

УДК 377

**Кузнецова Марина Федоровна,**

*Kuznetsova Marina Fiodorovna,*

ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург, заместитель директора по научно-методической работе, kuznecomarina@yandex.ru

Sverdlovsk Regional Lectures College, Yekaterinburg, Russia, deputy director for scientific and methodological work, kuznecomarina@yandex.ru

**Новикова Светлана Геннадьевна,**

*Novikova Svetlana Gennadyevna,*

ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург, заместитель директора по воспитательной работе, novi-svet@mail.ru

Sverdlovsk Regional Lectures College, Yekaterinburg, Russia, deputy director on educational work, novi-svet@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ  
СТАРШЕКЛАСНИКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФИ-  
WORLD» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**THE ORGANISATION OF THE EDUCATIONAL CAMP «PROFI-WORLD»  
FOR SENIOR PUPILS IN THE SVERDLOVSK REGION IN THE SYSTEM OF  
PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации старшеклассников, которая организуется в рамках выездного образовательного лагеря. Активные методы знакомства с профессией позволят старшеклассникам в дальнейшем профессионально развиваться в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, образовательный лагерь, профессиональное самоопределение.

**Abstract**

The article is dedicated to the issues of the career guidance of senior pupils organized within the framework of the educational camp. Active methods of involvement in the profession will give an opportunity for further professional development in according with the individual characteristics and needs.

**Keywords:** vocational guidance work, educational camp, professional self-determination

Профессиональное самоопределение – одна из ключевых задач в становлении молодого человека. Старшекласснику приходится в сжатые сроки сориентироваться в различных профессиях, что сделать очень сложно, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой жизненный опыт, например, сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не точен, не всегда понятен. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

На основе анализа литературы были выделены следующие проблемы в профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения; отсутствие общепринятых критериев жизненного и профессионального успеха; слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания; недостаточное время, отведенное в школах для профориентации; слабое вовлечение в эту работу родителей обучающихся; слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов; недостаток новых методик, активизирующих старшеклассников, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации.

Педагогические профессии, как и ряд других профессиональных сфер, предъявляют определенные требования к психологическим, эмоциональным, физиологическим особенностям личности. Поэтому в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» была разработана программа профессионального становления молодежи от школы до вработывания в профессию «Профессия: от дебюта к мастерству». Выездной образовательный лагерь для старшеклассников Свердловской области «Профи-World» – это одно из направлений реализации данной программы. В основу организации лагеря были положены следующие принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные по-

требности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- принцип систематичности и преемственности в профориентации как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжей;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися;

- принцип индивидуализации, формирующий систему мероприятий, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого школьника;

- принцип формирования разного вида компетенций: базовых, дополнительных, прорывных [1].

Цель программы выездного образовательного лагеря «Профи-World» - создание условий для осознанного выбора старшеклассниками своего профессионального развития в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями в процессе интерактивных видов деятельности. Для достижения цели определены следующие задачи:

1) формирование готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению в современных условиях;

2) определение обучающимися спектра профессий для успешного освоения и выполнения трудовых функций;

3) привлечение абитуриентов в среднее профессиональное образование для обучения по специальностям педагогического профиля.

Выездной образовательный лагерь функционирует во время школьных каникул. Продолжительность смены составляет 7 дней, 6 ночей. При организации деятельности старшеклассников используются следующие условные обозначения:

- «трудовое сообщество» – организованный отряд школьников, определяется на основе выбора участника;

- «трудовая книжка» – индивидуальная книжка, где отмечается «трудовой» опыт и фиксируется повышение квалификации участника;
- «профики» – условное обозначение знаков, являющихся мерой стоимости при купле-продаже, награда за труд;
- «дополнительные квалификации» – мастер-классы, обучающие семинары по дополнительным сферам, в результате прохождения которых участник получает дополнительную запись в трудовую книжку;
- «заработная плата» – вознаграждение участника за «трудовую» деятельность;
- «биржа труда» – пункт сбора вакантных мест для «профессиональной» деятельности, информационный пункт повышения «квалификации», пункт выдачи «заработной платы».

В выездном образовательном лагере «Профи-World» участникам предлагается погрузиться в атмосферу города профессионалов, где каждый отряд представляет определенное профессиональное сообщество: учителя начальных классов, учителя физической культуры, воспитатели дошкольной образовательной организации, организаторы детского туризма, учителя художественной школы, менеджеры социокультурной сферы (организация детского досуга). Каждый участник проекта получает трудовую книжку, где в последствие фиксируется его трудовая деятельность.

Первая половина дня включает систему тренингов и мастер-классов в интерактивной форме для развития прорывных и базовых компетенций участников. Вторая половина дня – трудовая деятельность сообществ по принципу «вертушки», оказание системы профессиональных услуг для других отрядов. Время после ужина – развлекательные мероприятия, конкурсы «профессионального» мастерства. Работа в рамках модулей ведется в следующих формах: «Я лидер?!..» – тренинг лидерских качеств; «Дело в шляпе» – тренинг на развитие мышления; «Моя жизнь – мои правила» – тренинг здорового образа жизни; «Я – творец своей жизни» – тренинг креативности; «Мое время – мой ресурс»

– тренинг по тайм-менеджменту; «Свой против чужих?» – тренинг толерантности и многое другое.

В результате деятельности на основании отметок в трудовых книжках каждый участник получает «профики», которые может тратить на овладение «дополнительными квалификациями», посещая «платные» мастер-классы и семинары по выбору.

Для определения результативности деятельности лагеря используются различные методики, такие как «Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной; Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова «Я предпочту»; тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности; тест «Профориентатор (личностный блок)»; методика «Ориентир» И. Л. Соломина; методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А. В. Головина; «Опросник профессиональных выборов» А. В. Кибирева; Методика «Диагностики мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана; оценка уровня общительности В. Ф. Ряховского; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Работа в лагере заканчивается конференцией «Будущее начинается сегодня», в ходе которой старшеклассники высказывают свое мнение по приобретенному профессиональному опыту и пытаются спланировать индивидуальную траекторию своего профессионального развития. Домашним заданием могут послужить проекты по темам «Я все могу!», «В мире профессий», «Где родился, там и пригодился» и т.д. [2]. Для информационной поддержки профориентационной работы создан интернет-портал с рубриками:

- Профессии будущего: рейтинг популярных профессий на основании анализа рынка труда (обновляется с периодичностью в месяц);
- Профтест: сервис онлайн-тестирования по методикам профориентации, алгоритмы выбора профессии;
- Куда пойти учиться?: рейтинг образовательных учреждений педагогического профиля Свердловской области с указанием официальной информации, отзывов о реализуемых специальностях;

- Я - профессионал: памятки для кандидатов, правила составлений успешного резюме, требования на собеседованиях и т.д.;
- Карта вакансий: карта Свердловской области с вакансиями в системе образования, с указанием условий труда и требований работодателя, с возможностью онлайн-отправки резюме;
- Интересно: сервис статей по тематике портала;
- Есть вопрос?: сервис онлайн-консультаций. Консультирование ведут психологи, кадровики Свердловской области, сотрудники службы занятости, представители образовательных учреждений педагогического профиля Свердловской области.

Таким образом, через имитационные технологии и деловую игру, а так же в процессе тренингов и работы на информационном портале старшеклассники знакомятся со спецификой и трудовыми функциями определенной профессии.

#### Список литературы

1. Дорожная карта "Создание Национальной системы компетенций и квалификаций", одобрена Протоколом заседания наблюдательного совета АСИ № 2 от 03 мая 2012.
2. Меренков А. В. Самоопределение учащихся: метод. пособие для учителей VIII-IX классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192с.