

УДК 334.723

*Шаклеина Светлана Александровна,*

*Shakleina Svetlana Aleksandrovna,*

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», г. Березники, Пермский край, преподаватель социально-экономических дисциплин, Popovka-el@mail.ru

Civil Engineering Berezniki, Berezniki, Perm Region, Russia, the lecture of social and economic disciplines, Popovka-el@mail.ru

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА  
SOCIAL PARTNERSHIP AS MEANS OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC  
COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация**

В статье представлены мероприятия, организованные ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» совместно с предприятиями-социальными партнерами, которые способствуют развитию экономической компетентности студентов; результаты опроса «Развитие экономической компетенции студентов техникума».

**Ключевые слова:** социальное партнерство, профессиональные компетенции

**Abstract**

In the article definition of "social partnership" is presented from the point of view of federal legislation; activities, organized by "Building college in Berezniki" jointly with enterprises - social partners are enumerated and they promote the development of students' economic competence; the results of questioning "Development of economic competence of college students" conducted for the students of the first and last year of educating are also presented.

**Keywords:** social partnership, professional competence

Формирование системы социального партнерства в сфере образования входит сегодня в число приоритетных направлений развития образовательного процесса. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 социальное партнерство рассматривается как «... совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам...» [2]. Аналог социальному партнерству в российской педагогике прослеживается в существовавшем ранее

шефском взаимодействии (помощи) субъектам образования (детским садам, школам, училищам и техникумам) градообразующими предприятиями и различными учреждениями города. Однако, современное реформирование системы среднего профессионального образования ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям экономической действительности и гибко реагировать на проблемы, требующие срочного решения [3].

Понимая это, администрация и педагоги ГБПОУ «Березниковский строительный техникум [1]» большое значение уделяют к привлечению социальных партнеров в образовательный и воспитательный процесс. Так, ежегодно на торжественной линейке 1 сентября ОАО «Банк Урал ФД» вручает лучшим студентам денежные сертификаты (от 500 до 1000 рублей), что способствует познавательной активности студентов на уроках. В декабре проходит ежегодная научно-практическая конференция «Проблемы городов Верхнекамья и пути их решения», где студенты представляют доклады своих исследований, которые проводились на базе предприятий – социальных партнеров и предлагают экономически обоснованные мероприятия по улучшению их финансово-хозяйственной деятельности. Предметная (цикловая) комиссия социально-экономических дисциплин проводит в техникуме «Неделю экономики», в рамках которой проводится ряд мероприятий стимулирующих интерес студентов к социально-экономической составляющей жизнедеятельности, например: «Экономический марафон», тематические классные часы «Считай пенсию смолоду...», «Экономика в нашей жизни...», олимпиады и конкурсы экономической направленности, хочется отметить, что на все проводимые мероприятия приглашаются работники и специалисты предприятий и учреждений города.

В рамках дисциплины «Экономика предприятия» организовываются экскурсии на предприятия города (ОАО «ВСМПО – Ависма», ПАО «Уралкалий», ООО «Сода-хлорат»), где студенты знакомятся не только с производственным или обслуживающим процессом, но и обсуждают вопросы экономического ха-

рактера, например: рост объемов продаж, сумму и сроки выплаты заработной платы, перечень стимулирующих выплат и другие.

После проводимых мероприятий автором был проведен опрос «Развитие экономической компетенции студентов техникума» первого и последнего и последнего года обучения в техникуме. Опрос осуществлялся по двум вопросам: считаете ли Вы, что экономическая составляющая – неотъемлемая часть вашей жизни и считаете ли Вы, что деньги – это источник материального обеспечения потребностей человека (табл. 1).

Таблица 1.

Динамика ответов студентов на вопросы опроса студентов (%).

№ вопроса	Студенты первого года обучения			Студенты последнего года обучения		
	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1 вопрос	42,4	17,6	40,0	83,7	4,9	11,4
2 вопрос	68,0	10,3	21,7	94,1	2,0	3,9

Анализ ответов на вопросы опроса показывает, что у студентов последнего года обучения более развита экономическая компетенция, т.е. студенты более адаптированы к экономической составляющей своей жизни, считая ее неотъемлемой частью (83,7 % опрошенных) и проявляют более «уважительное» отношение к деньгам, считая их источником материального обеспечения своих потребностей (94,1 % опрошенных). Важно отметить, что студенты первого года обучения также заинтересованы в развитии своей экономической компетенции, проявляя уже сейчас интерес к деньгам, но многие еще живут с родителями, поэтому «не знают цену деньгам».

Состояние партнерских отношений ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» с предприятиями-социальными партнерами как средство развития экономической компетенции у студентов характеризуется специфическими особенностями развития экономики страны, экономики региона и города Березники. Тем не менее, мы уверены, что без развития экономической компетенции невозможно подготовить конкурентоспособных и мобильных специалистов среднего звена.

## Список литературы

1. Березниковский строительный техникум. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://berst59.ru> (дата обращения 25.08.2015).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 25.08.2015).
3. Тесленко И.В. Формирование кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда на примере Свердловской области // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–2. – С. 362-368; URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10005502](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005502) (дата обращения: 18.01.2015).

УДК 377

**Щур Альбина Фирзалитовна,**

*Shchur Albina Firzalitovna,*

Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации», г. Омск, преподаватель, [aftshur@mail.ru](mailto:aftshur@mail.ru)

Omsk Banking School (college) the Central Bank of the Russian Federation, Omsk, Russia, lecture, [aftshur@mail.ru](mailto:aftshur@mail.ru)

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** **THE INTERACTION BETWEEN EDUCATION INSTITUTION AND EMPLOYERS IN THE PROCESS OF PREPARATION OF EXPERTS**

#### **Аннотация**

В статье приводится опыт организации взаимодействия субъектов рынка образовательных услуг – учреждений образования и рынка труда – представителей работодателей в процессе подготовки банковских специалистов.

**Ключевые слова:** рынок образования, рынок труда, практикоориентированное обучение

© Щур А. Ф., 2015