Сходное определение предлагает и российский социолог П.О. Ермолаева, которая рассматривает экологическое сознание как компонент экологической культуры, который характеризуется «определенным уровнем озабоченности населения состоянием окружающей среды, сформированности экологического знания, наличия у субъекта набора постматериальных ценностей и установок [1].

Таким образом, в качестве индикаторов, позволяющих нам оценить уровень экологического сознания, выступают экологические знания, актуальность экологических проблем в оценках студентах, уровень озабоченности экологическими проблемами и экологические ценности студенческой молодежи.

Для характеристики экологического сознания студентов мы обратимся к результатам социологического исследования, проведенного автором в сентябре - октябре 2016. Объектом исследования выступили студенты 2-4 курсов столичных ВУЗов (БГУ, БГЭУ, БНТУ, БГУИР). Для сбора первичной социологической информации применялся метод анкетного опроса (n=625).

Оценка *экологических знаний* проводилась по трем параметрам: оценка знаний по экологическим проблемам, знания касательно деятельности экологических организаций и реализации специальных программ, направленных на защиту окружающей среды.

Студенты оценивают уровень своих знаний как средний, в числовом выражении интегральный показатель уровня знаний о проблемах окружающей среды составил 5, 6 из 10 возможных. Имеющийся уровень знаний по экологическим проблемам студенты считают недостаточным для переориентации своего поведения на экологический лад. В качестве основных источников информации по экологической проблематике студенты называют знания, полученные в школе/ВУЗе – 69, 4 %, Интернет – 51,4 %, телевидение – 12,4 %.

Ряд вопросов касался знания респондентов касательно деятельности экологических организаций и проведении специальных мероприятий, направленных на защиту окружающей среды. При ответе на вопрос слышали ли вы о реализации в вашем городе программ, направленных на защиту окружающей среды данные распределились следующим образом: такие программы есть, и я знаю о их существовании – 14,6%, я что-то слышал о таких программах, но точно не знаю какие проблемы они решают – 39,5%, я ничего не слышал и не знаю о таких программах – 28,2%, затруднились с ответом – 17,7%. Подобная ситуация характерна и касательно знаний студентов относительно деятельности экологических организаций. По ответам студентов, знаю о таких организациях и их работе отметили только лишь 11,6%. Примерно треть респондентов (34,7%) слышали, что-то о таких организациях, но не имеют представления о том, чем конкретно они занимаются. Треть студентов не слышала и не знает о таких организациях (32%), а 21,4% затруднились с ответом на данный вопрос. Это говорит о том, что в большинстве своем студенты не имеют четких представлений и не знают о наличии программ, направленных на защиту окружающей среды и деятельности экологических организаций. Это может быть связано со слабой информированностью по данным вопросам со стороны самих экологических организаций, а также отсутствием интереса к экологической проблематике среди самого студенчества.

*Актуальность экологических проблем в оценках студентов.* Среди экологических проблем, которые были названы студентами в числе наиболее актуальных (ответ на вопрос предполагал выбор одного варианта ответа), следует отметить, во-первых, радиационное загрязнение территории (22,2%); во-вторых, загрязнение воздуха (22,1%); в-третьих, загрязнение воды (12%); в-четвертых, загрязнение выхлопами городского транспорта (11,4%); в-пятых, скопление бытового мусора (9,4%).

Общий уровень обеспокоенности (тревожности) экологическими проблемами студенческой молодежи г. Минска по пятибалльной шкале

составил 3,25. Это говорит о том, что для студентов характерен средний уровень обеспокоенности экологическими проблемами.

Студентам также был задан вопрос касательно значимости экологических проблем для Беларуси. Лидирующую позицию по оценке студентов занимает радиационное загрязнение территории. Актуальной для нашей страны данную проблему считает 70,1 % респондентов. Вторую и третью позицию занимают экологические проблемы города, в частности загрязнение выхлопами городского транспорта (54, 7%) и загрязнение воздуха (54,4%).

*Экологические ценности* составляют часть более обширной системы ценностей. Российские социологи В.А.Ядов и А.Г.Здравомыслов метафорически называют ценности «осью сознания», полагая, что восприятие человеком окружающего мира строится вокруг этой оси. [3].

Лидирующие позиции в оценках студенческой молодежи занимают такие ценности как здоровье (95,4%), семья (93%), интересная работа (92,5%), хорошие друзья (91,7%) и любимый человек (90,7%). Среди представленных в анкетном опросе экологических ценностей данные распределились следующим образом: важность благоприятных экологических условий и сохранения природных ресурсов отметили чуть больше половины студентов. Важность участия в экологически направленных акциях отметили только лишь 24,5 %. Это говорит о том, что экологические ценности не входят в число приоритетов студенческой молодежи. Как отмечает российский социолог И.А. Сосунова, такая ситуация характерна для всех стран СНГ - подчиненное положение экологических ценностей в ценностной системе населения. Поэтому в ситуации реального выбора экологические ценности обычно проигрывают материальным ценностям, личной безопасности, состоянию здоровья и т. д. [4].

Подводя итоги, отметим, что наиболее актуальной проблемой для студентов остается радиационное загрязнение территории, а также

экологические проблемы города (загрязнение воздуха, воды, скопление бытового мусора). В целом, студенты оценивают уровень своих знаний касательно экологических проблем как средний (5,6 балла). Наблюдается низкий уровень знаний и слабая информированность о деятельности экологических организаций и проведении программ, направленных на защиту окружающей среды. Студенты в большинстве своем не имеют четких представлений и не знают о наличии программ, направленных на защиту окружающей среды и деятельности экологических организаций. Полученные нами в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют о том, что экологические ценности все еще не входят в число приоритетов студенческой молодежи и значительно уступают материальным и антропоцентристским приоритетам респондентов.

#### **Список литературы**

1. Ермолаева П.О. Концептуализация понятия «экологическая культура» в американской и российской традициях // Ученые записки Казанского университета. – Т.152. - 2010
2. Титаренко Л. Г. Экологически ориентированный образ жизни как составляющая высокого качества жизни населения и устойчивого развития общества // Социологический альманах. – Вып. 2. – 2011
3. Шмелева, И.А. Психология экологического сознания. - СПб: издательство Санкт-Петербургского университета, 2006
4. Сосунова И.А. Социально-экологические доминанты интеграционно-адаптационных процессов на постсоветском пространстве / И.А.Сосунова // Вестник Международной Академии наук (русская секция). – № 1 . - 2009