

еще на одну роль — «насмешник, притворщик». Вудди побеждает своих противников изобретательно и с юмором, и для детей это важно. В его арсенале гораздо больше «приемчиков» (выражение ребенка), чем просто рукопашный бой. Позиция насмешника не является ни только положительной, ни только отрицательной, что, на наш взгляд, добавляет в образ Вудди больше жизненности.

На основе сказанного можно заключить, что Геракл и Вудди являются героями-антагонистами, несмотря на то, что обоих дети считают своими любимыми героями. Геракл — положительный герой, а Вудди — герой развлекающий, он не положительный и не отрицательный. В итоге напрашивается вывод, что существует как минимум два типа любимых детьми героев телесериалов. Герои каждого из этих типов по-разному представлены в сознании ребенка и, вероятно, по-разному на него влияют. У этой дифференциации более сложное основание, чем то, что описывается в терминах «положительный герой/отрицательный герой». Можно предположить, что она связана с теми функциями, которые выполняют полюбившиеся детям герои. Возможно, Вудди отводится функция развлечения, а Геракл выполняет функцию судьи, давая четкие понятия о добре и зле, о справедливости.

Данные исследования могут быть продолжены в плане изучения возрастной динамики изменения представлений о любимом герое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1991.
3. Дети и насилие на телевидение // «АПА Монитор». 1998. № 6.
4. Дроздов Ю.А. На экране и вне его: социально-психологические аспекты влияния телевидения // Психол. газета. 1998. № 10.
5. Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми. Л., 1970.
6. Шерковин Ю.А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. М., 1973.
7. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ; Науч. ред. Я.Н.Засурский. М., 1980.
8. Eco, U. Towards a Semiotic Inquiry into the Television Message. Working Papers in Cultural Studies. 1972. 2.
9. In McQual, D. & Windhal, S. Communication Models for the Study of Mass Communication. 2nd Edition. Longman, 1993.

Л.Г. Попова, А.Е. Ильина

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ

Самооценка — сложное личностное образование. В самом общем виде это — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Подростковый возраст — период интенсивного развития самосознания и самооценки. Целью данной работы является исследование самооценки у подростков.

В психологических исследованиях проблема самооценки не обделена вниманием. Наиболее полную разработку понятия «самооценка» получило в трудах российских психологов А.В.Захаровой, И.С.Кона, С.Р.Пантилеева, И.И.Чесноковой, а также зарубежных — Р.Бернса, С.Куперсмита, М.Розенберга и др. [1—7]. Общим теоретическим основанием во всех исследованиях является рассмотрение самооценки как важнейшего личностного образования, которое принимает непосредствен-

© Л.Г. Попова, А.Е. Ильина, 2000

ное участие в регуляции человеком своего поведения, формируется при активном участии самой личности и отражает качественное своеобразие ее внутреннего мира. Структура самооценки представлена когнитивным и эмоциональным компонентами, которые отражают знания человека о себе и аффективные переживания, возникающие в процессе самопознания. Выделяют различные формы (общую и частную) и виды самооценки по временной отнесенности (прогностическую, актуальную, ретроспективную).

Исследователями доказано, что от младшего к старшему подростковому возрасту самооценка подростков становится более рефлексивной, адекватной, происходит дифференциация и обобщение процессов самооценивания, уравниваются эмоциональный и когнитивный компоненты самооценки, повышается общий уровень самоуважения. Зрелая самооценка, высокое самоуважение рассматриваются в настоящее время как существенный момент профилактики девиантных форм поведения, кризисных состояний, являются важными факторами, способствующими решению задач самоопределения, которые становятся актуальными в старшем подростковом возрасте.

В проведенном нами экспериментальном исследовании приняли участие старшие подростки 14—16 лет, ученики средней школы №147 г.Екатеринбурга, всего 100 человек. 57 человек — учащиеся 9-х классов (29 юношей и 28 девушек), 43 человека — учащиеся 10-х классов (27 девушек и 16 юношей). Исследование проводилось в феврале—марте 2000 г.

Исходя из литературных данных по проблемам подросткового возраста и самооценки, была выдвинута гипотеза о том, что общая и частные самооценки десятиклассников должны отличаться большей рефлексивностью, основываться на более глубоком знании себя, чем у девятиклассников.

Были использованы три методики:

1. Методика исследования самоотношения (МИС) (Пантилеев, Столин).
2. Модифицированная методика Дембо-Рубинштейн.
3. Методика «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леви).

