

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Л. П. Хорькова

магистрантка 2 курса по направлению «Педагогическое образование» Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета

Российская Федерация – исторически многонациональная страна, и, следовательно, одной из главных задач государственного устройства России было и остается обустройство ее народов в составе единого государства. Это проблема охватывает как федералологию, так и этнополитологию, а также целый ряд других научных и учебных дисциплин. Важно сохранить своеобразие народов, в то же время, обеспечивая государственное единство.

В современной России проживает около 200 народов и этнических групп, различных по языку, особенностям своей материальной и духовной культуры, по конфессиональной принадлежности. Россия – это сложившееся на протяжении многих веков общинное государство, состоящее из союза народов, имеющих общую историю, на базе которой формируются солидарные социально-политические, духовно-нравственные качества общности, которую прежде называли советским народом, а теперь многонациональным российским народом.

Общая судьба, схожесть духовной культуры и многих жизненных ориентаций наших народов нельзя ставить под сомнение. При этом надо учитывать все сложности развития процесса формирования, как наций-этносов, так и нации-государства в стране. Они проходили в России всегда крайне сложно и противоречиво, неоднократно прерывались и подвергались грубым деформациям. Отсюда и чрезмерная взбудораженность, социально-психологическая ранимость национального самосознания, острота восприятия, постановки социально-экономических, культурных и политических проблем их развития и сотворчества. Народы, граждане, государство нашей страны после развала Советского Союза вновь и вновь оказываются в состоянии поиска своей идентичности.

Сейчас в России все больше происходит случаев недопонимания и конфликтов между народами, которые проживают на территории России. И для педагогов дошкольных образовательных организаций встают очень актуальные вопросы, как сделать так чтобы подрастающее поколение, с которым мы непосредственно имеем дело воспитать в традициях любви, взаимопонимания и толерантности к людям иной от них национальности. Как сформировать гармоничную

личность в сфере многонациональности нашего государства. Ведь именно в дошкольном детстве формируются главные направления и точки зрения, которые в последующей жизни будут только крепнуть и развиваться. Задача современной образовательной организации состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, творческие, любознательные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции³⁸⁹. Каким образом привлекать родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к диалогу разных культур и восприятию людей других национальностей как полноправных членов общества.

При рассмотрении вопроса этнотолерантности заслуживают внимания, выделяемые отечественными исследователями признаки, свидетельствующие о сформированности данного качества личности, а также основные этапы его формирования. Итак, этнотолерантность характеризуется: 1) уважительным отношением к языкам взаимодействующих; отсутствием обидных замечаний при допущении ошибок в речи; попытками выучить некоторые слова из другого языка; 2) четким представлением и умением объяснить то, что не существует плохих народов, могут встречаться только плохие люди; 3) деликатным отношением взаимодействующих друг к другу, при котором каждый прислушивается к желаниям другого, может высказать свое мнение; отсутствием «изгоев»; 4) стремлением и четкой мотивацией в изучении своей и других национальных культур; использованием в обыденной жизни элементов своей и чужой культуры; желанием участвовать в праздниках различных национальностей; 5) отсутствием любого вида подавления (насилия); предоставлением возможности (при наличии желания) объяснять свои обычаи и веру, без насаждения с любой стороны; 6) отношение между меньшинством и большинством характеризуется участием всех взаимодействующих во всех делах³⁹⁰.

Проблема воспитания просматривается после проведения диалогического исследования педагогов и родителей. Родители не уделяют должного внимания вопросу этнотолерантного развития своих детей. Поэтому при выборе форм и методов работы мы обратили большое внимание на работу с контингентом родительского общества.

³⁸⁹ Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Учебное пособие для обучающихся по программам магистратуры по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование». Екатеринбург, 2015.

³⁹⁰ Палаткина Г. В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: Дис. д-ра пед. наук. М., 2003. С. 214-215.

Для плодотворного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса целесообразно использовать следующие формы взаимодействия:

- диагностика (адаптивная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенко)³⁹¹ – определение своеобразия представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучение интересов дошкольников к этническим проблемам. Анкетирование родителей и педагогов, при помощи анкетирования выявить особенности отношения родителей и педагогов к проявлению этнотолерантных установок к людям различных национальностей и изучение знаний родителей и педагогов о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этнотолерантности у детей 5–7 лет;

- консультативная помощь родителям и педагогам по направлению исследования;

- проведение с детьми занятий нацеленных на изучение Малой Родины и России в целом;

- создание картотеки народных игр – Знакомство детей с играми разных народов, развитие представления о их многообразии;

- беседы по картинкам «Уроки доброты». Формирования нравственной целеустремленности детей, патриотизма. Формирование понимания, что такое добро и зло;

- чтение сказок народов России и просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»;

- праздники для детей «Давайте дружить», «День воинской славы России», «День народного единства», «Россия – родина моя!», проведение праздников предполагает закрепление пройденного материала с детьми и развитие патриотизма и этнотолерантности;

- конкурсы для детей совместно с их родителями: «Дружат дети всей страны» (сказки собственного сочинения с иллюстрациями); «Народы России» (конкурс презентаций); Конкурс генеалогических древ «Семейное древо» (в положении данного конкурса обязательным пунктом должно быть прописано, что под фамилией именем и отчеством родственника должна быть обязательного его национальность, это делается для того, чтобы показать единство всех народов России).

