

определены в исследовании, позволят оптимизировать процесс исправления и ресоциализации подростка.

Л.Н. Роголева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность проблемы становления личности в переходный период «от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости» объясняется сложностью социальной ситуации развития современных старшеклассников. Так, А.В. Брушлинский в докладе на II-м съезде Российского Психологического Общества (Москва, 1996) отмечал, что изменяющаяся социальная ситуация рождает у человека ощущение неустойчивости, страх перед жизненной неопределенностью.

Переход от нормативно регламентированной жизни к свободе поведения травмирует, прежде всего, личность, лишенную качеств субъектности. «Субъектность» предполагает наличие у человека «совокупности свойств, которая позволяет ему управлять своей деятельностью в зависимости от поставленных целей» (К.А. Абульханова-Славская).

Наиболее сильно страдают от социальных катаклизмов старшеклассники, не подготовленные к вступлению в нестабильную, полную противоречий и жестких требований жизнь. Проблема личностного развития старшеклассников рассматривается нами в рамках деятельностного подхода, согласно которому системообразующим основанием, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, является целенаправленная совместная деятельность.

Согласно гипотезе нашего исследования, личностное развитие старшеклассников происходит наиболее оптимально только при создании таких условий, которые способствуют их саморазвитию. Решение этой задачи возможно в процессе совместной творческой деятельности старшеклассников, которая связана со становлением их как субъектов деятельности и характеризуется «надситуативной активностью».

Для реализации выдвинутой гипотезы нами был разработан курс психофизической культуры, который был включен в программу по физической культуре для девушек 9-11 классов и действует уже более 8 лет в СУНЦ при Уральском государственном университете.

Обозначив главную цель психофизической культуры как создание условий для формирования активной творческой личности, мы руководствовались теми принципами и положениями, которые отвечают

гуманистической парадигме образования. В ходе создания курса была разработана мотивационная технология, способствующая выведению учащихся на уровень творческой самореализации в процессе совместной деятельности, ориентированной на молодежную культуру.

Проведение исследовательской работы, позволило выделить те психологические условия, которые способствуют развитию активности, инициативности, самостоятельности, ответственности у старшеклассников, становлению у них адекватной самооценки и адекватного уровня притязаний, мотива сотрудничества и взаимоподдержки в процессе совместной деятельности.

Следует отметить, что в ходе реализации курса мы столкнулись с рядом проблем, решение которых потребовало разработки и введения новых психологически обоснованных приемов и методов работы со старшеклассниками. Полученные результаты показывают, что разработанный нами курс психофизической культуры позволяет создать условия, оптимизирующие процесс саморазвития старшеклассников.

В.Р. Малкин, Л.Н. Розалева

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Социологические исследования, связанные с анализом образа жизни современных старшеклассников, свидетельствуют о росте негативных тенденций в среде молодежи. Так, проведенное Минздравом РФ в 2000 г. анкетирование 3 тыс. старшеклассников г. Москвы выявило, что 84% старшеклассников (88% школьников и 80% школьниц) употребляют алкоголь (чаще одного раза в неделю - 12% юношей и 3,2% девушек). Курят, согласно опросу, 46,8% старшеклассников и 43,9% старшеклассниц.

Если говорить о психологических проблемах, то 42% учеников отмечают частые конфликты с родителями, а для 39,8% - источником отрицательных эмоций являются отношения с учителями. При этом хотели бы бросить курить около половины старшеклассников, воспользоваться консультацией психолога - 27,7% юношей и 57% девушек, анонимной помощью специалиста по поддержке подростков в критических ситуациях - 14,9% и 43,9% соответственно.

В Екатеринбурге эти цифры, по данным социологического опроса ЦГСЭН в 2003 году, несколько другие. Среди старшеклассников курят с разной частотой 41,2% подростков, регулярно употребляют алкоголь 36,6%, пробовали наркотики - 17,7%. У подавляющего большинства