Рассмотрим полученные результаты (рис. 1).

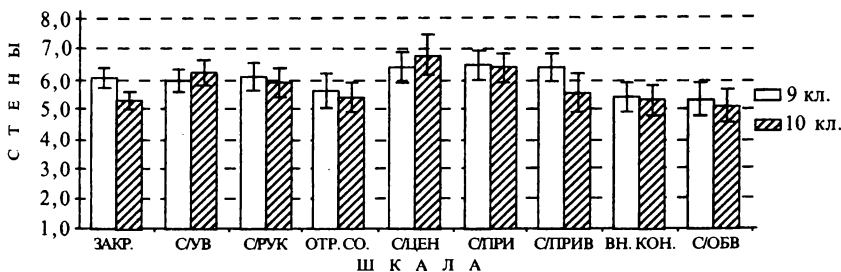


Рис. 1. Гистограмма средних значений по шкалам МИС в выборках 9-х и 10-х классов (по t-критерию Стьюдента)

Согласно методике Пантилеева, особенности самоотношения анализируются по 9-ти шкалам (закрытость, самоуверенность, саморукводство, отраженное самоотношение, самоценность, самопринятие,

самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение). По каждой шкале испытуемый получает оценку, которая выражается в стегах. На *рис. 1* представлены результаты сравнительного анализа показателей самооотношения учащихся 9 и 10 классов.

Наиболее высокие результаты учащиеся 9-х и 10-х классов показали по шкалам самооценности, самопринятия, а также — в 9 классе — самопривязанности, из чего можно сделать вывод, что в целом для данной выборки подростков характерно чувство симпатии к себе, ощущение ценности собственной личности. Наиболее низкие результаты получены по последним двум шкалам: внутренней конфликтности и самообвинению.

Особое внимание хотелось бы обратить на первую шкалу «закрытость—открытость». Проведенный сравнительный анализ на основе *t*-критерия Стьюдента между выборками 9-х и 10-х классов показал достоверные различия по этой шкале на уровне значимости 0,05; по остальным шкалам различия недостоверны. В 9-х классах показатель закрытости выше, чем в десятых. Это может означать, что ответы подростков-девятиклассников определялись скорее мотивацией социального одобрения, конформностью, нежели внутренней честностью. То есть, можно говорить о несформированности у подростков-девятиклассников открытого отношения к себе и, как следствие, о несформированности когнитивного компонента самооценки и адекватного образа себя.

Для определения частных самооценок использовалась модифицированная методика Дембо-Рубинштейн. Испытуемые оценивали себя по 8 параметрам: «внешность», «здоровье», «учеба», «Я как друг», «характер», «счастье», «личность». По каждому параметру обследуемый проставлял четыре отметки: отражающую его реальное положение; желаемую позицию; действительно достижимую и ожидаемую оценку сверстников. В ходе проведения методики испытуемые определяли свое место на шкале, представленной вертикальной линией. Для удобства им были предложены стандартные градации оценок от одного, что соответствует самой низкой оценке, до 9, что соответствует самой высокой оценке.

Подсчитывалась средняя высота самооценок в индивидуальных профилях, что позволило разделить всю выборку на 4 группы в зависимости от высоты средней самооценки по профилю. Результаты представлены на *рис. 2*, где изображены профили усредненных реальных самооценок испытуемых из разных групп.



с самооценкой ниже среднего — «нс»; с самооценкой выше среднего — «вс»;
 со средней самооценкой — «ср»; с высокой самооценкой — «выс»

Рис. 2. Усредненные профили реальных самооценок в группах испытуемых.

Особое внимание обращает на себя группа подростков с низкими показателями самооценки. Мы видим, что самооценки этих испытуемых по разным параметрам имеют достаточно большой разброс. Оце-

нивая себя как друга, как личность в целом, свой характер, ум подростки данной группы дают себе в основном средние оценки, а самый низкий балл мы наблюдаем при характеристике «счастья». Таким образом, в самоотношении подростков с заниженными самооценками одним из ведущих является переживание собственной неуспешности, несчастливости. На наш взгляд, данная группа испытуемых требует специальной психолого-педагогической работы по коррекции самооценки.