Обратимся к диагностическому материалу для детей (адаптивная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенко).

После проведения входной диагностики когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний) детей старшего

³⁹¹ Николаева Е. И., Поведенко М. Л. Диагностика этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/02/05/adaptirovannaya-metodika-e-i-nikolaevoy-m-l-povedenok> (дата обращения: 14.06.2016).

дошкольного возраста, шестого года жизни, были сделаны выводы. В большей части дети показали низкий уровень их представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей у детей отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, дети не проявляют стремления к их расширению.

В тоже время проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей) находился на преобладающем высоком уровне: интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; дети проявляют желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей).

При анализе диагностического исследования среди детей седьмого года жизни, были выявлены следующие результаты: в когнитивном компоненте этнотолерантности преобладал средний уровень, представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознаны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы воспитателю.

В обработке результатов исследования на выявление эмоционального компонента так же были получены положительные результаты, у детей ярко выражался повышенный интерес к представителям разных этносов, при беседе с воспитателем интерес усиливался; дети предлагали различные варианты игр с детьми других национальностей, говорили, что в их группе есть дети другой национальности.

Мы предполагаем, что такой положительный настрой, который был выявлен у детей старшего дошкольного возраста связан с тем, что в нашем детском саду созданы условия для принятия каждого ребенка как личность, и никто из педагогов не заостряет внимание на том, что кто-то из ребят ни такой как остальные в отрицательном смысле. Педагоги наоборот стимулируют ребят иных национальностей от русских, чтобы они рассказали что-то интересное про свое имя, или научили ребят говорить какие-то слова на своем родном языке. Педагоги рассказывают детям о природе той местности из которой родом ребенок. И благодаря этому мы считаем, что дети имеют такую высокую заинтересованность и желание общаться с этими ребятами.

Но в тоже время была выявлена проблему в том, что дети мало знают о национальном составе жителей Российской Федерации, о национальностях своих родственников и друзей. Так как в дошкольном детстве происходит формирование всех главных качеств личности и навыков уважительного и доброжелательного поведения, в этом раскрывается возможность расширить знания детей о культуре и традициях разных народов нашей огромной страны. Необходимо формировать умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

В решении задач формирования этнотолерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Эту работу необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания таких качеств личности ребенка как нравственность и этнотолерантности.

В формировании этнотолерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Работа с детьми строиться как на непосредственно образовательной деятельности в детском саду по образовательным областям (Физическая культура, Здоровье, Социализация, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка), так и в самостоятельной игровой деятельности, праздниках.

Одним из важных этапов работы это взаимодействие педагогов и родителей детей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать любое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование личности ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями ведется в консультативной форме, а также привлечение родительской общественности к конкурсам и праздничным мероприятиям посвященным дружбе народов России.

При анализе результатов итоговой диагностики у детей шестого и седьмого года жизни, видна положительная динамика как в когнитивном компоненте, так и в эмоциональном.

Выше сказанное можно прокомментировать следующим образом, были подобраны верные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, которые дали такой хороший результат в работе над освоением темы многонационального общества России.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

- Повышение педагогической компетентности по данной проблеме у педагогов ДОО.

- Повышение качества результатов деятельности ДОО в развитии патриотических, гражданских чувств и любви к Родине.

- Активное участие детей в выставках, конкурсах, музыкальных и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОО и района.

- Портрет выпускника детского сада: ко всем характеристикам качества образовательной программы (инвариативная часть) добавились качественной характеристикой вариативной части. А именно выпускник детского сада имеет представление о себе, национальном составе Российской Федерации, народных традициях, праздниках, музыки различных народов.

Творческая атмосфера работы всего коллектива способствует развитию у детей взаимного уважения к традициям и обычаям разных народов, созданию бесконфликтного поля общения между воспитанниками детского сада, формированию полноценной, этно-толерантной личности.

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

М. А. Русакова

*воспитатель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 13*

*Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце.
Так в детях отражается нравственная
чистота матери и отца.*

В. А. Сухомлинский

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание. Чувства о поведение людей, формирующее