

УДК 377

Тэйц Светлана Александровна,

Teys Svetlana Aleksandrovna,

Нижнетагильский железнодорожный техникум, г. Нижний Тагил, руководитель ресурсного центра профориентации, svetlana_teyts@mail.ru

Nizhny Tagil Railway Technical School, Nizhny Tagil, Russia, director of career guidance resource center, svetlana_teyts@mail.ru

**ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ
ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**THE PREPROFILE EDUCATION AS ONE OF THE ASPECTS OF CONSCIOUS
CHOICE OF PROFESSION: FROM OPERATIONAL BACKGROUND**

Аннотация

Статья посвящена анализу проблем профориентации и профессионального самоопределения старшеклассников. Автор описывает ряд мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению в сфере автомобильного и железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: профориентация, предпрофильное обучение, профессиональное самоопределение, факторы профессионального самоопределения

Abstract

The article is dedicated to the analysis of problems of career guidance and professional self-determination of senior pupils. The author describes a number of activities that promote professional self-determination in the sphere of automobile and railway transport.

Keywords: career guidance, preprofile education, professional self-determination, factors of professional self-determination

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само отыщет вас»

К.Д. Ушинский

Выбор будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний. От того, правильно ли выбрана сфера будущей профессиональной деятельности, зависит душевное равновесие и материальное благополучие всей взрослой жизни. Реалии нынешней жизни таковы, что многим школьникам приходится делать свой профессиональный выбор уже в 15–16 лет, после окончания основной школы и,

как показывает практика, далеко не все готовы этот выбор сделать. Зачастую выбор школьников бывает случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с их реальными способностями и возможностями. Школьники не владеют знаниями о рынке труда, о востребованных профессиях в городе и регионе в целом, об образовательных организациях, в которых эти профессии можно получить. У многих старшеклассников нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования [1]. Нередко на вопрос о выборе образовательной организации, а следовательно, и будущей профессии можно услышать: «пошел вместе с другом», «родители посоветовали / заставили», «живу рядом, не нужно далеко ездить». То есть, об осознанном выборе профессии здесь говорить не приходится. В решении вышеперечисленных проблем может помочь предпрофильное обучение [4].

В образовательную программу 9-х классов включен курс «Твоя профессиональная карьера», призванный актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, но далеко не все в течение последнего года обучения в школе способны осознанно подойти к выбору профессии, поэтому начинать говорить о профвыборе надо раньше [2, 3].

Рассмотрим опытом работы Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения на базе Нижнетагильского железнодорожного техникума, который в рамках программ социального партнерства «Школа – Техникум – Предприятие» и «Школа – Техникум – ОАО «РЖД»» реализует программы предпрофильного обучения, начинающиеся в 5–6 классах.

В начале это факультативный курс «Основы исследовательской деятельности», цель которого – активизация мыслительной деятельности обучающихся, получение дополнительных знаний в ходе проведения исследований, формирование умения планировать и организовывать свою деятельность; в 7–8 классах это факультативный курс «Психология личности и межличностных отношений», который призван развить социальную компетентность обучающихся, по-

мочь сформировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе.

И если факультативные курсы проводятся на базе школы школьными учителями, то при проведении иных форм предпрофильного обучения задействована целая команда: преподаватели спецдисциплин, педагоги дополнительного образования, представители предприятий социальных партнеров. Занятия проводятся не только на образовательных площадках техникума, но и в лабораториях технического творчества городского дворца творчества юных, учебных центрах предприятий социальных партнеров, учебных классах структурных подразделений ОАО «РЖД». Привлечение такого количества материально-технических ресурсов и высококвалифицированных специалистов из разных сфер деятельности способствует проведению мероприятий по предпрофильному обучению на самом высоком уровне. Так как база Ресурсного центра – железнодорожный техникум, в котором реализуются программы СПО транспортно-логистического профиля, в процессе предпрофильного обучения акцент делается на профессии автомобильного и железнодорожного транспорта.