Что касается последней методики «Незаконченные предложения», которая была направлена на выявление содержательных аспектов самооценки, то в ней испытуемым предлагалось 32 предложения, входящих в состав 8-ми тем. Был проведен контент-анализ, в результате чего выделены 3 наиболее информативные темы: отношение к себе, отношение к будущему, нереализованные возможности. Каждая тема содержала несколько категорий ответов, которые представлены в сводной *табл. 1*.

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ
«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
(В ПРОЦЕНТАХ ОТ КОЛИЧЕСТВА ИСПЫТУЕМЫХ В КАЖДОЙ ВЫБОРКЕ)**

Тема	Отнош-е к себе		Отношение к будущему				Нереализ. возмож-ти	
	Позитивное	Негативное	Позитивное		Негативное	Неопределенное	Активная позиция	Пассив. позиция
			Актив. позиция	Пассив. позиция				
Класс								
9дев.	93	61	39	82	32	68	68	89
9юн.	84	40	36	84	20	48	56	76
10дев.	93	56	41	70	26	41	78	93
10юн.	50	38	31	62	44	38	75	75

Из таблицы видно, что для старших подростков обоих классов характерно в основном позитивное отношение к себе. Однако содержательный анализ высказываний говорит о том, что десятиклассники демонстрируют более глубокое знание себя, чаще обращаются к характеристике своих личностных особенностей, нежели подростки 9-х классов.

В высказываниях на темы «отношение к будущему» и «нереализованные возможности» подростки рассуждают о том, каким они видят свое будущее, себя в будущем, какими они хотели бы стать, чего ждут от будущего — иными словами, в данном случае раскрывается содержание притязаний старших подростков, их прогностическая самооценка.

Из таблицы также видно, что большинству испытуемых будущее видится в светлых тонах. Подростки обеих групп идеализируют будущее. Приведем примеры наиболее характерных ответов:

«Наступит тот день, когда я заживу счастливо»;

«Я всегда хотела, чтобы все было хорошо»;

«Больше всего в жизни я хотел бы иметь все».

Во всех этих высказываниях нет определенности, подростки, как правило, не уточняют, в чем они видят счастье, чего хотят достичь. Данные таблицы также говорят о том, что, описывая свои притязания, подростки склонны занимать пассивную позицию, то есть, им бы больше хотелось получать различные блага, нежели самим действовать, предпринимать усилия.

¹ Сумма процентов по каждой теме превышает 100, так как испытуемый мог сделать несколько высказываний на одну тему, и его ответы относились к разным категориям.

Притязания подростков высоки, но содержание их неопределенное, расплывчатое, поэтому мы можем говорить о незрелости прогностической самооценки как у девяти-, так и у десятиклассников.

В целом общее самоотношение и частные самооценки старших подростков оказались высокими, подростки рассматриваемой выборки по отношению к себе испытывают в основном положительные эмоции. Когнитивный компонент самооценки у подростков 10-х классов более развит, чем у испытуемых из 9-х классов. Самооценки десятиклассников основываются на более глубоком знании себя, их отношение к себе характеризуется большей рефлексивностью.

Однако прогностические самооценки как девяти-, так и десятиклассников не отличаются зрелостью и потому не могут в полной мере выполнять регулятивные функции. Выявленная несформированность прогностической самооценки испытуемых является неблагоприятным фактором с точки зрения задач личностного самоопределения. Полученные в экспериментальном исследовании результаты указывают на необходимость специальной воспитательной работы по формированию когнитивного компонента самооценки (у подростков 9-х классов, прежде всего) и притязаний (что может быть рекомендовано для обеих групп обследованных подростков).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопр. психологии. 1989. № 1.
3. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. М., 1979.
5. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М., 1991.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
7. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.

Л.В. Оконечникова

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Одной из основных идей современной отечественной психологии является идея саморазвития личности. Так, в рамках теорий отраженной субъективности и неадаптивной активности в качестве определяющей характеристики развивающейся личности рассматривается ее активность [8; 9].

В.И. Слободчиков предпринял попытку построить периодизацию психического развития как становления субъективности в онтогенезе, в которой способность к саморазвитию он рассматривает как «способность к инициации ребенка и взрослого, направленной на создание нового сообщества на каждом возрастном этапе» [11].

Что касается учебной деятельности, то активность, инициатива определяют новый тип взаимоотношений ребенка как субъекта учебной деятельности со взрослым (учителем) и сверстниками (учениками) — субъект-субъектные взаимоотношения. Эта проблема разрабатывается наиболее интенсивно в концепциях учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов [2; 15]), проблемного обучения (А.М. Матюшкин,