

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Обучение в вузе – важный этап профессионального развития специалиста. С точки зрения прогноза и оценки успешности процесса профессионализации, наиболее значимыми, по мнению исследователей, являются 1 и 5 курс. На 1 курсе происходит так называемый «кризис ожиданий». Также для студентов 1 курса характерно существенное изменение социально–ролевой структуры отношений. Таким образом, изучение эмоциональной сферы студентов 1 курса представляется актуальным вопросом с точки зрения возрастной, педагогической, социальной психологии и психологии профессиональной деятельности.

В исследовании принимали участие студенты-первокурсники УрГУ очной формы обучения следующих факультетов: математического, биологического, филологического и психологического. Количество испытуемых: 154 человека, в том числе, юношей - 47, девушек – 107. Изучались следующие особенности эмоциональной сферы: словарь эмоций, уровень эмпатии и ее составляющих, реактивная и личностная тревожность, уровень алекситимии, различные формы проявления агрессии, эмоциональный тонус и его составляющие (соматический и психоэмоциональный компоненты). Достоверность различий между показателями студентов указанных специальностей вычислялась по критерию Манна – Уитни.

Рассмотрим результаты эксперимента. Ввиду большого количества сравниваемых параметров, ниже будут представлены только их общие названия, без расшифровки содержания. В порядке убывания средних значений перечислены экспериментальные группы, а также отмечены выявленные значимые различия.

1. Словарь эмоций: психологи, филологи, биологи, математики. Достоверные различия наблюдаются между всеми группами испытуемых, за исключением различий между филологами и психологами.

2. Общий уровень эмпатии: психологи, филологи, биологи, математики. Достоверные различия выявлены между филологами и математиками, психологами и математиками.

3. Рациональный канал эмпатии: психологи, биологи, филологи, математики. Достоверные различия обнаружены между филологами и психологами, психологами и математиками.

4. Эмоциональный канал эмпатии: филологи, психологи, биологи, математики. Различия достоверны между филологами и математиками.

5. Интуитивный канал эмпатии: филологи, психологи, биологи, математики. Различия достоверны между филологами и математиками, а также между психологами и математиками.

6. Установки, способствующие эмпатии: биологи, психологи, филологи, математики. Различия достоверны между биологами и математиками.

7. Способность к идентификации: психологи, биологи, математики, филологи. Достоверных различий по этому каналу не обнаружено.

8. Проникающая способность к эмпатии: психологи, филологи, математики, биологи. Различия достоверны между психологами и биологами.

9. Уровень алекситимии: математики, психологи, биологи, филологи. Различия не достоверны.

10. Уровень личностной тревожности: психологи, филологи, биологи, математики. Достоверных различий не обнаружено.

11. Уровень реактивной тревожности: математики, психологи, филологи, биологи. Достоверных различий не обнаружено.

12. Уровень агрессивности: филологи, психологи, математики, биологи. Достоверные различия между филологами и биологами.

13. Уровень враждебности: психологи, биологи, филологи, математики. Достоверных различий не обнаружено.

14. Склонность к проявлению физической агрессии: филологи, математики, биологи и психологи. Достоверных различий не выявлено.

15. Склонность к проявлению вербальной агрессии: филологи, биологи, математики, психологи. Достоверных различий не выявлено.

16. Склонность к проявлению косвенной агрессии: филологи, психологи, математики, биологи. Достоверных различий не обнаружено.

17. Склонность к проявлению раздражения: филологи, психологи, математики и биологи. Достоверные различия обнаружены между филологами и биологами, а также между психологами и биологами.

18. Склонность к подозрительности: психологи, филологи, биологи и математики. Достоверных различий не выявлено.

19. Склонность к проявлению обиды: психологи, биологи, филологи и математики. Достоверных различий не обнаружено.

20. Склонность к проявлению чувства вины: биологи, математики, филологи и психологи. Достоверные различия выявлены между биологами и математиками.

21. Склонность к проявлению негативизма: филологи, психологи, математики, биологи. Достоверные различия обнаружены между филологами и биологами.

22. Общий уровень эмоционального тонуса: филологи, биологи, психологи, математики. Достоверных различий не обнаружено.

23. Соматическая субшкала эмоционального тонуса: психологи, филологи, биологи, математики. Достоверные различия обнаружены между психологами и математиками.

24. Психоэмоциональная субшкала эмоционального тонуса (прямые вопросы: склонность подчеркивать отрицательные переживания): психологи, филологи, биологи, математики. Достоверных различий не выявлено.

25. Психоэмоциональная субшкала эмоционального тонуса (обратные вопросы: склонность недооценивать значимость положительных переживаний): биологи, психологи, филологи, математики. Достоверных различий не обнаружено.

Таким образом, полученные данные подтверждают наличие существенных различий в эмоциональной сфере студентов различных специальностей. Характер этих различий показывает, что они связаны, в первую очередь, с профессиональными интересами первокурсников.