

Ю. В. Брагина

*соискатель кафедры психологии образования
и профессионального развития,
Российский государственный
профессионально-педагогического университет
Екатеринбург, Россия
u.bragina@trubprom.com*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены понятия ценности, ценностных ориентаций, личностного смысла, студенчества, проблема и особенности ценностно-смысловых ориентаций личности студентов, обусловлено вступление студентов в новую социальную ситуацию развития.

Ключевые слова: ценности; ценностно-смысловая сфера личности; ценностно-смысловые ориентации; личностный смысл; студенчество.

Y. V. Bragina

*Competitor of the Department of Education
and Psychology professional development, Russian
State Professional Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

FEATURES OF VALUABLE AND SEMANTIC ORIENTATIONS OF STUDENTS

In article concepts of value, valuable orientations, personal sense, students are considered, a problem and features of valuable and semantic orientations of the identity of students, the introduction of students in a new social situation of development is caused.

Keywords: values, valuable and semantic sphere of the personality, valuable and semantic orientations, personal sense, students.

Одним из важнейших смыслообразующих характеристик личности человека является его ценностно-смысловая сфера.

ра. Психологическая основа ценностно-смысловых ориентаций личности – это многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, которые участвуют в создании направленности личности и выражают социально-детерминированные отношения личности к действительности.

По мнению большинства авторов, ценностно-смысловые ориентации, определяя центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки [5].

Как отмечается в ряде исследований, юношеский возраст (16–21 год) благоприятен для образования ценностных ориентаций, ценностей, становления мировоззрения, выработки определенного отношения к окружающей действительности [1]. В данный период ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. Студенчество является определенной группой, которая включена в социальную страту учащейся молодежи.

Проблему развития личности в студенчестве, формирование ценностных ориентаций в этот период, всей направленности личности рассматривали такие исследователи, как Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, А. И. Божович, И. В. Дубровина, И. С. Кон, Е. И. Рогов, В. И. Слободчиков, Э. Н. Фаустова, В. Я. Ядов, В. А. Якунин и другие.

Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента, которые неразрывно связаны с понятием личность – это ценностные ориентации и личностный смысл.

«Ценность» – это достаточно объемное понятие, которое имеет различные определения. Например, ценность – принятое в философии, этике, эстетике, социологии понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности [2].

В психологической науке понятие и сущность термина «ценности» рассматривали О. С. Анисимов, В. Г. Асеев, М. И. Бобнева, Л. П. Буева, Ф. Е. Василюк, Е. И. Головаха, А. А. Дергач,

И. Н. Груздова, А. И. Донцов, О. Г. Дробницкий, Б. С. Круглов, Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, Д. В. Пивоваров, И. Н. Семенов, Р. Х. Шакуров, Е. В. Шорохова, В. А. Ядов и др.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Мы приведем более общее понятие: ценностные ориентации – это идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; способ дифференциации объектов индивидуумом по их значимости [2].

Ценностные ориентации личности имеют смысловую природу, содержание и его структуру. В отечественной психологии используется понятия: «смысловые образования» (А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, В. К. Вилюнас и другие); «смысловая сфера личности» (Е. З. Басина, Б. С. Братусь); «личностные смыслы» (Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев); «ценностно-смысловая сфера личности» (Д. А. Леонтьев, А. В. Серый, А. С. Шаров, М. С. Яницкий); «ценностно-смысловые ориентации» (А. Г. Асмолов, И. А. Килина, О. Н. Попов).

Понятие «личностный смысл» принято определять как «индивидуализированное отражение действительного отражения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемыми людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [4, с. 192].

В отечественной психологии первым раскрыл понятие «смысл» А. Н. Леонтьев, который принимал за него отношение мотива к ее цели [3].