Многим школьникам предстоит в будущем пополнить многомиллионную армию железнодорожников и автомобилистов. И важно, чтобы они пришли на транспорт не только психологически, но и в некоторой степени практически подготовленными к работе с новой, постоянно совершенствующейся техникой. Решению этой задачи способствуют занятия в лаборатории авто- и железнодорожного моделизма, которые проводят педагоги дополнительного образования городского дворца детского и юношеского творчества.

В лаборатории занимаются дети 11–15 лет. Программа рассчитана на два года. Ведущее направление в работе лаборатории, наиболее интересное для обучающихся, постройка действующих моделей автомобилей и железнодорожных макетов. Второе направление – постройка настольных моделей автомобилей и железных дорог с использованием готовых игровых наборов. В ходе выполнения практических работ школьники знакомятся с историей и ведущими профессиями автомобильного и железнодорожного транспорта. Неоспоримая

ценность моделизма заключается в том, что занятия в школьные годы зачастую решают самое главное в будущей жизни – определяют профессию.

Девятиклассникам в рамках предпрофильной подготовки предлагаются на выбор несколько элективных курсов: «Автомир», «Мой выбор – железная дорога», «Сделай правильный выбор» – комплексный элективный курс, знакомящий с профессиями и специальностями транспортно-логистического профиля. Все занятия на элективных курсах проводят квалифицированные преподаватели спецдисциплин, в прошлом работники структурных подразделений ОАО «РЖД» и автотранспортных предприятий города. Каждое занятие посвящено одной профессии/специальности.

В рамках элективных курсов школьники проходят профессиональные пробы. На занятиях по профессиям / специальностям автомобильного профиля обучающиеся получают первичные навыки управления автомобилем на автомобильном тренажере-симуляторе, учатся проводить доврачебные реанимационные мероприятия на тренажерах оказания первой медицинской помощи «Максим» и «Эдуард», тем самым имитируя деятельность в экстремальной ситуации, посещают автомастерские, где выполняют слесарные и шиномонтажные работы. На занятиях о профессиях / специальностях железнодорожного профиля используется действующий макет «Железнодорожный узел», имитирующий рабочие места дежурного по станции, сигналиста.

Слушатели элективного курса проходят профессиональные пробы на учебном полигоне с действующим стрелочным переводом, где отрабатывают первичные навыки обнаружения дефектов в рельсах, знакомятся со средствами малой механизации, применяемыми в путевом хозяйстве; в оборудованном купе пассажирского вагона, в рамках деловой игры рассматривают методы разрешения конфликтной ситуации «проводник – пассажир»; на тренажере «Кабина машиниста локомотива» отрабатывают первичные навыки работы помощника машиниста локомотива.

Трудно переоценить роль предприятий-социальных партнеров техникума в профориентационной работе. Прежде всего, это предоставление материально-

технической базы: в «Моторвагонном депо «Нижний Тагил» мастера производственного обучения и машинист – инструктор депо проводят практические занятия на тренажере машиниста локомотива ВЛ-11. Данный тренажер моделирует производственные ситуации, а школьники могут понять, насколько важна и сложна работа машиниста локомотива.

Немаловажную роль в организации предпрофильного обучения играют экскурсии на предприятия города и в структурные подразделения ОАО «РЖД», во время которых обучающиеся получают возможность соотнести собственные интересы с реальностью, непосредственно познакомиться с организацией рабочего процесса, оборудованием рабочих мест, спецификой деятельности по той или иной профессии / специальности.

В результате предпрофильного обучения у большинства школьников к окончанию основной школы определяются профессиональные интересы и склонности, формируется представление о содержании труда специалистов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении», профессиональных компетенциях, формируется мотивация к осознанному профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учебник., М.: Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. С. 192.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. : Генезис, 2006. С. 124.
3. Селевко Г. К., Соловьева О. Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. Ярославль : ИРО, 2006. С. 160.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования: Программа курса профильной ориентации для учащихся 9 классов общеобразовательных школ // Педагогическая мастерская. 2003. № 4. С.5–8.