

УДК 37.011.33

Извольская Лариса Вячеславовна,

Izvol'skaya Larisa Vyacheslavovna,

МБОУ Центр образования №4, г. Тула, учитель биологии;
zayac8607@mail.ru

Education Center №4, Tula, Russia, biology teacher, zayac8607@mail.ru

Сергеева Алена Александровна,

Sergeeva Alyona Aleksandrovna,

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого», г. Тула, доцент, zayac8607@mail.ru

Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russia, Asso-
ciate Professor, zayac8607@mail.ru

МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИ- ТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

THE PLACE OF THE EDUCATIONAL WORK OF THE FORM MASTER IN THE SCHOOLCHILDREN'S VOCATIONAL GUIDANCE SYSTEM

Аннотация

Рассмотрены основные направления деятельности классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе по организации профессиональной ориентации школьников. Раскрыты цели, задачи, методы и формы работы, охарактеризованы подходы к проектированию различных воспитательных мероприятий с учетом возрастной группы учащихся. Также приведены примеры профориентационной психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить профессиональные предпочтения школьников.

Ключевые слова: профориентация, классный руководитель, воспитательная работа.

Abstract

The article considers the basic directions of the activity of the form master as the educational work organizer in the class of the organization of students' professional orientation. The goals, tasks, methods and forms of work are shown; the approaches to the planning of various educational activities taking into account the students' age are also characterized. Besides, the examples of vocational psycho educational diagnostics making it possible to reveal the professional preferences of students are depicted.

Keywords: career guidance, form master, educational work.

Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой

жизни». При этом, как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. [1]. Причины этих проблем заключаются не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных людей, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельность учащихся при поиске знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе школьного воспитания приобретает деятельность классного руководителя, способствующая развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся разных возрастных групп.

Вслед за Е. А. Климовым, Н. С. Пряжниковым и др. под профессиональной ориентацией мы понимаем систему мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии [2]. Для эффективного выбора профессии молодежи классному руководителю важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора, вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее, или нет.

Профессиональная ориентация школьника включает в себя:

1) профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

2) профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации классному руководителю необходимо располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

Классному руководителю следует также помнить, что выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Исторически в нашей стране сложилось два способа выбора профессии. Первый – это метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймет то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Зачастую это очень трудный и длительный процесс. Второй путь предполагает изучение самого себя – своих интересов и склонностей, особенностей мышления, памяти, внимания, особенностей нервной системы, знакомство с миром профессий и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Используя данный путь, выбор профессии будет верным и удачным.

Таким образом, основной идеей в деятельности классного руководителя по организации профориентации становится помощь подростку в познании самого себя, своих сил и индивидуальности, формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

Целью воспитательной работы (на основе анализа деятельности МБОУ ЦО №4 г. Тулы) по профориентации школьников стала актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, что в конечном итоге позволяет подготовить школьников к сознательному выбору профессии

К задачам воспитательной деятельности по профориентации следует отнести формирование у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; расширение у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности; формирование навыков самоанализа собственных возможностей и способностей при выборе профессии; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. Предложенная работа по профориентации учащихся рассчитана на школьников 8-11 классов.

В 8 классе, вследствие психологических особенностей возраста, школьники обращают внимание, прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа в этом возрасте направлена на первичный анализ профессии. В 9 классе предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку. Самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. Таким образом, в 8-9 классах важно сформировать профессиональную мотивацию, готовность к самоанализу собственных способностей и склонностей, создать условия для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

В 8 классе внимание уделяется проблеме «Мир профессий», где рассматриваются мир труда и мир профессий, психологическая классификация профессий, принципы выбора профессии, пути получения профессионального образования. В 9 классе на первый план выходит вопрос «Самопознание», предпола-

гающий знакомство с особенностями своего темперамента, познавательных процессов, определение своих интересов и склонностей, соотнесение их с конкретными профессиями. Основное внимание в процессе изучения данного блока уделяется пониманию десятиклассниками профессионального самоопределения как процесса активного поиска и построения личностью своего жизненного пути в целом.

В 10-11 классах важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора. Важным становится формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Профориентационные уроки в 10 классе призваны помочь юношам и девушкам в определении жизненных профессиональных планов, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности. В 11 классе ведущее направление деятельности по профориентации носит название «Твой выбор» и предполагает ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда Тульской области, информирование о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

Описанная выше система профориентационной работы реализуется и использованием следующих методов и форм проведения занятий:

- 1) активизирующие профориентационные опросники и тесты;
- 2) читательские конференции по профориентационной тематике;
- 3) классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
- 4) приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки;

5) работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;

6) индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;

7) вовлечение учащихся в работу кружков по интересам;

8) профориентационные игры с классом.

Кроме того, ежегодно проводится специальная профориентационная работа с родителями, предусматривающая тематические родительские собрания, классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию, организацию родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога, а также совместные детско-родительские профориентационные игры. Совместно с психологом центра образования проводится профориентационная диагностика, включающая в себя исследование мотивации выбора профессии, исследование профессиональных интересов, исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии, а также индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

К ожидаемым результатам данной системы профориентационной деятельности классного руководителя можно отнести: формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии; выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии; выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся; формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения; знакомство учеников с различными видами профессий; ведение учащимися «профессионального портфолио»; расширение работы с родителями по профессиональному самоопределению детей.

Подводя итог, отметим, что вопрос профессиональной ориентации школьников является одним из самых значимых для учащихся, педагогов, психологов и родителей. Особенно острой эта проблема выступает в условиях современного общественного развития, требующего перестройки всего учебного процесса на ступени основного образования. Именно поэтому требуется специальная ор-

ганизация профессиональной ориентации школьников как направления деятельности классного руководителя, предусматривающего оказание помощи учащимся в самоопределении и выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Качество приема в вузы – 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://www.hse.ru/ege/second_section2014/ (дата обращения 09.09.2015).
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М. : ВАКО, 2006.

УДК 377

*Исламгалиев Феликс Галиаскарович,
Islamgaliev Felix Galiaskarovich,*

Областной центр координации профессионального образования Свердловской области, г. Екатеринбург, директор, кандидат социологических наук, rrcrpo@yandex.ru

The regional coordination center of professional education of the Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Russia, Director, PhD in Sociology, rrcrpo@yandex.ru

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

КАК ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS AS A FORM OF PRESENTATION OF STUDENT'S PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS

Аннотация

В статье представлен обзор участие образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: от областного до международного. Определена роль Областного центра координации профессионального образования как организатора конкурсной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, конкурс профессионального мастерства