В юности складываются самые главные компоненты структуры личности, такие как характер, способности, мировоззрение. Все это является психологическими предпосылками для успешного вхождения в мир взрослой, самостоятельной жизни. В процессе учебно-профессиональной деятельности юноши, а в нашем случае студенты, учитывая содержательный компонент ценностно-смысловых ориентаций взрослого общества, выстраивают

свои взаимоотношения с окружающим миром, самоопределяются к ценностям этого мира, при этом формируя собственные ценностно-смысловые ориентации.

В настоящее время студенчество является новым поколением, которое выросло в условиях постсоветского пространства. Какие же ценности выбирает это поколение? В чем для них смысл жизни? Чем характеризуются ценностно-смысловые ориентации современного студенчества?

Нами проведено пилотажное исследование, одной из целей которого явилось выявление уровня выраженности особенностей ценностно-смысловых ориентаций личности студентов первого и второго курса филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в г. Первоуральске. Выборка исследования составила 25 человек, из которых 72% – девушки и 28% – юноши. В исследовании использовались следующие методики: 1. Опросник терминальных ценностей – ОТеЦ (автор адаптации И.Г. Сенин); 2. Методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич); 3. Тест-опросник самоотношения – ОСО (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев); 4. Тест смысло-жизненных ориентаций – СЖО (авторы: Дж. Крамбо и Л. Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева).

Обработка данных производилась с помощью методов математического анализа, в результате которого получены следующие данные.

1. При интерпретации результатов опросника ОТеЦ были получены высокие баллы по таким шкалам, как высокое материальное положение и достижения. Показатели по остальным шкалам находятся в рамках среднего значения. Это говорит о том, что студенты первого-второго курса филиала РГППУ стремятся к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Возможно, данные студенты убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия, и высокий уровень материального благосостояния является для них основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Также студенты стремятся к постижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою

жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – добиться этих целей. Кроме того, часто большое количество жизненных достижений служит для них основанием для высокой самооценки.

2. Анализ результатов по данным методики «ценностные ориентации» М. Рокича и показал, что:

1) наиболее предпочитаемыми терминальными ценностями данной выборки являются здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), счастливая семейная жизнь, наличие верных и хороших друзей, материально обеспеченная жизнь, свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) и интересная работа;

2) наименее предпочитаемыми терминальными являются красота природы и искусства, счастье других, творчество, развлечения и общественное призвание;

3) наиболее предпочитаемыми инструментальными ценностями являются воспитанность (хорошие манеры), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), образованность (широта знаний, высокая общая культура), аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), жизнерадостность (чувство юмора) и честность (правдивость, искренность);

4) наименее предпочитаемыми инструментальными ценностями являются непримиримость в делах, высокие запросы, терпимость, широта взглядов и чуткость.

3. При интерпретации результатов теста ОСО отмечается ярко выраженный показатель шкалы S глобального самоотношения, что говорит о высоком проявлении внутреннего недифференцированного чувства «за» или «против» самого себя. Шкала б самоинтереса также имеет яркую выраженность, что отражает ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих. Признак обвинения (шкала 5) у респондентов не выражен.

4. Интерпретируя результаты теста СЖО, мы получили по всем шкалам показатели среднего значения, что позволяет говорить о том, что студенты данной выборки еще не до конца осмыслива-

ют свою жизнь, что характеризуется возрастными особенностями юношеского возраста, описанных выше.

Таким образом, результаты исследования позволяют составить достаточно цельное представление о системе ценностно-смысловых ориентаций студентов первого и второго курса филиала РГППУ в г. Первоуральске.

Список литературы

1. Безумова Л. Г., Ярушкин Н. Н. Изменение ценностей в смысловой сфере личности студентов в процессе их обучения в вузе // Вестн. Самар. гуманитарной академии. Серия: психология, 2008. № 1 (3). С. 70–81.

2. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

4. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. М., 1990. 494.

5. Серый А. В., Яницкий М. С. Ценностно-смысловая сфера личности : учеб. пособие. Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 1999. 92 с.