

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В 2004 ГОДУ ПО ИТОГАМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО АБИТУРИЕНТСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Демографическая ситуация в нашей стране давно стала предметом обсуждения не только широкими кругами общественности, но и органами исполнительной и законодательной власти. Это нашло отражение в решениях правительства страны и приказах ряда Министерств. Уменьшение численности населения страны затрагивает, в первую очередь, сферу образования, поэтому неслучайно основной пакет документов, посвященных данной проблеме, формируется сейчас в рамках Федерального агентства по образованию. Часть этих документов, затрагивающих интересы средней школы, уже находится в стадии реализации: переход на одиннадцатилетнее обучение, профильное обучение в одиннадцатых классах, единый государственный экзамен. Другая часть документов, связанная с системой профессионального образования, пока только обсуждается и готовится, поэтому о преобразованиях в высшей школе можно только догадываться по тем предложениям, которые уже получили огласку и начали апробироваться: система государственных именных финансовых обязательств и система проверки остаточных знаний студентов в рамках контроля качества подготовки специалистов. В той части, что касается высшей школы, в связи ожидаемой «демографической ямой», перед Федеральным агентством по образованию назревает проблема необходимости уменьшения количества вузов и специальностей и сокращения их финансирования, поэтому все предлагаемые на сегодняшний день мероприятия носят, по сути, фискальный характер. В этих условиях любой вуз и его основные структурные подразделения – факультеты и специальности, для сохранения бюджетного финансирования должны обратить особое внимание на набор студентов и качество их подготовки. Данная статья посвящена анализу отбора абитуриентов при поступлении на психологический факультет Уральского государственного университета. Хотя анализ сделан только за один 2004 год, предполагается в дальнейшем на основе разработанной методики организовать ежегодный мониторинг вступительных испытаний с целью сохранения конкурсного набора на психологический факультет и поддержания престижа специальности «Психология» в УрГУ.

При поступлении на бюджетную форму обучения факультета психологии сдается три экзамена в указанной последовательности: математика письменно, биология устно, русский язык и литература

письменно в виде сочинения. В качестве вступительных испытаний засчитываются результаты централизованного абитуриентского тестирования (бланкового и компьютерного) по предметам: математика-II (повышенной трудности) вместо письменного экзамена по математике; биология-II (повышенной трудности) вместо устного экзамена по биологии; русский язык-II (повышенной трудности) вместо письменного экзамена по русскому языку и литературе в виде сочинения. На вступительных экзаменах по математике и биологии применяется шестибальная шкала оценок (2; 3; 3,5; 4; 4,5; 5), на вступительном экзамене по русскому языку и литературе – четырехбальная (2; 3; 4; 5), а на централизованном абитуриентском тестировании - стобальная. В последнем случае приходится прибегать к разработке специальной шкалы перевода результатов тестирования в систему оценки вступительных испытаний. Эту функцию выполняют председатель соответствующей предметной комиссии и декан факультета психологии. Централизованное абитуриентское тестирование в Свердловской области проводят шесть Региональных представительств Центра тестирования Федерального агентства по образованию, которые организованы при вузах: УрГУ, УГТУ-УПИ, УГЛТУ, УрГУПС, Новоуральский политехнический институт, филиал Московского открытого педагогического университета. Региональное представительство при Уральском государственном университете им. А.М. Горького - одно из самых крупных.

Число абитуриентов, принявших участие в экзаменах 2004 г., представлено в табл. 1. Больше всего учащихся приняло участие в экзамене по математике, поскольку он был первым на вступительных испытаниях. Возможно, этим объясняется самая высокая неявка абитуриентов на данный экзамен. Менее всего абитуриентов сдавало третий экзамен - сочинение по русскому языку и литературе, что определялось не только очередность экзаменов, но и возможностью части абитуриентов засчитать результаты тестирования. По русскому языку, в сравнении с другими предметами, было заявлено более всех сертификатов. Экзамен по биологии занимал промежуточное положение среди трех экзаменов и по количеству участников, и по числу заявленных сертификатов тестирования. Число абитуриентов, сдававших экзамены, во много раз превышало число заявивших сертификаты, особенно по математике. По русскому языку это соотношение было почти равным. Отчасти это объяснимо последовательностью сдачи экзаменов, но в значительной степени - слабой ориентированностью абитуриентов, полагающихся на «легкость» письменного экзамена по математике, хотя статистика свидетельствует об обратном. Многие абитуриенты, прошедшие тестирование по математике-II (повышенной трудности), а по

области это 4 011 учащихся, 1256 из них - в УрГУ, могли бы воспользоваться его результатами при поступлении на факультет психологии, но захотели это сделать только 11 выпускников. Для сравнения, по биологии-II (повышенной трудности) тестирование прошли только 258 учащихся (243 из них в УрГУ) и 21 заявили свои результаты на конкурс.

