

Зная особенности реагирования на проблемные ситуации родителей, можно делать предположения о возможном стиле реагирования детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Крайг* Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2002. 992 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
2. *Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н.* Фрустрация, конфликт, защита. // Психология состояний / Под ред. проф. А.О.Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 422 – 431.
3. *Лубовский Д.В.* О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике // Вопросы психологии. 1990. № 3, С. 151.
4. *Лукин С.В., Суворов А.В.* Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга (руководство по использованию). СПб., 1993.
5. *Мкртчян М.А.* Проблема фрустрации и защитные механизмы личности // Психология состояний / Под ред. проф. А.О.Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 416 – 422.
6. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 456.
7. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 448.
8. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. С. 694.
9. Психологический словарь// Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под общей ред. Ю. Л. Неймера. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. С. 559.

А.А. Нуждина, О.С. Чаликова

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА ПО МЕТОДИКЕ УИТ УЧАЩИХСЯ 10-11-х КЛАССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Выявление внутренней логики развития интеллекта в онтогенезе на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных проблем общей и возрастной психологии, а также психологии образования. Обучение школьников, с одной стороны, должно строиться с учетом стихийно сложившихся предпосылок умственного развития, сформированных к тому или иному возрастному периоду. Вместе с тем, являясь одним из ведущих факторов онтогенетического развития, условия обучения накладывают отпечаток на динамику

различных психических процессов, в том числе и на динамику показателей интеллекта.

На сегодняшний день существует тенденция к формированию специализированных классов в школах. Рядом авторов выделены разные типы изменчивости интеллекта учащихся 5-8-х классов в зависимости от профиля обучения. В частности, показано, что для учащихся физико-математических классов характерен «ускоренный, прогрессивный, гармоничный, высоко структурированный» тип изменчивости интеллекта в подростковом возрасте, что указывает на максимально благоприятное влияние указанной специализации на умственную сферу (Ж.А. Балакшина, 1995).

Вместе с тем, в большинстве общеобразовательных школ профильное обучение организуется несколько позже, в старших классах. В этом возрасте интеллектуальные ресурсы становятся все более востребованными для решения жизненных задач, в том числе задач, связанных с продолжением обучения. На наш взгляд, существует необходимость более детального исследования динамики интеллекта учащихся 10-11-х классов в зависимости от специализации обучения, поскольку данных по указанному возрастному диапазону в доступной нам литературе явно недостаточно.

На первом этапе исследования нашей целью явилась констатация общей картины изменений в показателях интеллекта в 11-х классах по сравнению с 10-ми. Диагностика осуществлялась методом поперечных срезов с помощью относительно новой методики – Универсальный интеллектуальный тест (УИТ), - рекомендованной для мониторинга интеллектуального развития школьников. Достоверность полученных нами результатов подтверждена с помощью методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона).

Исследование проведено на базе школы-гимназии «Интеллектуал» №104 Железнодорожного района г. Екатеринбурга в 2005 году. Общее количество испытуемых – 100 человек. В каждой параллели выделены специализации: математическая, гуманитарная и общеобразовательный класс.

В качестве показателей интеллекта в нашем исследовании выступили:

- 1) уровневые показатели (абсолютные и шкальные оценки по методике УИТ);

- 2) структурные характеристики (корреляции между отдельными субтестами методики УИТ или «внутрифункциональные связи», по Б.Г. Ананьеву);
- 3) взаимосвязи с успеваемостью («межфункциональные связи», по Б.Г. Ананьеву).

В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. В целом, «сырые» показатели по методике УИТ в 11-х классах несколько выше по сравнению с 10-ми. Исключение составляет показатель по субтесту «Заучивание слов». Достоверные различия (по *t*-критерию Стьюдента) получены только для вербальных субтестов.

2. Шкальные и «сырые» показатели интеллекта учащихся 10-х и 11-х математических классов значимо выше по сравнению с показателями учащихся гуманитарной и общеобразовательной специализаций. В этих классах выявлены максимально высокие шкальные оценки по показателям комбинаторно-логического, индуктивного и практического математического мышления. В 11-м математическом классе по сравнению с 10-м выявлен рост «сырых» оценок по таким субтестам, как «Осведомленность», «Пропущенные слова» и «Понятливость». В 11-м классе по сравнению с 10-м классом значимо уменьшается число внутри- и межфункциональных корреляций, что, возможно, указывает на преобладание процессов дифференциации в структуре интеллекта учащихся математической специализации.

3. Шкальные оценки по методике УИТ учащихся гуманитарного профиля не превышают показателей, полученных в классах математической специализации (ни в 10-м, ни в 11-м классах). Значимо более высокие показатели выявлены по всем вербальным субтестам по сравнению с общеобразовательными классами. В 11-м классе по сравнению с 10-м классом значимо растут «сырые» показатели по ряду вербальных субтестов. Выявлена особенность динамики структурных характеристик интеллекта учащихся гуманитарных классов. В 11-м классе по сравнению с 10-м классом наблюдается существенный рост внутритестовых корреляций, а также рост корреляций между показателями интеллекта и успеваемостью.

4. Учащиеся общеобразовательных классов демонстрируют более низкие результаты диагностики по методике УИТ по сравнению с учащимися математических и гуманитарных классов.

Динамика «сырых» оценок выражена слабо, значимый рост наблюдается только по двум субтестам. Число внутритестовых корреляций невелико как в 10-м, так и в 11-м классах. В 10-м общеобразовательном классе практически не выявлено значимых корреляционных связей показателей интеллекта с успеваемостью, а в 11-м классе – рост числа отрицательных корреляций между указанными параметрами. То есть, в нашем исследовании подтверждается выявленная на других выборках тенденция к наименее гармоничному развитию интеллекта детей, так называемых, «общеобразовательных» классов.

В целом, наиболее яркие различия динамики показателей интеллекта в старших классах в зависимости от специализации обучения получены для структурных характеристик интеллекта. В классах математической специализации выявлена тенденция к дифференциации интеллектуальных механизмов, в классах гуманитарной специализации, наоборот, тенденция к интеграции. В общеобразовательном классе динамика внутри- и межфункциональных связей носит стихийный характер.

Г.В.Козлов

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ

Наряду со многими достоинствами компьютеризации, существуют и негативные последствия применения компьютеров, среди которых и игровая компьютерная зависимость. Среди негативных последствий аддиктивного поведения, направленного на компьютерные игры, встречаются как боли в суставах и ухудшение зрения, так и случаи дезадаптации и даже суицида.

На сегодняшний день изучение аддиктивного поведения, направленного на компьютерные игры, является актуальным направлением в психологии, поскольку эта форма деструктивного поведения быстро распространяется, в частности, уже дошкольники проявляют некоторые признаки этого поведения, а также, ввиду того, что причиняется вред физическому и психическому здоровью человека, не меньший, чем при алкогольной или наркотической зависимости.