

УДК 316.7

**ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Вороткова И.Ю.,

старший преподаватель

Уральский федеральный университет

им. Первого президента Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург.

e-mail: Vorotkova@yandex.ru

**ECOLOGIZATION OF EDUCATION AS A BASIS FOR FORMING THE
ECOLOGICAL CULTURE OF THE PERSON**

Vorotkova I.

Senior Lecturer

Ural Federal University

them. First President Boris Yeltsin, Yekaterinburg.

E-mail: Vorotkova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу процесса обновления теоретических оснований проектирования экологического образования на разных его ступенях. Экологизация образования рассматривается как системообразующий элемент экологического образования, который позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологической компетентности и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующие целям устойчивого развития.

ABSTRACT

The article analyzes the process of updating of the theoretical foundations for the design of ecological education at different levels. Greening education is considered as a backbone element of environmental education, which will make full use of ecological, educational and psychological principles and laws of formation of ecological competence and the formation of ecological culture of the modern school, consistent with the objectives of sustainable development.

Ключевые слова. Экологическая культура личности, развитие экологической культуры, экологическое образование, экологическая компетенция, экологическая компетентность.

Keywords: the greening of education, individual ecological culture, the formation of ecological culture, environmental education, ecological competence.

За прошедшее столетие российская экологическая культура изменилась качественно, изменился и ее «масштаб». От идеи защиты локальных (эталонных) участков нетронутой природы она эволюционировала в сторону защиты всей среды обитания человечества. От элитарной идеи защиты природы «от людей» она трансформировалась в идеологию массового социального движения, борющегося за сохранение среды обитания людей.

В соответствии с международными обязательствами России в области образования для устойчивого развития и российским законодательством, в условиях повышения требований общества к качеству образования, в стране идет интенсивный процесс обновления теоретических оснований [проектирования экологического образования](#) на разных его

ступенях. В качестве объекта изучения общего экологического образования для устойчивого развития рассматриваются уже не экологические проблемы, связанные с состоянием природного окружения человека, а *социально проблемные экологические ситуации* и экологически ориентированная *учебно-социальная практика* по их решению. Приоритетными становятся содержательные линии экологии человека и социальной экологии. В качестве методологической единицы проектирования содержания общего экологического образования для устойчивого развития предлагается система: «Я – моя деятельность – окружающая социоприродная среда».

Предметом изучения становится экологически безопасная *деятельность* человека, ее *проектирование и организация* в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях.

Обобщение социально-педагогических и методических особенностей современного этапа развития экологического образования для устойчивого развития позволяет сформулировать его цель как освоение экологической компетенции, результатом чего будет, соответственно, экологическая компетентность учащихся.

По мнению Захлебного А.Н.- члена-корр. РАО, доктора пед. наук и Дзятковской Е.Н. - доктора биол. наук, профессора Института содержания и методов обучения РАО г. Москвы, **экологическая компетенция** школьников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Они связывают экологическую компетенцию, применительно к общему образованию, со способностью учащегося *самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (действий,*

поведения) в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях в интересах УР, здоровья человека и безопасности жизни. Важно подчеркнуть, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важности развития у школьников не только умения *применять готовые*, сформированные в разных образовательных областях, общеучебные умения и предметные знания, но и умения самостоятельно модифицировать их, комбинировать, использовать в разных сочетаниях.

Обрести устойчивые компетенции, а впоследствии компетентности и войти в «корпус культуры» человеку, минуя систему образования, невозможно. [3, с.293]

Системообразующим элементом экологического образования, который позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологической компетентности и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующих целям устойчивого развития может послужить процесс экологизации образования.

Экологизация системы образования, как отмечает Н. М. Мамедов, - это характеристика тенденций проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [4]

Путь к экологизации образования проходит через соединение школы с жизнью, и прежде всего с миром природы. Так, выдающийся мыслитель и педагог Ж.-Ж. Руссо прямо указывал на необходимость связи воспитания с природой. Способность и потребность в познании окружающего мира, по его мнению, заложена в ребенке изначально от природы, поэтому в обязанности наставника входит создание условий для полноценного развития внутреннего потенциала воспитанника. Ж.-Ж. Руссо считал, что особенность собственно педагогического процесса состоит в постановке ребенка в позицию исследователя окружающего мира. При этом руководящим принципом должен стать принцип полезности получаемых знаний.

Экологизация образования может стать фактором, способным обеспечить реализацию таких задач, как: реформирование современной школы, повышение уровня экологической грамотности населения, создав этим предпосылки для преодоления противоречий существующей экологической ситуации.

Анализ подходов к экологизации сферы образования показывает, что существуют различные способы осуществления данного процесса, каждый из которых в реальной практике, как правило, направлен на приоритетное формирование тех или иных компонентов экологической культуры и компетентности. Рассматривая способы организации экологического образования, характерные в настоящее время для средней общеобразовательной школы, В. М. Назаренко выделяет различные его модели, а именно: включение экологической информации в традиционные предметы; изучение вопросов охраны окружающей среды в специально выделенном предмете; формирование экологических знаний в разных учебных предметах, а затем их интегрирование в отдельный предмет; полная реформа учебного процесса. Вместе с тем,

автор отмечает, что большинство школ в стране (98%) работают по первой модели.

Назаренко доказывает, что создание системы экологического образования требует новой парадигмы: экологическое образование - это не часть формального образования, а его новый смысл, его цель. [5]

Процесс экологизации затрагивает как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, строится на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов обучения, а также на установлении межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Информация по проблемам окружающей среды вводится в основные учебные курсы с учетом специфики каждого предмета. Это возможно реализовать в курсе теоретических и практических занятий, по окончании изложения темы (раздела), в конце изучения всего курса. При этом экологическому содержанию должно быть четко определено место в каждом разделе. Следует также осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов изучаемого материала, тщательно продумывать методику изложения материала.

Специфика экологического образования в соответствии с данной концепцией проявляется в построении всего образовательного процесса с позиций формирования у учащихся определенной системы ценностей, навыков поведения, которые позволяют принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. При этом важная роль отводится организации жизни в классе, школе, группе таким образом, чтобы повседневные поступки соответствовали модели экологически целесообразного поведения. Наилучший вариант такого образования - это его реализация не как отдельного учебного курса, а как

подхода к проектированию и осуществлению образовательного процесса в целом.

Сегодняшняя экологическая ситуация формирует новые каноны культурности и образованности, которые должны стать ориентирами в процессе формирования экологической компетентности и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующих целям устойчивого развития

Список литературы.

1. Глазачев С.Н. Моделирование пространства формирования экологической культуры: теоретический аспект [Текст] / С.Н. Глазачев, И. В. Вагнер, М. П. Полева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция» (Электронный ресурс).- М., 2011. №1: 1- 5.
2. Захлебный А. Н. Экологическая компетенция - новый планируемый результат экологического образования [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2007. - № 3. - С. 3-8.
3. Макоедова А.А. Экологизация образовательного процесса как основа формирования экологической компетентности школьников / А.А. Макоедова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2007. – № 3. – С. 292-301. (0,8 п.л.).
4. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
5. Назаренко В. М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе: Дис. д-ра пед. наук. - М., 1994.
6. Степанов С. А. Образование для устойчивого развития в российских вузах: состояние и перспективы // Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: информационные

материалы в рамках V Всерос. науч.-практ. конф.. – Нижневартовск:
ИД «Югорский», 2010. – С. 22 – 24.