Таблица 1

Общее количество участников вступительных испытаний на факультет психологии УрГУ в 2004 году

Процедура отбора	Математика	Биология	Русский язык
Подано заявлений	291	115	116
Неявка на экзамен	50	9	3
Предъявили сертификаты тестирования	11	21	54
Предъявили результаты олимпиад	-	-	2
Сдавали экзамен	230	85	57

Самым трудным оказался экзамен по математике – более 50% абитуриентов получили по нему неудовлетворительную оценку (табл.2). Самым легким - экзамен по русскому языку и литературе в форме сочинения, по которому было поставлено больше, чем по остальным экзаменам, пятерок и меньше двоек. Среднее положение занимал устный экзамен по биологии. На соотношение результатов экзаменов вполне могла повлиять их очередность, когда самые слабые абитуриенты не допускаются до биологии и русского языка, так как получают неудовлетворительную оценку по математике. Система перевода тестовых баллов централизованного тестирования в оценку вступительных испытаний была достаточно «жесткой», особенно по биологии. Ни один из 21 абитуриента не заявил сертификата по биологии-II (повышенной трудности), эквивалентного максимальной оценке вступительных испытаний. По математике только 2 абитуриента из 11 и 4 из 54 по русскому языку зачли сертификаты по соответствующим предметам на максимально возможную оценку. В целом распределение оценок на экзаменах и по результатам тестирования было эквивалентно, что свидетельствует о качественной работе предметных комиссий по разработке шкал перевода тестовых баллов в оценки вступительных испытаний. Такой перевод приходится делать за два месяца до начала

экзаменов, поскольку сертификаты тестирования выдаются в середине мая, а вступительные экзамены проводятся в середине июля. Следует отметить, что перевод тестовых баллов в оценку вступительных экзаменов снижает высокую дифференцирующую способность, которую дает тестирование, поэтому целесообразно в дальнейшем все вступительные испытания перевести в эту форму.

Таблица 2

Результаты вступительных испытаний на факультет
психологии УрГУ в 2004 году

Оценка	Математика		Биология		Русский язык		
	в сумме	по ЦТ	в сумме	по ЦТ	в сумме	по олимпиаде	по ЦТ
2	119	0	8	0	3	-	0
3	29	4	19	5	27	-	10
3.5	43	3	22	5	-	-	-
4	23	0	20	9	61	-	40
4,5	9	2	12	2	-	-	-
5	18	2	20	0	21	2	4

По заявлению Федерального агентства по образованию, в 2004 г. выпускники, имеющие медаль за полную среднюю школу, последний год имели возможность в случае сдачи первого экзамена на оценку 5, быть зачисленными на первый курс без сдачи последующих экзаменов. Поэтому представляло интерес проанализировать результаты вступительных испытаний медалистов (табл. 3). Больше всего медалистов – 45 - должны были сдавать экзамен по математике, так как он был первым на вступительных испытаниях. Только 28 школьников с медалью (чуть более 60%) сдали этот экзамен на «положительную» отметку и только 10 (22%) «подтвердили» пятерку, причем один из них по результатам централизованного тестирования. Такой же низкий процент «подтверждения» «пятерки» был по двум другим предметам – биологии и русскому языку. Результаты тестирования в этом отношении более объективны: они показывают, что медалисты знают соответствующие предметы скорее на 4, нежели на 5. Поэтому решение Федерального агентства по образованию представляется вполне оправданным.

Таблица 3

Результаты вступительных испытаний на факультет психологии
УрГУ абитуриентов-медалистов

Оценка	Математика		Биология		Русский язык	
	в сумме	по ЦТ	в сумме	по ЦТ	в сумме	по ЦТ
Неявка	10	-	2	-	0	-
2	7	-	0	-	0	-
3	4	-	1	-	4	-
3.5	8	1	3	2	-	-
4	3	-	9	2	12	7
4,5	3	-	1	-	-	-
5	10	1	4	-	3	1

В 2004 г. факультет психологии засчитывал тестирование по всем трем предметам вступительных испытаний, поэтому представляло особый интерес проанализировать, кто и как воспользовался результатами централизованного тестирования. От абитуриентов было заявлено: 11 сертификатов по математике, 21 - по биологии и 54 сертификата по русскому языку. Шесть абитуриентов заявили сертификаты по всем трем предметам вступительных испытаний, семнадцать - по двум, тридцать семь - по одному. Всего шестьдесят человек заявили сертификаты централизованного абитуриентского тестирования (табл.4). Из заявивших два сертификата, наибольшее число было сертификатов по биологии и русскому языку, но не было ни одного абитуриента, заявившего одновременно сертификаты по биологии и математике. Больше всего абитуриентов заявили сертификаты по русскому языку. География их получения была довольно обширной. Среди заявленных и выданных в Свердловской области сертификатов, преобладали сертификаты Регионального представительства Центра тестирования при Уральском государственном университете, и только 2 из 86 из них были выданы Региональным представительством при УГТУ-УПИ. Среди всех абитуриентов с сертификатами преобладали школьники г. Екатеринбурга, а среди них - учащиеся СУНЦ УрГУ. Учащиеся 21 школы г. Екатеринбурга заявили сертификаты, среди них по 3 выпускника образовательных учреждений № 47 и № 5, а из остальных школ по 1-2 учащихся. Из других регионов РФ было заявлено всего 9 сертификатов от 8 школьников - это выпускники из школ Тюменской, Курганской областей и Башкирии.

Таблица 4

Число абитуриентов, заявивших сертификаты централизованного тестирования при поступлении на факультет психологии УрГУ

Вступительные испытания			Из них			
	Число	%	СУНЦ	Екатеринбург	Область	Регионы РФ
Три экзамена	6	2,1	2	3	1	-
Два экзамена: биология и русский язык	13	4,5	4	5	2	2
Два экзамена: математика и русский язык	4	4,8	1	1	1	1
Два экзамена: биология и математика	0	0	-	-	-	-
Один экзамен: математика	2	0,7	-	-	-	2
Один экзамен: биология	2	0,7	-	1		1
Один экзамен: русский язык	33	11,3	7	17	7	2
Итого	60	20,6	14	27	11	8

Число абитуриентов, поступивших по сертификатам централизованного абитуриентского тестирования, составило около половины от числа заявивших сертификаты (табл. 5). Пять учащихся были зачислены на факультет психологии полностью по результатам тестирования: двое - из СУНЦ УрГУ, двое - из школ г. Екатеринбурга и одна - из Свердловской области. Шесть поступивших на факультет психологии абитуриентов использовали сертификаты по биологии и русскому языку и один по математике и русскому языку. Наибольшее число абитуриентов, засчитавших результат тестирования, было по русскому языку – 24. Невысокий процент засчитанных сертификатов по биологии можно объяснить, во-первых, небольшим числом участников тестирования по этому предмету, во-вторых - «строгой» шкалой перевода тестовых баллов в оценку вступительных испытаний. А вот невысокий процент засчитанных сертификатов по математике объяснить этими причинами нельзя. Вероятно, в этом сказалась слабая информированность абитуриентов о самом засчитывании результатов, во-первых, и уверенность в «легкости» письменного экзамена по математике, во-вторых. Среди поступивших с использованием сертификатов тестирования большинство школьников г. Екатеринбурга, а среди них - учащихся СУНЦ УрГУ. Из школ Свердловской области и

других регионов РФ с использованием сертификатов поступило равное число учащихся.

Таблица 5

Число абитуриентов, поступивших на факультет психологии УрГУ по сертификатам централизованного тестирования

Вступительные испытания			Из них			
	Число	%	СУНЦ	Екатеринбург	Область	Регионы РФ
Три экзамена	5	8,2	2	2	1	-
Два экзамена: биология и русский язык	6	9,8	3	1	2	-
Два экзамена: математика и русский язык	1	1,6	-	-	-	1
Два экзамена: биология и математика	0	0	-	-	-	-
Один экзамен: математика	2	3,3	-	-	-	2
Один экзамен: биология	0	0	-	-	-	-
Один экзамен: русский язык	12	19,7	3	7	1	1
Итого	26	42,6	8	10	4	4

В целом по проведенному анализу могут быть сделаны следующие выводы:

1. Конкурс на факультет психологии по заявлениям достаточно большой - около пяти человек на одно бюджетное место. Желание учиться на факультете заявляют выпускники школ областного центра, Свердловской области и других регионов России. Среди образовательных учреждений наибольшее число заявлений для обучения на факультете психологии подают учащиеся СУНЦ УрГУ.
2. Абитуриенты предпочитают пользоваться результатами тестирования, в первую очередь, по русскому языку -II (повышенной трудности), чем по двум другим предметам - математике-II (повышенной трудности) и биологии-II (повышенной трудности). Абитуриенты слабо информированы о сложности письменного экзамена по математике.
3. Предлагаемые предметными комиссиями шкалы перевода тестового балла в систему оценок вступительных испытаний в целом адекватны соответствующим экзаменам. В 2004 году подобную шкалу перевода

по биологии можно признать как наиболее «жесткую», а по русскому языку - как более «мягкую».

4. В перспективе возможен перевод вступительных экзаменов по биологии и математике в форму тестирования, что позволит обеспечить высокую дифференцирующую способность при отборе абитуриентов. Разработка подобного теста по биологии может быть осуществлена преподавателями факультета психологии, имеющими высшую биологическую квалификацию (кандидатами и докторами биологических наук).

Р